

Schoolondersteuningsprofiel



2022 / 2026

versie september 2024

Inhoud

1. Voorwoord
 - 1.1 Wat is passend onderwijs
2. Visie op passend onderwijs
 - 2.1 Aannamebeleid
 - 2.2 De leerling in beeld
 - 2.3 De groep in beeld
 - 2.4 Overgangsprocedure
 - 2.5 Ondersteuningsstructuur
 - 2.6 Hoe volgen we onze leerlingen
3. Populatie
 - 3.1 De schoolweging
 - 3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?
4. Onderwijsaanbod
 - 4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen
 - 4.2 Basisondersteuning
 - 4.3 Extra ondersteuning
 - 4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling
5. Professionaliteit
 - 5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?
 - 5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?
 - 5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?
 - 5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

Voorwoord

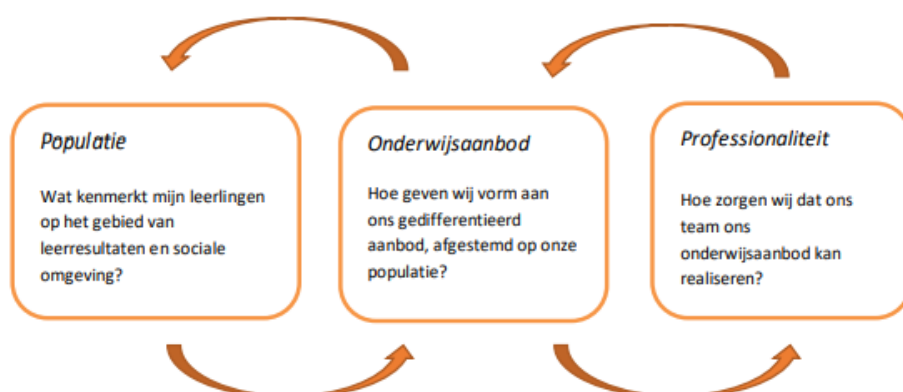
De RK Basisschool De Ark maakt sinds 2024 deel uit van Stichting Wijwijzer (voorheen JongLeren) en valt onder het samenwerkingsverband Passend onderwijs Zuid-Kennemerland. In het ondersteuningsplan van Zuid Kennemerland staat de visie op passend onderwijs beschreven. Dit ondersteuningsplan is te vinden op <https://www.samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl/ouders/>.

1.1. Wat is passend onderwijs

Passend onderwijs gaat over aansluiting bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en de wijze waarop dit is georganiseerd en gefinancierd. Goed onderwijs voor alle leerlingen is ons uitgangspunt. Ieder kind heeft recht om zich te ontwikkelen naar eigen vermogen.

Voor ieder kind met onderwijs- en ondersteuningsbehoeften wordt onderzocht en geduid wat het meest kansrijke onderwijsaanbod is en op welke plek dit het best geboden en georganiseerd kan worden. En welke randvoorwaarden, afspraken en beleid daarvoor nodig zijn en geborgd worden. Om dit te realiseren wordt er in eerste instantie binnen de reguliere basisscholen gewerkt met activiteiten/interventies binnen het beschreven aanbod in de basisondersteuning en aanvullende/extra ondersteuning

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vormt de onderlegger van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP wordt elke vier jaar bijgesteld, echter nemen we de schoolontwikkeling er bij de start van elk schooljaar in mee, zodat we ons aanbod kunnen verfijnen. Dit profiel is opgesteld door de intern begeleider Esther Smeele in samenspraak met Mascha Bouma, Laura Rotteveel, Linda Veringa en Dorine Rings. Feedback van onze consultant passend onderwijs Anne Marie Hersman hebben we in het profiel verwerkt.



In dit SOP beschrijven we ons onderwijsaanbod en wat dit vraagt van de bekwaamheidseisen van ons team. Met als uitgangspunt, 'De Ark leerling'.

In het SOP worden de mogelijkheden binnen de basisondersteuning en de mogelijkheden tot extra ondersteuning op onze school vastgelegd. Met behulp van het SOP geven scholen de kaders en de grenzen van passend onderwijs aan en kunnen de verwachtingen met ouders worden afgestemd. Ook staat er in het SOP van de school wat de Zorgplicht inhoudt. Zowel voor inzet en acties van onderwijs maar ook van ouders en eventueel betrokken professionals. School en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over de bandbreedte van de extra-ondersteuning en tot waar zij Passend Onderwijs voor het kind kunnen waarborgen. De MR heeft adviesrecht op dit aanbod.

2. Visie

De kunst van het leren

Onze school is onderdeel van Stichting WijWijzer.

Wij geven ruimte, wij dagen uit, wij leren samen.

Dat is waar WijWijzer (voorheen JongLeren) voor staat. WijWijzer werkt vanuit de volgende pedagogische principes:

- Wij willen kinderen leren keuzes te maken;
- Wij willen kinderen leren hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen;
- Wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen en respecteren de eigen levensbeschouwing van leerlingen en ouders.

De volgende kernwaarden zijn voor WijWijzer van belang:

- Liefde (nieuwsgierig, ontmoeten, verbinden)
- Respect
- Verantwoordelijkheid (delen, vertrouwen, omgeving)
- Geborgenheid (veiligheid om te kunnen leren, fouten mogen maken, je kwetsbaarheid mag er zijn, je thuis voelen)
- Betrouwbaarheid (woorden en daden moeten in overeenstemming zijn)

De eerste drie kernwaarden willen we meegeven aan kinderen die op onze scholen zitten.

Geborgenheid bieden en betrouwbaar zijn, zijn voorwaarden om de eerste drie kernwaarden mogelijk te maken.

Bovenstaande werkprincipes en kernwaarden bieden voor alle lagen in onze organisatie een solide basis.

Wij geven op onze eigen manier vorm aan de bovengenoemde drie werkprincipes en de kernwaarden van WijWijzer op De Ark.

Waar staat De Ark voor?

Missie en visie De Ark

Missie

De missie van de school is om alle kinderen een stevige basis mee te geven voor een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs en breed op te leiden tot creatief en kritisch denkende wereldburgers die een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Het onderwijs op De Ark is erop gericht dat aan het eind van groep 8 alle kinderen goed kunnen lezen en rekenen, veel kennis van de wereld hebben, zich betrokken voelen bij de wereld om hen heen en gemotiveerd zijn om met zelfvertrouwen verder te leren.

Identiteit

Op De Ark vinden we het belangrijk dat we open en sociaal met elkaar omgaan. Dat doen we vanuit een katholieke achtergrond en met evenveel respect voor andere geloven, overtuigingen en culturen. We vinden het belangrijk dat we respectvol met elkaar omgaan, dat we oog hebben voor elkaar en de wereld om ons heen. We werken vanuit vertrouwen en saamhorigheid. De katholieke identiteit is herkenbaar in de traditionele vieringen (kerst en pasen) en levensbeschouwelijke lessen.

Visie op leren: actief lerende leerling

Om onze missie te kunnen verwezenlijken, gaan we uit van de nieuwsgierigheid van kinderen. We streven ernaar om vanuit die nieuwsgierigheid tot gemotiveerd en verdiepend leren te komen. Om dat te bereiken bieden we betekenisvol onderwijs aan en stimuleren we een onderzoekende en actieve houding. We leggen een relatie met de 'echte wereld'. We halen de wereld de klas in en we gaan met de klas de wereld in.

Actief lerende leerlingen zijn in staat om optimaal tot ontwikkeling te komen. Vanuit nieuwsgierigheid en betekenisvol onderwijs worden kinderen 'aangezet' en in staat gesteld om hun talenten te ontwikkelen. We zorgen voor een rijke leer- en leesomgeving die hen daarbij stimuleert. Ook met effectieve leerkrachtvaardigheden, activerende werkvormen en samenwerkend leren, zetten we de leerlingen aan tot actief leren, waardoor de stof beter zal beklijven. We betrekken kinderen bij hun eigen leerproces, door naar ze te luisteren en ze te voorzien van feedback, waardoor ze gemotiveerd zijn om nieuwe stappen te maken. Het geeft ze inzicht in waarom ze bepaalde zaken leren.

Visie op onderwijs: een brede ontwikkeling

Ons onderwijs is gedegen, eigentijds en toekomstgericht. Toekomstgericht onderwijs is samenhangend en geeft alle leerlingen een stevige basis van kennis en (brede) vaardigheden die nodig zijn om volwaardig te kunnen deelnemen aan de maatschappij. De wereld is in de afgelopen jaren snel veranderd. Het blijven leren en weten hoe je jezelf nieuwe vaardigheden kunt eigen maken, zorgt ervoor dat je snelle ontwikkelingen bij kunt blijven. Met ons onderwijs, waarbij we inzetten op een brede ontwikkeling, willen we daar zo goed mogelijk op inspelen. Met kennis en basisvaardigheden van alle tijden gecombineerd met specifieke vaardigheden voor de 21ste eeuw.

