

Basisschool De Ark

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring en Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool De Ark.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool De Ark

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Ark
Van Der Waalslaan 37
2105TC Heemstede

☎ 0235472184
🌐 <http://www.arkheemstede.nl>
✉ dorine.rings@wijwijzer.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dorine Rings	dorine.rings@wij.wijzer.nu

Schoolbestuur

Stichting WijWijzer scholen
Aantal scholen: 29

Aantal leerlingen: 6619
🌐 <https://www.wijwijzer.nu>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Aantal leerlingen

 2024-2025
203

De Ark heeft in de afgelopen jaren een flinke toename van het aantal leerlingen gezien. De school schrijft dat toe aan een stabiel en professioneel team en aan het werken met de Noordwijkse Methode, waarbij veel aandacht is voor een brede ontwikkeling, wereldburgerschap, verdiepend leren. Ouders die voor De Ark kiezen, vinden het belangrijk dat hun kind opgroeit tot kritische denker met goede samenwerkingsvaardigheden, waarbij de basisvaardigheden van taal en rekenen eveneens van hoog niveau zijn. Lezen (technisch lezen, lezen met begrip en leesplezier) vormt de rode draad in het onderwijsaanbod op De Ark.

De demografische gegevens van de gemeente Heemstede voorspelden de daling van het leerlingenaantal al een aantal jaar geleden. *Heemstede is aan het vergrijzen*. In de Geleerdenwijk waar De Ark zich bevindt, wonen relatief veel gezinnen met oudere kinderen en oudere mensen. Er zijn 10 basisscholen in Heemstede. Na een lichte daling van het aantal leerlingen vorig jaar lijkt de toestroom van het aantal leerlingen zich momenteel enigszins te stabiliseren.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

traditioneel en thematisch

goede basisvaardigheden

lezen als rode draad

wereldburgerschap

uitdaging op elk niveau

Missie en visie

De Ark, dé School waar je samenleeft, leert en thuis bent!

Traditioneel en thematisch:

Ochtend traditioneel: Basisvakken (rekenen, taal, lezen, spelling, schrijven, Engels) klassikale instructies en verwerking op niveau. Middag thematisch: Geschiedenis, natuur, aardrijkskunde, beeldende vorming, ict, techniek en koken worden in schoolbrede thema's aangeboden volgens de Noordwijkse Methode (NMW). De Noordwijkse aanpak zorgt voor betekenisvol en samenhangend onderwijs, waardoor de kinderen zich meer betrokken voelen bij het onderwijs en een onderzoekende houding ontwikkelen.

Sfeer:

De Ark is een kleine, inclusieve dorpsschool met ambitie. De sfeer op school is open en informeel. De kinderen voelen zich thuis op school en de ouders zijn betrokken. Leerkrachten werken graag op De Ark.

Goede resultaten:

De Ark heeft een deskundig team en bouwt voort op de kwaliteiten en talenten van ieder kind. De leerkrachten vormen een hecht team en maken samen het onderwijs. De resultaten zijn bovengemiddeld.

Lezen als rode draad: Alle facetten van het lezen komen aan bod, waarbij leesmotivatie centraal staat. Om leesmotivatie te stimuleren besteden we veel aandacht aan leesplezier, zodat kinderen op De Ark lezen om te leren en voor hun plezier.

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Met gebruikmaking van onder andere de Kanjertraining ontwikkelen de leerlingen zich tot evenwichtige, zelfstandige kinderen. Op maandagmiddag vindt in iedere groep een activiteit rondom sociale vorming plaats. Meestal gebeurt dit aan de hand van de lessen van de Kanjertraining. Maar het kan ook een les mediawijsheid zijn of een groepsgesprek over een voor de groep belangrijk onderwerp. Thema's Kanjertraining: Hoe zie ik mezelf, hoe voelt de ander zich, luisteren en samenwerken, hoe ga ik met pestgedrag om, etc.

Uitdaging op elk niveau: Ieder kind is welkom op De Ark. Naast het algemene lesprogramma krijgen de kinderen die het nodig hebben ook instructie op hun eigen niveau. Er wordt zoveel mogelijk recht gedaan aan verschillen.

Identiteit

Normen en waarden: Normen en waarden staan hoog in het vaandel op De Ark. De Ark staat voor duidelijkheid en respect, waardoor de kinderen zich gewaardeerd en gezien voelen. De Katholieke identiteit is herkenbaar in de traditionele vieringen met de hele school. Respect voor jezelf en de ander, de open en kritische houding en naar elkaar omzien zijn leidend. Deze waarden bieden ruimte voor inclusiever onderwijs en voor de diversiteit die aanwezig is onder de leerlingen, ouders en teamleden. Iedereen is welkom op de school!