Dat doen wij door de basisvaardigheden optimaal te borgen en daarnaast, door middel van thematisch onderwijs en aandacht voor persoons- en burgerschapsvorming, creativiteit, muziek en sport, kinderen breed op te leiden. Het ontwikkelen van 21ste-eeuwse vaardigheden zoals digitale geletterdheid en probleemoplossend vermogen, kritisch en creatief denken, samenwerken en communicatie, zit verweven in ons (thematisch) onderwijs. Het ontplooien daarvan is echter pas mogelijk als kinderen kennis en basisvaardigheden hebben opgedaan.

We maken bewust een onderscheid tussen het ochtendprogramma en het middagprogramma. In de ochtend ligt de focus op de kernvakken rekenen, taal, spelling en lezen. Deze vakken worden op ‘traditionele’ wijze aangeboden, gestructureerd, gedegen en in alle rust. Op deze manier kunnen kinderen met concentratie en doorzettingsvermogen zich de basisvaardigheden zo goed mogelijk eigen maken.

In de middag werken de kinderen gedurende enkele weken aan schoolbrede thema's (drie thema's per jaar). Dat doen zij in de verschillende vak- en keuze ateliers waarin wereldoriënterende vakken, beeldende vorming, digitale geletterdheid, techniek, koken en taal worden aangeboden in samenhang. De lessen worden door de leerkrachten ontworpen volgens De Noordwijkse Methode. Daarnaast is er aandacht voor sport, muziek, verkeer, Engels en sociale vaardigheidstraining.

Visie op kleuteronderwijs: spelend leren

Welbevinden en veiligheid hebben prioriteit in ons kleuteronderwijs. Beide zijn nodig om kinderen tot ontwikkeling te laten komen. We vinden het belangrijk dat ze zich thuis voelen op De Ark en dat ze goed contact hebben met de leerkracht en de andere kinderen in de groep.

Kleuters leren spelenderwijs, dat is een belangrijk uitgangspunt in de visie op ons kleuteronderwijs. Spel helpt kleuters hun kennis over de wereld en hun handelingsmogelijkheden uit te breiden. De kinderen krijgen de ruimte om spelenderwijs hun omgeving te verkennen en zo te leren. Dat doen ze in thema's die aansluiten bij hun belevingswereld, bijvoorbeeld een seizoen of een feest, en binnen de schoolbrede thema's van De Noordwijkse Methode.

Visie op inclusief onderwijs

Alle kinderen zijn welkom op De Ark. De Ark is de school waar je samen leeft, samen leert en thuis bent! Op De Ark staan we voor inclusief denken. We vinden het belangrijk dat alle kinderen een plek kunnen krijgen op De Ark. Dit betekent dat ook kinderen met een bepaalde beperking welkom zijn en kunnen integreren in het reguliere onderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen leren dat iedereen ertoe doet en erbij hoort. Natuurlijk zijn op De Ark ook beperkingen denkbaar waardoor een plaatsing niet mogelijk is. Dat kan te maken hebben met de grootte van een groep, de voorzieningen die ontoereikend zijn of de expertise die niet toereikend is. De school denkt in dat geval mee met wat wel mogelijk is.

Community

In ons huidige onderwijssysteem worden kinderen al op jonge leeftijd stelselmatig met elkaar vergeleken en uit elkaar geplaatst door selectie, niveaugroepen, fysieke beperkingen, leer- en gedragsverschillen etc.

De Ark wil alle kinderen op school gelijke kansen en mogelijkheden geven. Daarvoor is het op de eerste plaats van groot belang dat kinderen met elkaar opgroeien, elkaar tegenkomen, van en met

elkaar leren in een veilige en rijke leeromgeving, met alle expertise en faciliteiten die nodig zijn om ieder kind binnen zijn of haar mogelijkheden tot bloei te laten komen. Daarbij is het nodig om nauw samen te werken met verschillende organisaties die de school daarin kunnen steunen, zoals het CJG en de schoolarts. Door deze samenwerking te intensiveren, de expertise de school in te halen en te bouwen aan een zgn. "community" is het mogelijk om meer kinderen een goede en duurzame plek te geven in het regulier onderwijs.

"What does it take to change the world? Let us build a village worthy of all children"

(It takes a village, H.R. Clinton, Simon&Schuster Books, New York, 2017).

Rode draad: lezen

De rode draad in ons onderwijs is lezen. Lezen is de verbindende factor in ons onderwijsaanbod. Zowel in de ochtend als in de middag wordt aandacht besteed aan leesonderwijs, waarbij leesplezier een belangrijke factor is. Behalve leesvaardigheid als essentiële basisvaardigheid, vinden we dat lezen een waardevolle bijdrage levert aan persoonsvorming en burgerschapsvorming. Een goede leesvaardigheid is essentieel voor de missie die De Ark voorstaat.

Signaleren

De leerling in beeld

Vroegtijdig signaleren vinden we belangrijk. Signaleren doen we door middel van observaties, het leerlingvolgsysteem en het houden van korte lijnen met ouders.

In groep 1/2 worden de observaties vastgelegd en gemonitord via de leerlijnen in het leerlingvolgsysteem Parnassys.

In de groepen 3 tot en met 8 hanteren we de methodetoetsen en werken we met het IEP LOVS (leerling-onderwijs-volgsysteem).

2.3 De groep in beeld

De leerlingen en de groep worden gevolgd op basis van de methodetoetsen en de LOVS uitslagen. Op basis hiervan wordt het aanbod voor leerlingen aangepast. Het kan zijn dat er extra ondersteuning nodig is of juist meer uitdaging.

2.4 Overgangs- procedure

Een goede samenwerking tussen school en ouders staat voor ons voorop. Zij kennen hun kind immers het beste. Op afgesproken momenten staan er gesprekken gepland, daarnaast staan de leerkrachten open voor gesprekken tussendoor. Wanneer de ontwikkeling van een kind daar aanleiding toe geeft, zal de leerkracht ouders benaderen om daarover met hen in gesprek te gaan.

Start op school.

Aannamebeleid

Past onze school bij uw kind? Kunnen we tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften? Met ouders gaan we deze vragen na. Voor sommige kinderen is namelijk extra ondersteuning nodig om tot groei te kunnen komen. Dan is de vraag: 'Hebben we deze deskundigheid in huis om deze ondersteuning te kunnen bieden?' Plaatsing is niet altijd mogelijk. We nemen onze zorgplicht serieus: wanneer wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, zoeken we met ouders naar een passende onderwijsplek.

Daar betrekken we de onderwijsconsulent van het Samenwerkingsverband, de ambulant begeleiders vanuit bijvoorbeeld cluster 1 en 2, de Peuterspeelzaal (VVE) en externe zorg/hulpverleners van het kind bij.

Wij willen zoveel mogelijk inzicht krijgen in de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. Deze wordt vermeld op het inschrijfformulier. Wanneer een kind vanuit een andere school bij ons wordt aangemeld en er is plek in de groep, hebben wij 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij de specifieke ondersteuning (passend bij de onderwijsbehoefte) kunnen bieden. Als wij niet aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen, dan helpen wij ouders met het vinden van de juiste plek voor hun kind.

De doorstroom van 2 naar 3, daarin bekijken we elk kind apart. De ontwikkeling van het jonge kind kan via sprongen verlopen. In de overgang van groep 2 naar groep 3 houden we daar rekening mee. Het doel is op één lijn te zitten (of komen) met ouders. Op De Ark brengen we de ontwikkeling (cognitief, sociaal, motorisch, taalvaardigheid) van onze kleuters in beeld door observatie. In principe gaan we ervan uit dat de kinderen doorstromen, tenzij het nodig is verlengde leertijd te geven. Wij hanteren op onze school de datum 1 januari als leeftijdsgrens voor de overgang naar groep 3. Kleuters die voor deze datum 6 jaar zijn gaan naar groep 3.

Echter, vroeger was deze grens 1 oktober. De kinderen die tussen 1 oktober en 31 december 6 jaar worden, worden extra geobserveerd of zij echt klaar zijn voor groep 3. Deze leerlingen komen in aanmerking voor een verlengd kleuterjaar. De verlenging hoeft niet altijd betrekking te hebben op de cognitieve vaardigheden. Sommige kinderen zijn jong in leeftijd en gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook late "zomerkinderen" behoren soms tot de risicogroep. Deze kinderen hebben een langere leertijd of ontwikkelings(-groei-)tijd nodig. Kleuterverlenging hangt samen met de ontwikkeling van het kind en niet alleen met zijn/haar kalenderleeftijd.