Over WijWijzer scholen

De Ark is een school van de stichting WijWijzer. WijWijzer is een stichting voor openbaar en confessioneel basisonderwijs in de regio Zuid-Kennemerland, Haarlemmermeer en Aalsmeer. Iedere dag verzorgen wij als stichting voor ruim 6.500 kinderen onderwijs dat kinderen helpt om te leren en te groeien in een omgeving die constant verandert. Bij ons is ieder kind welkom op één van de 29 scholen. Wij vinden het belangrijk om ruimte te geven voor groei en ideeën en om van en met elkaar te leren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Door inzet van extra ondersteuners, krijgt de groepsleerkracht meer ruimte om de leerlingen zonder specifieke hulpbehoefte te begeleiden.

Door wie worden de kinderen nog meer ondersteund?

- Remedial teachers voor extra hulp aan kinderen, bijvoorbeeld dyslexie, dyscalculie of een taalontwikkelstoornis
- Intern begeleidster voor bewaken juiste zorg aan elk kind
- Projectklasleerkracht voor uitdagend onderwijs aan kinderen die zeer begaafd zijn
- Onderwijsassistenten voor hulp in alle groepen waar kinderen extra instructie of uitdaging nodig hebben
- Oud-leerkrachten en andere vrijwilligers ter ondersteuning van het lees- en rekenproces
- Specialist onderwijs en jeugdzorg (co-teacher passend onderwijs)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Ontluikende geletterdheid	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Buitenspel	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Motorische vaardigheden; schrijfdans	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelend leren/hoeken	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vaardigheden	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Het werken aan de thema's van de Noordwijkse Methode vindt gedurende de gehele lesdag plaats in de verschillende hoeken en activiteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	7 u 00 min	6 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Schrijven (handschrift)	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min			
Debat, Project WO						0 u 45 min
Keuze atelier			1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kanjertraining	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Verkeer				0 u 45 min	0 u 45 min	
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Alle leerlingen hebben 2 maal per week bewegingsonderwijs en 1 maal per week muziekonderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Lokaal voor naschoolse opvang
- Kinderkeuken
- Binnentuin
- Buitenlokaal
- Podium toneel

2.2 Het team

De Ark vindt een brede ontwikkeling van het kind belangrijk. Voor de vakken muziek, bewegingsonderwijs en dans zijn er vakleerkrachten in de school. Tijdens de vakateliers van de Noordwijkse Methode is er ook aandacht voor creatieve vakken zoals beeldende vorming, podiumkunsten, cultureel erfgoed, literatuur en creatief schrijven en film- en audiovisuele educatie. Daarnaast vinden we het belangrijk om met de kinderen naar buiten te gaan: de natuur in, buitenlessen, de moestuin en aandacht voor het milieu.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging wordt in beginsel in het team opgelost met leerkrachten die een dag extra willen werken. Daarnaast kan een beroep gedaan worden op de vervangingspool van de stichting Wijwijzer

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Casca*.

De school biedt als extra aanbod voor het jonge kind: Taaldans, Rekendans. Daarnaast heeft het direct contact met peuterspeelzaal Pluizenbol, gelegen naast de De Ark. Er vindt een 'warme' overdracht plaats (zachte landing) voor de peuters die vanuit Pluizenbol doorstromen naar De Ark. Daarbij wordt rekening gehouden met het VVE aanbod van Pluizenbol.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- Uitslagen van methodegebonden toetsen
- Kind- en oudergesprekken
- Kindobservaties en klassenbezoeken
- Uitslagen van niet-methodegebonden toetsen; twee keer per jaar maken we vanuit het IEP kindvolgsysteem trendanalyses en dwarsdoorsneden
- Periodieke audits door het auditteam van WijWijzer.
- Tevredenheidsondersprekingen onder personeel, ouders en kinderen en een jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van kinderen van de groepen 6, 7 en 8.
- Schoolzelfevaluatie
- Uitstroomrapportage van de scholen voor Voortgezet Onderwijs waaruit blijkt of onze kinderen op het door ons geadviseerde niveau uitstromen.

Op basis van onze leerlingpopulatie en wat wij belangrijk vinden, hebben wij voor de komende periode de volgende speerpunten en aandachtspunten vastgesteld:

Speerpunten schooljaar 2025-2026 (cognitief)

1. Taal/lezen: meer samenhang ontwikkelen tussen taal en thema's door creatief schrijven te integreren in de thema's van de Noordwijkse methode.
2. Basisvaardigheden (rekenen/taal) verbeteren: EDI/Teach leerkrachtvaardigheden tweede jaar, met focus op differentiatie en hoge verwachtingen.
3. Burgerschap (doelen, kennis, houding & vaardigheden en volgen van ontwikkeling leerlingen): doorontwikkelen van samenhangend en doelgericht burgerschapsonderwijs, passend bij onze leerlingenpopulatie.

Aandachtspunten schooljaar 2025-2026 (welbevinden)

1. Teambreed aandacht voor sociaal-pedagogisch klimaat in de groep: samenwerkend leren.
2. Doorontwikkelen naar meer inclusief onderwijs, derde jaar: van passend naar inclusiever onderwijs (prikkelarme ruimte, werken met co-teachers en integreren van HB-onderwijs (dubbel bijzonder) in het concept van de inclusieve school.
3. Brede ontwikkeling: Aandacht voor voldoende beweeg- en buitenmomenten (verder vergroenen van het schoolplein) en doorontwikkelen van 'leerlijn' culturele vorming in de Noordwijkse Methode.

Aandachtspunten schooljaar 2025-2026 (algemeen)

1. Ontwikkelen van een nieuwe visie op kleuteronderwijs.
2. Doorontwikkelen van Plan C (anders organiseren in tijden van oplopend leerkrachtentekort).
3. Vaststellen visie en beleid 'Volgen leerlingen, toetsen, rapportage & gesprekkencyclus'.

Voor de verdere uitwerking van de speerpunten/doelen en aandachtspunten verwijzen we naar het schoolplan 2025-2029 van De Ark. Het schoolplan is op te vragen bij de directie van De Ark.

Hoe bereiken we deze doelen?

Schoolontwikkeling is een steeds terugkerend leer- en ontwikkelproces waarbij het gaat om het vastleggen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De kwaliteit van het onderwijs is in kaart gebracht door middel van (zelf)evaluatie. De evaluatie resulteert in de vaststelling van kwaliteit (wat gaat er al goed?) en van nog te ontwikkelen punten. Dat wat goed gaat wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten en ontwikkelpunten worden opgenomen in een meerjarenplanning. Op basis van deze meerjarenplanning worden jaarplannen (teamplan) opgesteld. De persoonlijke ontwikkeling van medewerkers wordt afgestemd op de ontwikkel- en verbeterpunten van de school. De inzet en betrokkenheid van alle belanghebbenden in dit proces is essentieel.

In het MT en met het team (leerteams) worden de doelen en aandachtspunten uit het teamplan 2 x per jaar geëvalueerd en bijgesteld indien nodig. De evaluatie wordt gedeeld met de MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In ons ondersteuningsaanbod beschrijven wij op welke manier wij leerlingen die dit nodig hebben kunnen ondersteunen. Hierbij hebben wij het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland als uitgangspunt genomen. Voor ons volledige ondersteuningsaanbod verwijst de school naar het schoolondersteuningsplan van de school (website school).

Basisondersteuning:

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatie-model dat door de school wordt gehanteerd. Daarnaast is er sprake van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatie-model in de groep. Hierbij kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijsondersteuningsvraag.

1. Leesproblemen en dyslexie

Groep 1 en 2: (30 min per week extra)

- Bouw!
- voorschotmethode
- verlengde instructie in de kleine kring of individueel

Groep 3: (1 uur extra hulp per week)

- verlengde instructie en herhaald lezen in de groep
- Connect lezen en Ralfi
- Leesclubje
- Bouw voor risicoleerlingen

2. Rekenproblemen en/of dyscalculie

Om deze onderwijsbehoefte in kaart te brengen, wordt door de leerkrachten gebruik gemaakt van diagnostische instrumenten zoals bij de kleuters: Mijn kleutergroep.

En voor de groepen 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de analyses die na de gemaakte IEP toetsen automatisch klaarstaan.

De rekenspecialist van school maakt daarnaast gebruik van "Klein rekenonderzoek" en het rekenmuurtje, in combinatie met een diagnostisch rekengesprek.

De rekenspecialist/remedial teacher maakt gebruik van het protocol ERWD is gericht op het domein 'Getallen en bewerkingen', met specifieke aandacht voor tellen, getallen, optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Binnen de begeleiding werken we aan de hand van drie rekenmodellen: het handelingsmodel, het hoofdlijnenmodel en het drieslagmodel.

De extra begeleiding bestaat uit rekenbegeleiding door de remedial teacher rekenen individueel of in een klein groepje.