De voortgang in ontwikkeling wordt gevolgd met behulp van de leerlijnen van Parnassys. Aan de hand van deze gegevens wordt beoordeeld of een kleuter toe is aan de overstap naar groep 3. Het merendeel van de gevraagde onderdelen moet beheerst worden om deze stap te kunnen zetten. Bij onduidelijkheid gebeurt de beoordeling in overleg met de Zorggroep en/of collega's. Meer informatie is terug te lezen in de Visie op kleuteronderwijs.

Doubleren in groep 3 t/m 8, daar kan voor gekozen worden. Dan kijken we naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling. Hierbij geldt dat we ouders vroegtijdig (na M toetsen) meenemen in onze vragen. Of dat (als de vraag bij ouders vandaan komt) we de vraag serieus nemen en gaan onderzoeken. De leerkracht, IB'er en ouders werken hierin samen. Wanneer een kind het leren moeilijk vindt, kijken we vooral naar de mogelijkheden van doorstromen en het aanpassen van het aanbod. Wanneer de zorgen liggen op het sociaal emotionele vlak, het welbevinden en rijping, denken we eerder aan doubleren. We zijn ons ervan bewust dat het effect van doubleren op cognitief vlak vaak niet groot is.

Daarom is het vertrekpunt bij dit gesprek altijd: Wat is de zorg? Als de zorg op tafel ligt en we hebben gekeken hoe de gewenste situatie eruit ziet, zou doubleren een van de mogelijkheden zijn, maar zeker niet de enige mogelijkheid. Wanneer een leerling toch doubleert, werken we planmatig en houden we goed bij dat de leerling groeit op zijn eigen lijn (en niet een stap terug doet in de leerstof als dat niet nodig is).

Versnellen in groep 3 tot en met 8 kan nodig zijn. Hierbij kijken we ook naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling en nemen we ouders vroegtijdig mee in onze vragen. Of andersom, als ouders deze versnellingsvraag hebben, nemen we deze serieus. De leerkracht, IB'er en ouders werken hierin samen. Wanneer deze vraag speelt op school, vragen wij een deskundige van het SWV (Samenwerkingsverband Zuid Kennemerland) om met ons mee te denken. Een MDO (multi disciplinair overleg) is dan gebruikelijk met de IB'er en de hoogbegaafdheidsspecialist van school. Hierbij geldt dezelfde vraag: 'Wat het doel is van versnellen, welke winst willen we dat het oplevert?' Wanneer een leerling versneld, is 'het probleem' niet opgelost, daar zijn we ons van bewust. In hoofdstuk 3 beschrijven we de extra ondersteuning.

De overstap PO/VO (primair onderwijs/voortgezet onderwijs) gaat volgens [richtlijnen](#) die het SWV heeft opgesteld. Leerkracht(en) en de intern begeleider werken hierin samen als het gaat om het uitzetten van het tijdpad en de lijnen. Bij de advisering (voorlopig advies groep 7 en definitief advies groep 8) zijn de leerkrachten groep 6, 7 en 8, de IB'er en de directeur betrokken, waardoor het schooladvies in een breed kader is voorbereid. De volgende punten zijn van belang bij het opstellen van het advies; gedragskenmerken (werkhouding, motivatie, concentratie, huiswerkattitude), leerontwikkeling (inzicht, ontvangen en vertalen van instructie/uitleg, doorgronden van rekenvraagstukken en leesteksten) en resultaten (werk in de klas, methode toetsen en niet methode-gebonden toetsen). [De overstap](#) vormt binnen ons SWV (en het SWV VO) de leidraad. Op [Brugweb](#) is voor ouders, leerlingen en leerkrachten alle informatie te vinden over de VO scholen. Een advies komt nooit als verrassing. Het is ons doel om al vanaf groep 7 verwachtingen van ouders en het kind te bespreken. Wat zijn de capaciteiten van de leerling, welke ambitie past daarbij (volgens ouders en het kind)? En past deze ambitie bij wat wij op school waarnemen? Alle kinderen dragen we naar het VO over middels 'de warme overdracht.' Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft (dan de basisondersteuning), is dit uiteraard bij ouders bekend. De start van het MDO traject is in groep 7 door ouders op de hoogte te stellen van het traject. Bij de start van groep 8 gaan we in geval van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften, aansturen op een MDO op de gewenste VO school. Vanaf het schooljaar 2024-2025 is er een wijziging in het MDO traject. Een succesvol afgesloten MDO-traject leidt niet automatisch tot een aanmelding op die VO-scholen in Zuid-Kennemerland waar geloot zal gaan worden. De IB'er heeft hierin de organiserende, voorbereidende rol. Ouders, de leerling, de leerkracht, de intern begeleider en de zorgcoördinator van de VO school zijn aanwezig bij het eerste gesprek. Op deze manier kan de VO school bepalen of de juiste zorg geboden kan worden of dat een andere school meer passend is. Mocht er sprake zijn van loting dan zorgt de VO school van aanmelding voor een goede overdracht naar de VO school waar de leerling geplaatst wordt.

Een overstap tussentijds. Er zijn verschillende redenen voor een schoolwissel, zoals bijvoorbeeld: een verhuizing, een overstap naar of van het S(B)O, een overstap van of naar een andere basisschool (bijvoorbeeld vanwege de ondersteuningsbehoefte van de leerling, of een verschil in inzicht). [Richtlijnen van ons SWV](#) volgen we hierbij. Open communicatie is van groot belang. De intern begeleider heeft hierin een leidende rol. Op directieniveau zijn er afspraken gemaakt over een tussentijdse overstap. Mocht het nodig zijn, dan betrekken we de consulent 'ouders en school' van het SWV erbij. Dit gaat altijd in overleg met ouders en ouders kunnen dit ook zelf initiëren.

2.5 De ondersteuningsstructuur

Hiervoor verwijzen we naar de 'sociale kaart'. Die is te vinden op de website van het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland <https://www.passendonderwijs-zk.nl/sociale-kaart> en is daarnaast op te vragen op school. Tevens komt deze structuur in hoofdstuk 5 aan bod (rollen van de teamleden).

Per schooljaar zijn er twee vaste overlegmomenten met het SWV.

2.6 Hoe leggen we onze bevindingen/doelen en plannen vast binnen onze kwaliteitscyclus?

De Ark analyseert twee keer per jaar haar behaalde IEP-resultaten. De leerkrachten en de IB-er nemen de resultaten op school-, groep- en leerlingniveau onder de loep. Op basis hiervan worden er verbeterplannen gemaakt. Op leerlingniveau worden de IEP-resultaten en de resultaten van de methodegebonden toetsen gebruikt. Deze informatie wordt verder aangevuld met de leerhouding en de onderwijsbehoeftes van het kind.

De verkregen informatie wordt daarna verwerkt in klassenmanagement formulieren. Specifieke aanpassingen en aanpak worden vastgelegd in (kleine) groepshandelingsplannen en individuele handelingsplannen of indien nodig een ontwikkelperspectief (OPP) .

3. Populatie

3.1 Onze schoolweging

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van kenmerken van de leerlingpopulatie, zoals opleidingsniveau ouders etc. over een periode van 3 jaar. De schoolweging kan liggen tussen de 20 en de 40.

Onze schoolweging in de afgelopen drie jaren is gemiddeld 24,13 met een spreiding van 6,8. Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingpopulatie gelet op de gezinskenmerken.

Wat dat voor onze school betekent, is in onderstaand overzicht beschreven (Bron: Wegwijzer voor de intern begeleider, 2022, pagina 252).

3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?

De schoolweging zegt iets over de aard van de leerlingpopulatie. In onderstaand schema wordt duidelijk dat de schoolweging en de spreiding voor ons aanbod globaal betekent dat we er rekening mee moeten houden dat veel kinderen relatief gemakkelijk het basisaanbod aan kunnen.

De gemiddelde schoolweging van alle scholen in Nederland is 30.

Daarmee zit De Ark gemiddeld genomen met 24,13 aan de lage kant. Dit betekent dat de eindopbrengsten en verwachtingen gemiddeld genomen hoger liggen dan scholen die een gemiddelde tot hoge schoolweging hebben. De andere waarde die wordt meegenomen in het onderwijsaanbod is het aan de schoolweging gekoppelde spreidingsgetal. Deze is in het jaar 2023-2024 voor De Ark 6.8.

Dit getal is gemiddeld genomen aan (randje) de hoge kant. Dit houdt in dat de verschillen in de klas gemiddeld genomen groot (kunnen) zijn, en zegt daarmee iets over de aanpassingen op groeps- en leerlingniveau die nodig zijn om tegemoet te komen aan deze verschillen.

De Ark is van mening dat er altijd gekeken moet worden naar de kinderen die op dat moment in de klas bij elkaar zitten. Dit maakt dat er klassen zullen zijn waar de doelen hoger of lager kunnen liggen dan onze ambitie maar ook dat er klassen zullen zijn waar sneller of juist langzamer door de lesstof heen gegaan zal worden, of dat er bijvoorbeeld geen middengroep is. Een passend aanbod voor de groep en/of de individuele leerling is en blijft altijd het uitgangspunt.

Daarnaast blijft het belangrijk blijvende aandacht te geven aan het faciliteren en opleiden van leerkrachten om tegemoet te kunnen komen aan juist deze verschillen tussen- en binnen de groepen. Per jaar per groep kan het aanvullend nodig zijn externe ondersteuning te regelen/organiseren.

Schoolweging

Spreiding

		Klein	Gemiddeld	Groot	
		↓	↓	↓	
Schoolweging	Zeer laag	De landelijke basisaanpak is zeker niet passend op de middenmoot in de leerlingpopulatie (veel te gemakkelijk). Kies voor: versnellen (en verrijken en verbreden). Sporadisch gemiddelde opbrengsten: intensiveer het schoolaanbod. Soms gemiddelde opbrengst: intensiveer het schoolaanbod of grijp terug op de landelijke basisaanpak. Sporadisch lage opbrengst: grijp terug op de landelijke basisaanpak.	Soms gemiddelde opbrengsten: intensiveer het schoolaanbod.	Soms gemiddelde opbrengsten: intensiveer het schoolaanbod.	↑ Hoog Verwachte eindopbrengsten Laag
	Laag	De landelijke basisaanpak is grotendeels niet passend op de middenmoot in de leerlingpopulatie (te gemakkelijk). Kies voor: verrijken en verbreden (en versnellen). Regelmatig gemiddelde opbrengsten: intensiveer het schoolaanbod. Soms zeer hoge opbrengsten: verrijk, verbreed of versnel het schoolaanbod. Regelmatig gemiddelde opbrengst: intensiveer het schoolaanbod of grijp terug op de landelijke basisaanpak. Soms (zeer) lage opbrengst: grijp terug op de landelijke basisaanpak.	Regelmatig gemiddelde opbrengsten: intensiveer het schoolaanbod. Regelmatig zeer hoge opbrengsten: verrijk, verbreed of versnel het schoolaanbod.	Vaak gemiddelde opbrengsten: intensiveer het schoolaanbod. Vaak zeer hoge opbrengsten: verrijk, verbreed of versnel het schoolaanbod.	
	Gemiddeld	De landelijke basisaanpak is passend op de middenmoot in de leerlingpopulatie. Indien nodig en/of gewenst: verrijken (schoolweging tegen onderzijde gemiddelde) of intensiveren (schoolweging tegen bovenzijde gemiddelde). Soms hoge opbrengsten: verrijk het schoolaanbod. Soms lage opbrengsten: intensiveer het schoolaanbod. Soms zeer hoge opbrengst: verrijk, verbreed of versnel het schoolaanbod. Soms zeer lage opbrengst: intensiveer het schoolaanbod (of vertraag de leerlijn).	Regelmatig hoge opbrengsten: verrijk het schoolaanbod. Regelmatig lage opbrengsten: intensiveer het schoolaanbod.	Vaak hoge opbrengsten: verrijk het schoolaanbod. Vaak lage opbrengsten: intensiveer het schoolaanbod.	
	Hoog	De landelijke basisaanpak is grotendeels niet passend op de middenmoot in de leerlingpopulatie (te moeilijk). Kies voor: intensiveren (doel: gemiddelde opbrengsten). Regelmatig gemiddelde opbrengsten: ga door of grijp terug op de landelijke basisaanpak. Soms zeer lage opbrengsten: intensiveer het schoolaanbod. Regelmatig (zeer) hoge opbrengst: grijp terug op de landelijke verrijkte aanpak. Vaak gemiddelde opbrengst: ga door of grijp terug op de landelijke basisaanpak. Soms zeer lage opbrengst: intensiveer het schoolaanbod (of vertraag).	Regelmatig gemiddelde opbrengsten: ga door of grijp terug op de landelijke basisaanpak. Soms zeer lage opbrengsten: intensiveer het schoolaanbod.	Vaak gemiddelde opbrengsten: ga door of grijp terug op de landelijke basisaanpak. Regelmatig zeer lage opbrengsten: intensiveer het schoolaanbod.	
Schoolweging	Zeer hoog	De landelijke basisaanpak is zeker niet passend op de middenmoot in de leerlingpopulatie (veel te moeilijk). Kies voor: stevig intensiveren (doel: (laag)gemiddelde opbrengsten). Sporadisch gemiddelde opbrengsten: ga door of grijp terug op de landelijke basisaanpak. Soms zeer lage opbrengsten: intensiveer het schoolaanbod. Soms (zeer) hoge opbrengst: grijp terug op de landelijk verrijkte aanpak. Regelmatig gemiddelde opbrengst: ga door of grijp terug op de landelijke basisaanpak. Regelmatig zeer lage opbrengst: intensiveer het schoolaanbod (of vertraag).	Soms gemiddelde opbrengsten: ga door of grijp terug op de landelijke basisaanpak. Soms zeer lage opbrengsten: intensiveer het schoolaanbod.	Regelmatig gemiddelde opbrengsten: ga door of grijp terug op de landelijke basisaanpak. Regelmatig zeer lage opbrengsten: intensiveer het schoolaanbod.	
		Op schoolniveau Op groepsniveau Op individueel niveau			

4. Onderwijsaanbod

Hoe we de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven, afgestemd op onze populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk. Een gedifferentieerd aanbod en een gedifferentieerde aanpak is het uitgangspunt.



4. 1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen

Het basisaanbod stellen we vast aan de hand van data (observatie, gegevens van de methodetoetsen en niet-methode toetsen). Dit aanbod bieden we middels ons directe instructiemodel. Het niveau van 'de middenmoot' is daarbij het uitgangspunt. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. En we zijn ons ervan bewust dat als de kinderen zélf ook hoge verwachtingen hebben, dit van grote invloed is op hun leren. Kinderen eigenaar maken van hun leerproces is een ontwikkeling die we bewust ingezet hebben. In de groepen staan routines (schoolafspraken rondom instructie en zelfstandig werken) centraal.

Het plusaanbod (extra ondersteuning) bieden we op verschillende manieren. Enerzijds gaat het om maatwerk, anderzijds staat werkbaarheid voorop. Hierbij vormt de data ook het uitgangspunt (bieden we verrijking op alle gebieden of op 1 vakgebied). Met begrijpend lezen, rekenen, taal, spelling en technisch lezen biedt de methode een pluslijn. Tijdens de basisinstructie hoeft deze groep niet altijd mee te doen. In de verwerking van de basisstof worden ook aanpassingen gedaan (compacten). Instructie aan deze groep leerlingen staat apart op de weekplanning. De ondersteuning die onze onderwijsassistenten bieden is óók op deze groep gericht. Ook is een projectgroep aanwezig. In deze projectgroep wordt ook aandacht geschonken aan '21ste-eeuwse' vaardigheden zoals: communiceren, creatief denken en handelen, kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken en zelfregulering.

Het breedte-aanbod bieden we in de vorm van aanpassing van de lesstof, pre teaching en verlengde instructie. Onze onderwijsassistenten hebben hier een rol in.

4.2 De basisondersteuning

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatiemodel dat door de school wordt gehanteerd. Daarnaast is er sprake van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatiemodel in de groep. Hierbij

kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijsondersteuningsvraag.

De basisondersteuning op de Ark omvat:

1. Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;