3. Hoogbegaafde leerlingen

De Ark gaat in eerste instantie niet op zoek naar bevestiging van hoogbegaafdheid. Pas wanneer dat niet volstaat worden andere mogelijkheden onderzocht. We werken planmatig als het gaat om het signaleren van bijvoorbeeld hoogbegaafdheid. Hoe we dit doen staat beschreven in het beleidsplan Meer-en Hoogbegaafde leerlingen. Kinderen die uit de signalering (SIDi) komen, kunnen worden geplaatst in één van onze projectgroepen.

Na de voorjaarsvakantie wordt groep 8 losgekoppeld van deze vorm van onderwijs.

4. Sociaal, emotionele ontwikkeling en gedrag

Vanaf groep 1 tot en met 8 wordt wekelijks gewerkt met de kanjertraining. In groep 5 wordt de 'OOK training' halverwege het jaar aangeboden. 'OOK zo omgaan met elkaar', deze training is gericht op positief stimuleren van de groepsdynamiek in combinatie met pedagogisch handelen van de leerkracht.

5. Een protocol voor medisch handelen

Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben. Onze school is uitgerust met een invalidentoilet en de klassen zijn toegankelijk zonder drempel. Het gebouw heeft alleen een begane grond. Er is een protocol medisch handelen. Deze is op te vragen bij onze directeur.

Extra ondersteuning:

Wanneer de (kortdurende) interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat, maar de school nog wel mogelijkheden ziet voor het bieden van passend onderwijs gedurende een bepaalde periode, is er sprake van extra ondersteuning. In dit geval verandert het perspectief van de leerling.

Bij constatering van de behoefte aan extra ondersteuning wordt gestart met een OPP (ontwikkelingsperspectief). Belangrijk hierbij is dat de begeleiding uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs, dus dat de interventies leiden tot integratie en participatie.

Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie in combinatie met andere ondersteuningsvraagstukken
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie, in combinatie met andere ondersteuningsvraagstukken
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden)
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Multiproblematiek
- Hoog-of Meer begaafdheid in combinatie met andere ondersteuningsvraagstukken
- Plaatsing DWS
- Complexere Medische ondersteuningsvragen
- Spraak-taalproblematiek (TOS, taalontwikkelingsstoornis)
- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie in combinatie met andere ondersteuningsvraagstukken (zie dyslexieprotocol school)
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening
- Inzet op verlengde observatie of verdiepende diagnostiek door externen (diagnostisch onderzoek)

Probleemgedrag

Als een kind probleemgedrag vertoont wordt er een gedragsfunctieanalyse gemaakt. Er wordt gekeken of het gedrag onder de basisondersteuning valt of dat extra ondersteuning gewenst en of mogelijk is.

Interventies:

- Aanmelden OOK op specifiek terrein (faalangst, sova etc)
- individuele beloningssystemen (stickers, smileys)
- Emotiekaartjes, emotiewoorden
- Gebeurtenis, gevoel, gedachte, gedrag, gevolg gesprekjes
- oplossingsgericht; positief toekomstgericht, wondervraag
- contextuele benadering brede kijk/ouders betrekken bij plan oplossing en gezinssituatie meenemen
- schriftelijke afspraken heen en weerschriftje
- check in check out
- time-out/ creëren van terugtrekplek in de groep zelf of afhankelijk van kind buiten de klas. Hier worden concrete afspraken met de leerling over gemaakt.
- inzet emotiethermometer
- stopgedrag, stoplicht; verbale zelfspraak

Haalbaarheid is afhankelijk van:

- aantal leerlingen in de groep
- ruimte in het lokaal
- beschikbare externe ruimte in het schoolgebouw
- aantal zorgleerlingen in de groep
- ervaring van de leerkracht

Indien er **geen** ontwikkeling/verbetering op gedrag en/of didactisch gebied plaatsvindt, als er sprake is van een risicovolle situatie voor het kind of voor zijn omgeving, de leerkracht geen les kan geven en de leerlingen geen les meer kunnen volgen door het gedrag van de leerling dan zal er gekeken moeten worden naar een passende onderwijsplek buiten De Ark. Dit gaat altijd in overleg met ouders en het samenwerkingsverband. Risicovolle situaties zijn situaties waarbij de veiligheid van het kind zelf en de omgeving niet te waarborgen zijn. Dan gaat het om fysiek/verbaal geweld (schoppen, slaan, spullen kapot gooien/maken, schelden, spugen) of wegllopen, verlaten van school en/of schoolplein. In deze specifieke gevallen gaat veiligheid voor zorg.