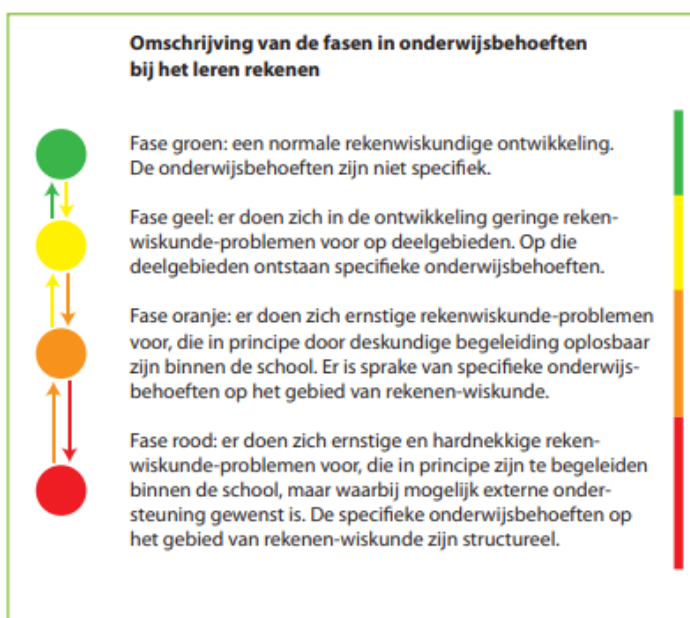
Basisondersteuning
In de groepen 1 en 2 wordt er een indicatielijst dyslexie bijgehouden
In de groepen 1 en 2 wordt de aanvankelijke leesontwikkeling nauwgezet gevolgd door het werken met de map 'Fonemisch bewustzijn'. Leerlingen met een zwak fonemisch bewustzijn (het besef dat woorden uit afzonderlijke klanken zijn opgebouwd) krijgen minimaal 30 minuten per week verlengde instructie in de groep of individueel door veel oefening, herhaling en meer beurten tijdens de instructietijd. Dit wordt in een groepshandelingsplan vastgelegd.
Vanaf begin groep 2 wordt de letterkennis van iedere leerling bijgehouden. Er wordt minimaal per week 20 minuten per week gewerkt aan leesvoorwaarden. Deze tijd is verweven in kring/taalspelletjes en activiteiten. Jaarlijks staat het project "Het Letterwinkeltje" gepland.
Medio groep 2 wordt de screening beginnende geletterdheid afgenomen. Onderdelen: letterkennis, auditieve synthese en auditieve analyse. De gegevens van de screening worden bijgehouden in het document.
Kinderen die op meer dan 2 onderdelen uitvallen gaan werken met het programma BOUW of werken in een kleine groep buiten de klas met de voorschotmethode (30 tot 40 minuten per week op school)
Vanaf groep 3: verlengde instructie en herhaald lezen binnen de groep
Vanaf groep 3 wordt er ondersteuning geboden door het inzetten van: (connect lezen/Ralfi) Leesclub/Bouw voor de risicoleerlingen. Deze krijgen 1 uur extra hulp per week.
Tutorlezen
Na vaststelling Dyslexie: (in overleg met leerling) - kind leest bij toetsing begrijpend lezen hardop voor, (individueel bij een begeleider) - mogelijkheid tot A3 papier (indien gewenst) - vanaf groep 6 is er bij IEP een voorleesfunctie - in de klas kan voor lange teksten gebruikgemaakt worden van Intowords.

Om voor 'vergoed onderzoek' naar dyslexie in aanmerking te komen, gelden de volgende regels:

- leerling is tussen de 7 en 13 jaar oud en zit op de basisschool
- sprake van een grote achterstand (3 x achter elkaar een E-score op de hoofdmeetmomenten, de laagste 10% voor woordlezen). Hiervoor gebruiken wij de CITO DMT.
- er moet sprake zijn van hardnekkigheid; weinig tot geen vooruitgang ondanks intensieve begeleiding. De school kan aantonen dat er voldoende extra hulp is geboden op het gebied van lezen en/of spellen, waarbij er onvoldoende groei te zien is.
- De extra begeleiding op school dient minimaal een uur per week te zijn, bovenop de reguliere leestijd.

2. Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;

Basisondersteuning rekenen



Om welke leerlingen gaat het?

Zoals in de bovenstaande tabel zichtbaar is, onderscheiden wij een aantal fasen. Wanneer instructie en ondersteuning vanuit fase groen en geel niet voldoende blijken aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van een kind, wordt instructie en ondersteuning vanuit fase oranje ingezet. Fase oranje wordt bij ons op school ingezet voor alle leerlingen vanaf de kleuters. Om uit te zoeken welke leerlingen in aanmerking komen voor deze intensievere fase, zoeken we als richtlijn de groep die behoort tot de laagste 20% scorende leerlingen op het leerlingvolgsysteem van de school zoals de IEP. Het kan ook voorkomen dat een kind in fase geel, lange tijd de doelen niet heeft gehaald en naar fase oranje gaat, zonder dat hij/zij bij de 20% laagst scorende kinderen behoort.

Verder nemen we tweemaal per jaar de toets DLE-automatiseringsvaardigheden af (Boom LVS-toets Hoofdrekenen of TTA (automatiseringstoets) om te kijken of een kind de

automatiseringsvaardigheden beheerst.

We kijken dus zowel naar een toets die iets zegt over de rekenontwikkeling in het algemeen (IEP) als naar de automatiseringsvaardigheden (Boom LVS-toets Hoofdrekenen).

De groep leerlingen in fase oranje krijgt naast het aanbod behorende bij fase groen en geel, ook aanbod in fase oranje dat zoveel mogelijk afgestemd wordt op de specifieke onderwijsbehoefte van het kind. Om deze onderwijsbehoefte in kaart te brengen, wordt door de leerkrachten gebruik gemaakt van diagnostische instrumenten zoals bij de kleuters:

‘Met Sprongen Vooruit’ en de leerlijnen van Parnassys en voor de groepen 3 t/m 8 van de analyses die na de gemaakte IEP toetsen automatisch klaarstaan.

De rekenspecialist van school maakt daarnaast gebruik van “Klein rekenonderzoek” en het rekenmuurtje, in combinatie met een diagnostisch rekengesprek. Voor het diagnostisch rekengesprek zijn diverse mogelijkheden, zoals RD4 en “Rekensprintkaartjes”. We gaan tijdens de diagnostische fase op zoek naar de ‘oudste fout’, zodat de begeleiding zo veel mogelijk daar kan starten, waar de rekenontwikkeling van de leerling is gestagneerd. We maken per oktober 2021 ook gebruik van de uitkomst van de Tempotoets Automatiseren (TTA) om de onderwijsbehoefte in kaart te brengen en te signaleren in hoeverre sommen zijn geautomatiseerd bij de leerling. Nu gebruiken we hiervoor de genormaliseerde toets van Boom-LVS Hoofdrekenen. TTA meet naast plus- en minssommen ook delen en vermenigvuldigen.

Wat gaan we doen in fase oranje?

De begeleiding in fase oranje van het protocol ERWD is gericht op het domein ‘Getallen en bewerkingen’, met specifieke aandacht voor Tellen, Getallen, Optellen, Aftrekken, Vermenigvuldigen en Delen. Binnen de begeleiding werken we aan de hand van drie rekenmodellen: het handelingsmodel 1, het hoofdlijnenmodel 2 en het drieslagmodel 3. Verdere informatie is te lezen in: Beleidsplan ERWD. Of op te vragen via de website van onze school.

Het is binnen onze gemeente (Heemstede) niet mogelijk om een vergoed onderzoek naar dyscalculie aan te vragen. Heeft u hier vragen over, stel ze dan aan onze intern begeleider of onze rekenspecialist.

3. basisondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;

Plusaanbod

De Ark gaat in eerste instantie niet op zoek naar bevestiging van hoogbegaafdheid. Pas wanneer dat niet volstaat worden andere mogelijkheden onderzocht. We werken planmatig als het gaat om het signaleren van bijvoorbeeld hoogbegaafdheid. Hoe we dit doen staat beschreven in het beleidsplan Meer-en Hoogbegaafde leerlingen. Kinderen die op basis van onze signalering en behoefte kunnen worden geplaatst in één van onze projectgroepen.

De Ark maakt gebruik van het signaleringsinstrument SIDI. In de groepen 2, 4 en 6 worden in de maand oktober de signaleringslijsten ingevuld door de leerkracht(en). Leerlingen die op school instromen worden door de leerkracht na 3 maanden in SIDI ingevoerd. Als leerlingen die gesignaleerd zijn als mogelijk meer(hoog)begaafd volgt een diagnostiek onderzoek, dat grotendeels door de groepsleerkracht uitgevoerd kan worden.

Interne projectgroep

In deze klas krijgen de kinderen één moment in de week gevarieerde opdrachten die niet binnen het reguliere onderwijspakket vallen. Er wordt een beroep gedaan op het leren leren (het versterken van de executieve functies¹), leren denken (kritisch, analytisch en creatief denken) en leren leven (mindset, emotionele en sociale ontwikkeling). De lessen zijn veelal in projecten van 4 tot 6 weken en worden top-down² aangeboden.

Een plusproject leerling op de Ark is een leerling die vanuit intrinsieke motivatie betrokken is bij de eigen leerontwikkeling. Er zal per project bekeken worden welke kinderen er in aanmerking komen op basis van de onderwijsleerbehoefte van het kind en de leerdoelen van het project. We willen meerdere kinderen de kans geven om een keer deel te laten nemen aan deze vorm van onderwijs. Door het aanbieden van wisselende projecten en wisselingen in de samenstelling van de groepen willen wij nog beter aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van de kinderen. Aan het eind van de basisschool zijn het leerlingen met een sterk ontwikkeld zelfsturend vermogen. Het zijn kinderen die kritisch de wereld in kijken, in staat zijn onderzoeksvragen te formuleren en deze passend bij hun niveau en kennis kunnen beantwoorden en beargumenteren.

Beoordeling

Het werk dat kinderen maken wordt beoordeeld. Twee maal per jaar worden de resultaten opgenomen in het schoolrapport van De Ark.

Kinderen weten van tevoren waarop ze beoordeeld worden. Er wordt gelet op het leerproces en de besproken doelen en/of het eindresultaat.

Groep 8 en de projectgroep

Na de voorjaarsvakantie wordt groep 8 losgekoppeld van deze vorm van onderwijs.

Algemene leerdoelen van de projectgroep:

- Ontmoeten van ontwikkelingsgelijken en het ontwikkelen van samenwerkingsvaardigheden.
- Ontwikkelen van leerstrategieën en studievoordigheden (ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden = vaardigheden in het onderkennen van je eigen kennis en in het plannen, monitoren, reflecteren op, en evalueren en reguleren of bijsturen van je eigen denken, redeneren, probleem oplossen of leren/ sturen van de leerhouding.
- Ontwikkelen van een reëel zelfbeeld, omgaan met perfectionisme en faalangst.

Bovenstaande is samen te vatten in het op dit moment veel gebruikte Leren Denken, Leren Leren en Leren Leven.

¹ Executieve functies: Executieve functies zijn al die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag.

² Topdown leren:

Vanuit het hoogst gelegen begrip leren, alleen als dat nodig is om het begrip te ondersteunen, die onderliggende bouwstenen vullen.

Afgeleide leerdoelen voor (individuele) leerlingen die hiermee samenhangen.

Ontmoeten van ontwikkelingsgelijken. - Samenwerken; - Relaties aangaan en onderhouden; - Eigen standpunten verdedigen; - Respectvol omgaan met andere opvattingen; - Feedback geven; - Feedback ontvangen; - Hanteren van een normen en waardensysteem; - Creëren reëel zelfbeeld	Leerhouding - Eigen doelen/vragen stellen; - Plan opstellen; - Tijdpad indelen; - Zichzelf evalueren; - Eigen inzet monitoren; - Reflecteren op eigen gedrag en motieven; - Doorzettingsvermogen tonen.
Studievaardigheden - Onderzoeksvragen stellen; - Analyseren - Interpreteren; - Systematisch verzamelen van gegevens; - Concluderen; - Samenvatten; - Nieuwe oplossingen bedenken; - Initiatieven nemen;	Informatieverwerking Vaardigheden - Selecteren van informatie - Waarderen van informatie - Interpreteren van informatie - Presenteren van informatie
Zelfsturend vermogen. - Uitstellen van behoeften. - Aandachtig kunnen luisteren en concentreren. - Handelingen plannen en doelen stellen. - Flexibel van rol of taak kunnen wisselen. - Regels kunnen toepassen in nieuwe situaties (cognitieve flexibiliteit). - Inzicht krijgen in complexe taken. - Problemen oplossen. - Terug kijken op eigen handelingen (reflectie). - Tijdens het denken, schrijven of lezen je koers kunnen bijstellen. - Empathie; perspectief van de ander kunnen innemen. - Ordelijkheid.	

4. basisondersteuning sociaal, emotionele ontwikkeling en gedrag

Vanaf groep 1 tot en met 8 wordt wekelijks gewerkt met de kanjertraining.

In groep 5 wordt de 'OOK training' halverwege het jaar aangeboden. 'OOK zo omgaan met elkaar', deze training is gericht op positief stimuleren van de groepsdynamiek in combinatie met pedagogisch handelen van de leerkracht.

Daarnaast kan de training: OOK zo omgaan met elkaar, ingezet worden voor individuele leerlingen.

Het initiatief voor deze training komt vanuit de leerkracht, IB in overleg met de ouders.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) biedt de cursus KIES aan, kind in echtscheiding.

De trainingen die worden afgenomen van OOK en CJG worden vergoed door de Gemeente Heemstede.

5. Een protocol voor medisch handelen

Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

Onze school is uitgerust met een invalidentoilet en de klassen zijn toegankelijk zonder drempel. Het gebouw heeft alleen een begane grond.

Er is een protocol medisch handelen. Deze is op te vragen bij onze directeur.

Verdere omschrijving van onze basisondersteuning.

In de groep wordt zoveel mogelijk van de omschreven basisondersteuning geboden, door de leerkracht zelf. Zij worden hierbij ondersteund door onze onderwijsondersteuners. Zij werken zoveel mogelijk in de groepen. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten, de resultaten. Wanneer de onderwijsondersteuner in de groep is, richt zij zich op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel.

Verder bieden de onderwijsondersteuners (buiten de groep) de volgende basisondersteuning (in een kleine setting):

- op zorgniveau 3 (technisch lezen/spelling), groep 4/5
- aanvankelijk- en technisch lezen (middels Bouw), groep 2/3/4
- op het gebied van rekenen (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- op het gebied van spelling (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- buiten de klas in een kleine setting (maandag) het aanbod van de Projectgroep voor meer-en hoogbegaafde kinderen.

4.3 De extra ondersteuning

Wanneer de (kortdurende) interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat, maar de school nog wel mogelijkheden ziet voor het bieden van passend onderwijs gedurende een bepaalde periode, is er sprake van extra ondersteuning. In dit geval verandert het perspectief van de leerling.

De ondersteuningszwaarte wordt groter. Dat vraagt om een extra dialoog: is de behoefte aan ondersteuning nog door de school te organiseren? De school en het schoolbestuur moeten passend onderwijs kunnen borgen.

Bij constatering van de behoefte aan extra ondersteuning wordt gestart met een OPP (ontwikkelingsperspectief). Belangrijk hierbij is dat de begeleiding uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs, dus dat de interventies leiden tot integratie en participatie. In het OPP worden de verschillende scenario's beschreven die betrekking hebben op de mogelijke effecten van de door de school in samenwerking met ouders en mogelijke overige betrokkenen ingezette interventies. Wanneer deze interventies het gewenste effect hebben en het lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling te blijven aanbieden, dan kan deze leerling met de extra onderwijs ondersteuningsbehoeften op school, onderwijs volgen.

Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie in combinatie met andere ondersteuningsvraagstukken;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie; in combinatie met andere ondersteuningsvraagstukken;
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden)
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Multiproblematiek
- Hoog-of Meer begaafdheid in combinatie met andere ondersteuningsvraagstukken;
- Plaatsing DWS
- Complexere Medische ondersteuningsvragen
- Spraak-taalproblematiek (TOS, taalontwikkelingsstoornis).
- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie in combinatie met andere ondersteuningsvraagstukken ; (zie dyslexieprotocol school)
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening
- Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek door externen (diagnostisch onderzoek)

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuningszwaarte en het ondersteuningsaanbod van school. Als wordt ingezet op extra ondersteuning, is er altijd afgesproken voor welke duur dit aan de orde is en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP.

[OPP handreiking](#)

Probleemgedrag

Als een kind probleemgedrag vertoont wordt er een gedragsfunctieanalyse gemaakt. Er wordt gekeken of het gedrag onder de basisondersteuning valt of dat extra ondersteuning gewenst en of mogelijk is.

	basisondersteuning	extra ondersteuning (OPP)
Duur	De problemen zijn er sinds kort enkele dagen of weken	De problemen spelen al langere tijd (maanden) of problemen worden gedurende een langere periode intenser.
Frequentie	De problemen doen zich niet al te vaak voor. Er zit geen continuïteit in het vertonen van gedrag. Desalniettemin is het gedrag storend.	Er is een aanhoudende reeks van storende gedragsuitingen.
Intensiteit	De intensiteit van de problemen is over het algemeen laag. Enkele keer is er sprake van escalatie van gedrag.	De problemen zijn intens en gaan gepaard met veel emotie bij de leerling en de omgeving.
Situatie	Het probleemgedrag wordt meestal in één situatie getoond (bijvoorbeeld tijdens de rekenles, of op de gang)	De problemen komen in meerdere situaties voor.
Stapeling	Het probleemgedrag is beperkt in omvang	Er is sprake van stapeling van verschillende soorten probleemgedrag.
Gevolgen	De hinder voor de leerling en/of omgeving is beperkt.	De hinder voor de leraar en de klasgenoten is groot. De leerling kan zelf ook onder het probleemgedrag lijden.
Prognose	De verwachting is dat de problemen lichte ondersteuning behoeven en binnen de schoolse setting eventueel met ondersteuning vanuit expertise school/samenwerkingsverband /OOK https://www.ookpedagogisch.nl/ aanstuurbaar blijven.	De verwachting is dat de problemen intensieve gespecialiseerde ondersteuning behoeven.
Interventies	• Aanmelden OOK op specifiek terrein (faalangst, sova etc).	• Emotiekaartjes, emotiewoorden • Gebeurtenis, gevoel,