Hoogbegaafde leerlingen

De DWS (Day a Week school) maakt ook deel uit van de mogelijkheden. Dit onderwijsinitiatief is bedoeld voor de meer- of hoogbegaafde kinderen. In september vindt de screening (in groep 5) plaats. Een leerling die ervoor in aanmerking komt, volgt 1 dag per week onderwijs in de DWS (op een andere locatie dus). De DWS maakt deel uit van ons samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- NT-2 specialist
- Co-teacher passend onderwijs

De zorg wordt geboden door de leerkracht, de remedial teacher, de meer- en hoogbegaafdenspecialisten, intern begeleider en/of door de leerkrachtondersteuner. De ontwikkelingen van het kind worden nauwlettend gevolgd door middel van leerlingvolgsystemen en worden vastgelegd in een leerlingendossier. Hieruit kan blijken of het kind bredere zorg nodig heeft. In dat geval wordt het kind besproken in zgn. zorgoverleggen. De intern begeleider en remedial teacher hebben wekelijks contact. Wanneer een leerling extra hulp van de remedial teacher krijgt, dan wordt er een individueel handelingsplan opgesteld.

De intern begeleider, kortweg IB-er, Esther Smeele, volgt samen met het team de ontwikkeling van de kinderen op school, maakt plannen voor begeleiding van leerlingen en ondersteunt de leerkrachten daar waar nodig. Daarnaast ziet de intern begeleider erop toe dat de toetsen/testen van het leerlingvolgsysteem op vaste tijden worden afgenomen en verwerkt.

Als specialist hoogbegaafdheid houdt Linda Veringa samen met collega-specialist meer- en hoogbegaafdheid Laura Rotteveel, zich bezig met het beleid rond hoog- en meerbegaafde kinderen en dubbel bijzondere leerlingen. Daarnaast zijn zij beiden als co-teachers passend onderwijs verbonden aan de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist onderwijs en jeugdzorg (co-teacher pass)
- Leerteam welbevinden
- Kanjercoördinator

De co-teachers passend onderwijs (Linda Veringa en Laura Rotteveel) hebben een bijzondere taak op De Ark. Zij begeleiden leerlingen met een zeer specifieke onderwijsbehoefte waardoor deze kinderen de mogelijkheid krijgen om met intensievere begeleiding van een onderwijs- en gedragsdeskundige leerkracht specifieke ondersteuning krijgen om zich binnen het regulier onderwijs, in de eigen klas, te kunnen blijven ontwikkelen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Linda maakt deel uit van het zorgteam en heeft regelmatig contact met de intern begeleider en directie, de specialisten hoogbegaafdheid, de remedial teachers, onderwijsassistenten en de groepsleerkrachten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist onderwijs en jeugdzorg (co-teacher)
- Leerteam welbevinden

Op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak werken de intern begeleider, de remedial teacher en de co-teachers passend onderwijs nauw samen. Zij ondersteunen de groepsleerkracht met de juiste adviezen en begeleiding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Leerkracht bewegingsonderwijs kleuters

De vakleerkracht bewegingsonderwijs kleuters houdt zicht op de motorische ontwikkeling van het jonge kind d.m.v. een volgsysteem. Zij neemt 2-jaarlijks een MQscan af.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Sinds het schooljaar 2023-2024 werkt De Ark toe naar inclusiever onderwijs o.l.v. Linda Veringa, co-teacher passend onderwijs (zie toelichting aandachtsgebied sociaal emotioneel) en vanaf 1 januari 2026 samen met Laura Rotteveel. Beiden zijn specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingen van De Ark worden vertegenwoordigd door de leerlingenraad. In deze raad zitten leerlingen van groep 6,7 en 8. De raad komt 6 keer per jaar samen. Een van de gespreksonderwerpen is hoe de ondersteuning is georganiseerd in school en wat de leerlingen daar van merken. Ze worden gevraagd naar wat volgens hen helpend is. Kinderen waar een OPP voor geldt, worden individueel betrokken bij het opstellen van het OPP.

Ook worden de leerlingen van De Ark zoveel mogelijk meegenomen in het traject naar inclusiever onderwijs door naar hun mening te vragen en door ze te betrekken in activiteiten die rondom inclusief onderwijs worden georganiseerd. Daarnaast wordt in de leerlingentevredenspeiling gevraagd hoe ze de hulp van hun leerkracht ervaren. De leerkrachten maken op basis van de antwoorden een analyse en kijken naar verbetermogelijkheden indien nodig.

Extra informatie

Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling

Wat wij kunnen bieden als school kent helaas ook beperkingen. Dit is onder meer afhankelijk van de samenstelling van de groep, de expertise (draagkracht) van de betreffende leerkracht en de samenwerkende partners (o.a. de gemeente en het SWV) en van hoe ouders zich opstellen.

Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben.
- De inspanningen om de onderwijsondersteuningsvragen het hoofd te bieden te complex worden.
- Het groepsonderwijs niet toereikend is (wij geven geen individueel onderwijs).
- De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen dat aansluit bij de onderwijsbegeleidingsbehoefte.

De school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Ark werkt met de Kanjertraining. Elke groep besteedt wekelijks aandacht aan een aspect passend bij de groep op dat moment. Deze les staat op het rooster ingepland op maandagmiddag in alle groepen.

De Kanjertraining vormt de basis van de sociale-vaardighedenlessen en wordt in alle groepen gegeven.

Daarnaast hebben we als school 5 basisregels opgesteld voor alle groepen. Deze afspraken zijn gebaseerd op de Kanjertraining:

1. Wij luisteren naar elkaar.
2. Wij praten op een rustige en vriendelijke toon.
3. Wij houden onze handen en voeten bij onszelf.
4. Wij werken en lopen rustig in de klas, de gang en hal.
5. Wij zorgen voor elkaar en onze spullen.

Kinderen, ouders en personeel moeten in een veilige omgeving kunnen werken en leren. Onze school heeft hiervoor een veiligheidsplan opgesteld. Hierin wordt beschreven welke afspraken zijn gemaakt om de fysieke en sociale veiligheid op school (KC/IKC) te garanderen, om onveilige situaties te voorkomen en hoe te handelen bij een incident.

Daarnaast hebben wij als school van WijWijzer een aantal gezamenlijke protocollen vastgesteld (in overleg met de GMR). Deze zijn te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders:

- Gedragscode ouders/verzorgers
- Gedragscode leerlingen verantwoord omgaan met ICT en internet
- School en scheiding
- Protocol schorsing en verwijdering
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (in ontwikkeling, conform landelijk beleid)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. In de groepen 6,7,8 wordt de enquêtetool van Venster ingevuld.

Daarnaast monitoren wij het welzijn van de kinderen van de groepen 5 t.m. 8 door het laten invullen van een jaarlijks document door de kinderen: 'Hoe zie ik mijzelf'. Deze lijsten gaan in het portfolio van de leerling, samen met de observatielijst 'Zo ziet de leerkracht mij'.

Ook worden sociogrammen gemaakt van de groepen.

Op grond van de uitkomsten van al deze 'tools' besluiten de leerkrachten welke onderwerpen in de sociale-vaardigheden lessen centraal gesteld worden. Als er aanleiding voor is worden ouders gevraagd om mee te denken over de beste aanpak voor hun kind en/of het inschakelen van externe hulp.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Eva Assendelft	eva.assendelft@wijwijzer.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Inge van Vorselen	inge.vanvorselen@wijwijzer.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om de sfeer van geborgenheid en elkaar kennen te bevorderen, besteden we veel aandacht aan het 'samen vieren'. Op waardevolle momenten, zoals de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar, wordt de vlag gehesen en zingen de aanwezige ouders 's ochtends het Arklied mee. Op de Arkdag, de verjaardag van de school, worden de ouders uitnodigd om dit feest samen met de kinderen en de leerkrachten te vieren, evenals bij de Kerstviering. Bij het openen en/of afsluiten van elk thema van de Noordwijkse Methode zijn ouders van harte welkom om mee te kijken/doen. De kinderen, leerkrachten en ouders ervaren deze momenten als heel bijzonder.

Bij verschillende activiteiten krijgen we hulp van de ouderraad (OR). De ouderraad is zeer betrokken en actief binnen de school, maar kan dat uiteraard niet allemaal alleen. We hebben regelmatig hulp nodig, bijvoorbeeld voor assistentie bij de thema's en evenementen. Ook vragen we ieder jaar voor elke groep één, liefst twee ouders om 'klassenouder' voor de betreffende groep te zijn. De klassenouders staan de groepsleerkracht bij in het coördineren en organiseren van de hulp.