	• individuele beloningssystemen (stickers, smileys)	gedachte, gedrag, gevolg gesprekjes. • oplossingsgericht; positief toekomstgericht, wondervraag. • contextuele benadering brede kijk/ouders betrekken bij plan oplossing en gezinssituatie meenemen • schriftelijke afspraken heen en weerschriftje • check in check out • time-out/ creëren van terugtrekplek in de groep zelf of afhankelijk van kind buiten de klas. Hier worden concrete afspraken met de leerling over gemaakt. • inzet emotiethermometer • stopgedrag, stoplicht; verbale zelfspraak. Inschakelen CJG en/of huisarts. Indien nodig na MDO aanvraag individuele coaching in de klas (onderwijzorgarrangement indicatie/verwijzing Prodeba, SIJN) Als er sprake is van (mogelijk) thuis komen te zitten de leerplichtambtenaar inschakelen. Diagnostiek vanuit GGZ/ jeugd en kinderpsycholoog. Handelingssuggesties vanuit GGZ zoveel mogelijk toepassen in de dagelijkse lespraktijk. De handelingssuggesties moeten haalbaar zijn binnen de klas, de school en de didactiek. Haalbaarheid is afhankelijk van: • aantal leerlingen in de groep • ruimte in het lokaal • beschikbare externe
--	---	---

		ruimte in het schoolgebouw • aantal zorgleerlingen in de groep • ervaring van de leerkracht
Strategieën	• negeren, alleen bij licht probleemgedrag. • omgaan met verstoring, positief versterken, verantwoordelijkheid bij de leerling. • straf/beloning, altijd van positief naar negatief.	• Time out, buiten de klas op afgesproken plek, afgesproken tijd eventueel met afgesproken werk, van externe controle naar zelfcontrole Indien er geen ontwikkeling/verbetering op gedrag en/of didactisch gebied plaatsvindt, als er sprake is van een risicovolle situatie voor het kind of voor zijn omgeving, de leerkracht geen les kan geven en de leerlingen geen les meer kunnen volgen door het gedrag van de leerling dan zal er gekeken moeten worden naar een passende onderwijsplek buiten De Ark. Dit gaat altijd in overleg met ouders en het samenwerkingsverband. Risicovolle situaties zijn situaties waarbij de veiligheid van het kind zelf en de omgeving niet te waarborgen zijn. - fysiek/verbaal geweld (schoppen, slaan, spullen kapot gooien/maken, schelden, spugen - weglopen, verlaten van school en/of schoolplein In deze specifieke gevallen gaat veiligheid voor zorg. Op de website van ons Samenwerkingsverband staat het aanbod van de S(B)O scholen en de procedure beschreven.

		https://www.passendonderwijs-zk.nl/tlv
--	--	---

Gespecialiseerd onderwijs (op school, of in het gespecialiseerd onderwijs).

We werken voor sommige kinderen al samen met instanties voordat ze bij ons op school komen. Bij andere kinderen zoeken we deze samenwerking, wanneer de geboden ondersteuning onvoldoende resultaat biedt. Om te bepalen wat een leerling nodig heeft, kan er voor onderzoek gekozen worden (bij bijvoorbeeld Onderwijsadvies/1801 of Kenter). Hierbij wordt de situatie van de leerling in kaart gebracht en kan de onderzoeker aangeven welke begeleiding de leerling nodig heeft. Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende individuele ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op onze school en in uitzonderlijke gevallen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften en waardoor zij zich veel beter op hun plek voelen in een ander type onderwijs. De ouder(s) en de school kunnen om deze reden vinden dat een andere school passender aanbod biedt. De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hierbij zijn ouders, onze school en de nieuwe school betrokken. Deze driehoek kent de leerling het beste. Zij bezitten en organiseren zelf de benodigde expertise en beslissen gezamenlijk over een passende onderwijsplek. Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. Het is belangrijk dat bij plaatsing ook direct over een mogelijke terugplaatsing wordt gesproken. De intern begeleider heeft een initiërende en actieve rol binnen dit proces.

Hulp van buitenaf onder schooltijd

Het is mogelijk dat leerlingen onder schooltijd hulp krijgen van buitenaf wanneer dat een goede aanvulling is op de zorg van school of wanneer de hulpvraag vanuit school, of dat het een gezamenlijke hulpvraag betreft (school, ouders, kind) Deze hulpverlening verloopt veelal via ons centrum voor Jeugd en Gezin.

Voordat we een externe hulpverlener inschakelen, bespreken we eerst met de betreffende hulpverlener zijn/haar didactiek. Deze moet aansluiten bij de didactiek en de visie van onze school. Interventies, tips, methodieken en aanpak vanuit een externe organisatie vinden alleen doorgang als dit inpasbaar is in de groep en op school. Daarnaast moeten deze aansluiten bij de afspraken die er gezamenlijk gemaakt zijn met de externe hulpverlener, school en ouders.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

De DWS (Day a Week school) maakt ook deel uit van de mogelijkheden. Dit onderwijsinitiatief is bedoeld voor de meer- of hoogbegaafde kinderen. In september vindt de screening (in groep 5) plaats. Een leerling die ervoor in aanmerking komt, volgt 1 dag per week onderwijs in de DWS (op een andere locatie dus). De DWS maakt deel uit van ons samenwerkingsverband.

Meer informatie over onze DWS school is te vinden op:

<https://passendonderwijs-zk.nl/projecten/project/11/day-a-week-school>

4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling

Wat wij kunnen bieden als school kent helaas ook beperkingen. Dit is onder meer afhankelijk van de samenstelling van de groep, de expertise (draagkracht) van de betreffende leerkracht en de samenwerkende partners (o.a. de gemeente en het SWV) en van hoe ouders zich opstellen.

Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben
- De inspanningen om de onderwijsondersteuningsvragen het hoofd te bieden te complex worden
- Wij geven geen individueel onderwijs
- De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen dat aansluit bij de onderwijs-begeleidingsbehoefte.

Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

5. Professionaliteit

Hoe zorgen we ervoor dat ons team ons onderwijsaanbod kan realiseren?

5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?

De leerkracht doet ertoe, de leerkracht maakt het verschil. Een goede samenwerking op alle fronten staat voorop. Samenwerking tussen de verschillende teamleden, samenwerking tussen de leerkracht en de leerling en tussen ouders en de leerkracht. Dat vraagt om een communicatieve open houding van onze leerkrachten. Verder is het van belang dat de leerkracht zelfstandig kan functioneren en verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn/haar groep. Dan gaat het om het goed vormgeven van onderwijs, onder leiding van het MT en om het uitvoeren van het zorgbeleid in samenwerking met de intern begeleider. De schoolafspraken zijn hierbij leidend.

5.2 Welke expertise hebben wij momenteel op onze school?

Onderwijsassistenten

De Ark beschikt over (opgeleide) onderwijsassistenten en leraarondersteuners die onder toezicht van de leerkrachten, in de verschillende groepen ondersteunen, bij het vormgeven van passend onderwijs. Dit gebeurt zo evenredig mogelijk verdeeld over de groepen, met dien verstande dat noodzaak en urgentie altijd het uitgangspunt vormen. De onderwijsassistenten/ leraarondersteuners werken bijvoorbeeld met kleine groepen leerlingen aan leerstof die extra geoefend moet worden; zij ondersteunen in de verschillende groepen leerlingen die op gezette momenten individuele aandacht nodig hebben die de leerkracht niet altijd kan bieden in de context van een 'volle' klas; zij helpen de leerkrachten met nakijken en zij verrichten voorbereidende werkzaamheden van praktische aard. Indien nodig kunnen zij ook een groep overnemen.

NT2

Een van onze onderwijsassistenten is sinds dit schooljaar betrokken bij het programma 'ITK Taalmaatjes'. Zij wordt ondersteund door het 'Adviescentrum Haarlem Taal'. Zij wordt ingezet bij een specifieke vorm van passend onderwijs voor leerlingen met een niet-Nederlandstalige achtergrond, NT2 (Nederlands als tweede taal). Met inhoudelijke aansturing

van de leerkracht, IB en ITK werkt zij met kleine groepen niet Nederlandstalige leerlingen in het bijzonder aan de ontwikkeling van de woordenschat. Zij volgt een scholing bij de ITK en stelt dit schooljaar een gestructureerd programma voor onze school op. Doel van het NT2-aanbod is om leerlingen zo snel mogelijk in staat te stellen adequaat deel te nemen aan het onderwijsaanbod in de groepen zodat zij zich zo goed mogelijk verder kunnen ontwikkelen gedurende de rest van hun basisschoolperiode. Met hetzelfde doel voor ogen stimuleert De Ark ouders met een niet-Nederlandstalige achtergrond om hun kind ook buiten school zoveel mogelijk in contact te brengen met de Nederlandse taal.

Het doel is een zo passend mogelijk aanbod voor onze NT2 leerlingen. Het doen afnemen van kansenongelijkheid en een uitstroomprofiel dat recht doet aan de talenten van het kind.

Gespecialiseerde leerkrachten

In het team van De Ark hebben enkele leerkrachten door middel van studie en ervaring een specialisme ontwikkeld die zij in de school inzetten ter ondersteuning van de leerkrachten in de groepen.