De medezeggenschapsraad (MR) is de instantie die de inspraak van de ouders en het personeel op het beleid van de school bundelt. De MR bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders, elk gekozen uit hun eigen achterban. De schooldirectie is verplicht om voor bepaalde beleidsbeslissingen de MR om advies te vragen. Daarnaast kunnen sommige besluiten alleen genomen worden met instemming van de MR. Hierdoor heeft de MR invloed op de onderwijskundige doelstellingen, het personeelsbeleid, de schoolorganisatie en veel andere zaken. De MR vergadert ongeveer 6 keer per schooljaar. Ouders die de vergaderingen bij willen wonen zijn welkom. Aanmelden hiervoor kan via het mailadres mr.arkh@wijwijzer.nu

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden minimaal 2 maal per jaar geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Mocht daar behoefte aan zijn dan kunnen er uiteraard meerdere contactmomenten zijn.

De ouders ontvangen 5 of 6 maal per jaar een nieuwsbrief: Het Scheepsjournaal.

Voor korte, praktische mededelingen wordt Parro (een oudercommunicatie-app) ingezet door de groepsleerkracht, intern begeleider of directie. Via Parro kunnen ouders ook korte mededelingen sturen naar de leerkracht.

Wanneer we met u in contact willen komen over uw kind(eren), dan neemt de leerkracht persoonlijk contact met u op, of ontvangt u hierover een mail vanuit ParnasSys. U kunt altijd contact met ons opnemen als daar aanleiding toe is.

Omdat onze school (KC/IKC) onderdeel uitmaakt van WijWijzer scholen hebben we gezamenlijk een aantal regelingen, protocollen en afspraken vastgesteld. Deze staan op: www.wijwijzer.nu/ouders.

Voor ouders bestaat er een mogelijkheid om gebruik te maken van het inloopsprek uur van Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Een medewerker van het CJG is in school aanwezig (kamer naast de hoofdingang) eens in de twee weken op dinsdagmiddag van 13.30 tot 14.30 uur.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, komen weleens misverstanden voor of kunnen fouten gemaakt worden. Dat is op scholen van WijWijzer niet anders. Met de klachtenregeling streeft WijWijzer naar een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding voorop staat, zodat er sprake is van een veilig klimaat binnen onze scholen en organisatie.

Deze klachtenregeling is gebaseerd op formele, juridisch vastgelegde procedures, dus helaas zal de toon van deze regeling wat zakelijk overkomen. Ondanks dat willen we iedere klacht serieus behandelen en samen met u tot een passende oplossing komen. Als een klacht niet opgelost kan worden in onderling overleg, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kunt u een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon.

U kunt klachten hebben over gedrag en beslissingen van de leden van het schoolbestuur, personeel of anderen die deel uitmaken van de schoolgemeenschap zoals ouders en leerlingen. Wanneer u klachten heeft over de mensen in en om de school, bespreekt u dit altijd in eerste instantie met de betreffende persoon en daarna zo nodig met de schoolleiding. Veruit de meeste klachten worden in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding afgehandeld. Wanneer we er samen niet uitkomen, kunt u zich wenden tot de vertrouwenspersoon van de school, Inge van Vorselen, leerkracht groep 7, aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag. Deze vertrouwenspersoon zal u zo nodig begeleiden naar de externe vertrouwenspersoon van het bestuur. De vertrouwenspersoon bekijkt of een interne oplossing mogelijk is of helpt de klacht te deponeren bij de klachtencommissie van het schoolbestuur. De klachtenregeling is te vinden op de website van ons bestuur ([www. WijWijzer.nu](http://www.WijWijzer.nu))

Externe vertrouwenspersoon: Bernadette Hes-Bootsbernadettehes@gmail.com Tel: 06-25538458

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- De ouderraad helpt bij het organiseren van feesten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij de volgende activiteiten zijn ouders actief:

- rijden of fietsen naar excursies
- luizencontrole
- klassenouders
- talentcirkel op vrijdagmiddag (ouders met een speciaal talent geven een workshop aan de leerlingen)
- Arkdag (olv ouderraad)
- buitendag
- kerstviering en paasontbijt
- ouderraad

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Arkdag, Paasontbijt, Afscheid groep 8, Sportdag
- Arktruien voor nieuwe leerlingen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schaatsen met groep 7 en 8.