De Ark beschikt over:

Rekenspecialist; Lees- en dyslexiespecialist ; ICT-specialist; Interne Cultuur Coördinator (ICC); NT2-specialist; specialisten meer-hoogbegaafdheid (3x); specialist bewegend leren, bevoegd docent muziek; aandachtsfunctionaris; IB-er ;Taal- en leescoördinator;(2x), vertrouwenspersoon, onder/bovenbouwcoördinatoren (, coördinator mediawijsheid.

De rekenspecialist ondersteunt binnen de school de aanpak in de groepen op het gebied van rekenen. Naast de adviserende rol op het gebied van het rekenaanbod, is de rekenspecialist actief bezig met leerlingen met een rekenproblematiek of achterstand. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het protocol Dyscalculie en ERWD.

De lees- en dyslexiespecialist ondersteunt in de school de aanpak in de groepen op het gebied van (leren) lezen en leesproblematiek. Zij adviseert collega's aangaande het lees-aanbod, in het bijzonder voor leerlingen bij wie het leesproces niet volgens verwachting verloopt. Zij ondersteunt de leerkrachten waar nodig bij de analyse van leesproblemen in de groep en brengt advies uit over hoe hiermee adequaat om te gaan. De lees- en dyslexiespecialist heeft ook een adviserende en enthousiasmerende rol als het gaat om de samenstelling van de schoolbibliotheek en het stimuleren van leesplezier in het algemeen. De lees- en dyslexiespecialist koppelt haar bevindingen terug aan de coördinator passend onderwijs.

De ICT-specialist draagt zorg voor het digitale lesaanbod in de school. Zij coördineert de inzet van de chromebooks in de groepen en verzorgt waar nodig licenties van ICT-producten en houdt het aanbod up to date. Daarnaast houdt zij de ontwikkelingen op het vlak van ICT in het onderwijs bij en adviseert zij collega's in de school om adequaat gebruik te maken van ICT-middelen. De ICT-specialist verzorgt, wanneer dat relevant is, in de school informatiebijeenkomsten over de ICT-middelen die kunnen worden ingezet in de groepen en zij ondersteunt collega's individueel bij het oplossen van ICT-gerelateerde problemen daar waar het leermiddelen betreft.

De Interne Cultuur Coördinator (ICC) draagt zorg voor het culturele aanbod in de school. Zij onderhoudt contacten met cultuurorganisaties in de regio en regelt afspraken met betrekking tot bijvoorbeeld museumbezoek, workshops in en buiten de school, voorstellingen en dergelijke. De

ICC-er is tevens verantwoordelijk voor het verdelen van het cultuuraanbod over de groepen, zodanig dat leerlingen gedurende hun basisschooltijd in aanraking komen met aanbod vanuit alle cultuurdomeinen. Ook stelt zij zichzelf op de hoogte van de mogelijkheden tot gesubsidieerd cultuuraanbod voor scholen en speelt zij adequaat in op deze mogelijkheden.

De NT2 specialist heeft veel contact met het ITK (Internationale Taalklas) en werkt met de NT2 kinderen en ondersteunt de leerkrachten bij het uitbreiden van de woordenschat bij deze leerlingen.

De specialisten meer- en hoogbegaafdheid houden zich bezig met het aanbod aan leerlingen die bovengemiddeld presteren en als gevolg daarvan meer uitdaging nodig hebben om daadwerkelijk tot leren te komen. Op De Ark liggen de resultaten van een grote groep leerlingen boven het niveau van de reguliere lesmethodes. Meer dan 70% van de kinderen van De Ark, verlaat de school met een HAVO-advies of hoger, terwijl dit landelijk gezien rond de 45 % ligt.

Op De Ark spreken we over excellente leerlingen. Hiermee bedoelen wij de leerlingen die uit screening van ons Signaleringssysteem (SIDI) <https://www.sidipo.nl/> zijn gekomen (20-30% van onze leerlingen).

De Ark gaat in eerste instantie niet op zoek naar bevestiging van (hoog)begaafdheid, maar naar een onderwijsaanbod passend voor het kind en bij de populatie en visie van de school.

Voor leerlingen waarvan gebleken is dat het aanbod in de klas niet toereikend is en/of uit het SIDI naar voren gekomen is, is er de mogelijkheid om vanaf groep 1-2 plaats te nemen in de Projectgroep. Deze klas staat onder leiding van een gespecialiseerde leerkracht. Vanaf groep 5 is het daarbij mogelijk voor (specifieke)leerlingen om deel te nemen aan het bovenschoolse Day a Week school programma. Dit programma wordt aangeboden door het samenwerkingsverband. Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband [DWS](#).

De Ark heeft meerdere specialisten meer-en hoogbegaafdheid binnen het team. Zij adviseren collega's op het gebied van aanbod voor en pedagogisch-didactische benadering van deze leerlingen en ziet in het algemeen toe op een adequate en uitdagende invulling van het schoolwerk voor deze leerlingen. Daarnaast verzorgt één van de specialisten éénmaal in de week in een kleine groep van wisselende samenstelling uitdagend aanbod buiten het curriculum van de groep. Nadruk ligt hierbij op vaardigheden op het gebied van leren leren, leren onderzoeken, leren samenwerken en in het algemeen leren om uitdagingen daadwerkelijk aan te gaan. Deze specialist koppelt haar bevindingen terug aan de IB-er en de groepsleerkrachten. Meer informatie is te vinden in het plan [Meer en Hoogbegaafdheid](#), op te vragen via de website van onze school.

De IB-er is in de basis onder verantwoordelijkheid van de directeur belast met (het leveren van een bijdrage aan) de ontwikkeling van het interne en/of bovenschoolse zorgbeleid, verzorgt de afstemming tussen beide niveaus, is belast met de coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid in de school, de begeleiding van leraren op het gebied van zorgbeleid, en is verantwoordelijk voor professionalisering van collega's t.a.v. versterking van de zorg voor leerlingen binnen de school.

De IB-er coördineert de zaken die te maken hebben met passend onderwijs op De Ark. Zij heeft daarbij vooral een signalerende en ondersteunende functie. De IB-er heeft een belangrijke taak bij het signaleren en (laten) diagnosticeren van bijzonderheden op het gebied van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen in de school. Zij is verantwoordelijk voor het

juiste gebruik van de in de school gehanteerde systemen waarmee de leervorderingen en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen worden gevolgd en in kaart gebracht. De IB-er ondersteunt de leerkrachten bij de interpretatie van de op deze manier verzamelde gegevens en bij het adequaat handelen op basis van deze gegevens en aanvullende observaties. Hierbij kan het individuele of groepjes leerlingen betreffen, maar ook een hele groep, bouwteams (onder-, midden- en bovenbouw) of de school als geheel.

In specifieke gevallen is de IB-er de spil in het contact tussen school, ouders en deskundigen van buiten de school. Hierbij valt te denken aan leerlingen die als gevolg van een stoornis of (nog) niet gediagnosticeerde problematiek m.b.t. gedrag en/of leervorderingen zodanig bijzondere onderwijsbehoeften hebben, dat deskundigheid en/of expertise van buiten de school nodig is. De IB-er draagt in deze situaties zorg voor effectieve communicatie en samenwerking tussen alle betrokkenen bij deze leerlingen. Hierbij staat het belang van de betreffende leerling steeds centraal. De IB-er van De Ark houdt d.m.v. scholing, training, (zelf)studie en uitwisseling met collega's en anderen in het veld haar kennis en expertise actueel en zet deze zo adequaat mogelijk in de school in. De IB-er werkt nauw samen met de directie van de school en maakt deel uit van het managementteam (MT).

5.3 Wat zijn de gevolgen daarvan op het gebied van scholing?

- Binnen ons team is het belangrijk dat de doorgang van de taal, reken en Hoogbegaafdheids specialisatie (HB) niet wordt opgehangen aan enkele personen. Om de voortgang en de kwaliteit te bewaken is het belangrijk dat diverse teamleden kennis van zaken hebben.

Dit betekent dat alle leden van het team op de hoogte zijn van de gang van zaken rond het organiseren van zorg voor individuele of groepen kinderen. De IB-er is hierin de spin in het web. Overleg en overdracht vindt plaats tijdens de leerling- en Zorg en Management vergaderingen. Daarnaast zijn meerdere teamleden specialisten. Zo zijn er op dit ogenblik 4 HB specialisten binnen het team, 2 lees specialisten, specialist inclusief onderwijs en 2 rekenspecialisten. Er vindt regelmatig ruggespraak tussen de specialisten plaats, kennis wordt op de hoogte gehouden door het bezoeken van nascholing. Daarnaast biedt onze stichting ruime gelegenheid voor verdere specialisatie.

5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

- Nascholing:
- Uitbesteding derden (ondersteuning leerlingen)
- Leermiddelen
- Licenties
- Media/Bibliotheek
- ICT
- Personeel/ extra handen in en buiten de klas