Een school mag voor dit soort uitgaven een ouderbijdrage vragen, maar mag leerlingen niet weigeren, van school sturen of geen diploma uitreiken als ouders de bijdrage niet of slechts gedeeltelijk willen betalen. Met andere woorden: de toegankelijkheid van het onderwijs mag niet worden beïnvloed door de ouderbijdrage. Alle bijdragen zijn vrijwillig, dat betekent dat u niet verplicht bent om te betalen. Natuurlijk kunnen wij alle bijzondere, leuke en belangrijke activiteiten alleen blijven voortzetten als er voldoende geld is. De school hoopt dus dat ieder bijdraagt wat binnen zijn/haar mogelijkheden ligt.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind de school niet kan bezoeken door ziekte verwachten wij tussen 8.15 en 8.30 uur een telefonische afmelding (0235472184) of via een Parrobericht aan de leerkracht. Bij een bezoek aan de tandarts of huisarts verwachten wij dat u ons tijdig schriftelijk via de schoolapp Parro of mondeling op de hoogte stelt. Als een leerling om 9.00 uur niet op school aanwezig is en er is geen melding geweest, dan nemen wij telefonisch contact op met de ouders. Indien sprake is van ongeoorloofd verlof, melden wij dit bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Heemstede.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ziek melden

Als uw kind ziek is of onder schooltijd een medische afspraak heeft, dan kunnen ouders dat vooraf aangeven bij de leerkracht. Bij voorkeur organiseert u doktersbezoek zo veel mogelijk na schooltijd.

Verlof aanvragen

Iedere school houdt zich aan de Leerplichtwet. Op grond van deze wet hebben alle kinderen die in Nederland wonen of langere tijd verblijven, de plicht naar school te gaan. Een school mag in een aantal gevallen afwijken van de leerplicht. Deze zijn in de Leerplichtwet benoemd.

Vakantieverlof is geen recht; het aanvragen van extra verlof kan alleen vanwege 'gewichtige omstandigheden' en dient uiterlijk 8 weken van tevoren (wettelijke termijn) aangevraagd te worden bij de directeur.

De praktische afspraken en de gronden op basis waarvan extra verlof mogelijk is, zijn vastgelegd in het Protocol leerplicht en schoolverzuim. Door dit protocol te volgen, kunnen wij snel en adequaat reageren op verzuim en op aan verzuim gerelateerde gedragsproblematiek. Dit protocol, inclusief het aanvraagformulier om extra verlof aan te vragen, vindt u op:

www.wijwijzer.nu/ouders.

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Extra vrij buiten de schoolvakanties moet minimaal twee maanden van tevoren schriftelijk worden aangevraagd. De formulieren en informatiefolder vindt u op onze website of kunnen worden opgehaald bij de directie. De formulieren en informatiefolder vindt u op onze website.

Extra vakantieverlof kan slechts in de volgende situaties:

- slechts eenmaal per jaar worden verleend; onder strikte voorwaarden van de leerplichtwet;
- mag niet langer duren dan 10 aaneengesloten schooldagen;
- kan niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar;
- kan alleen toegekend worden als bewezen wordt dat het bedrijf economische schade lijdt als de werknemer in de zomervakantie verlof neemt én ook de meivakantie en kerstvakantie onmogelijk vrij gegeven van worden.

Daarnaast kan extra verlof worden toegekend als er sprake is van zogenoemde gewichtige omstandigheden. Deze gewichtige omstandigheden staan opgesomd bij het formulier op de website.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij scholen van WijWijzer zijn alle kinderen van harte welkom. Op onze scholen maken we geen onderscheid in geloof, geaardheid of afkomst. Voorwaarden voor de toelating/aanname is dat ouders de grondslag van het onderwijs op de school van keuze respecteren, dan wel te verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs op de school zullen onderschrijven.

Ouders die geïnteresseerd zijn in De Ark als school voor hun kind(eren) kunnen op de website een schoolgids downloaden. Voor een oriënterend gesprek en rondleiding maakt u een afspraak met de directeur. Tijdens de rondleiding kijken we in de groepen, zodat een indruk opgedaan wordt van onze werkwijze. Zodra uw kind 3 jaar is kunt u inschrijven. Een kennismakingsgesprek kan al voor het derde jaar plaatsvinden. Zes weken voordat de kleuter op school komt, neemt de leerkracht contact op met de ouder(s) om af te spreken op welke dagdelen (3 a 4 ochtenden of middagen) de kleuter kennis kan maken met zijn groep. U krijgt een apart formulier waarop u gegevens invult die van belang zijn voor de leerkracht van groep 1/2. U mag uw kind slechts op één school in Heemstede inschrijven. Inschrijven op De Ark kan pas na een persoonlijke rondleiding of gesprek.

4.5 Sponsoring en Privacy

Sponsoring

Een enkele keer organiseert de school een sponsorloop t.b.v. een goed doel.

De stichting 'Vrienden van De Ark' vraagt elk gezin op De Ark om een jaarlijkse bijdrage te doneren met een richtlijn van 75,- euro, maar minder of meer is ook van harte welkom. De stichting is in het leven geroepen om de kwaliteit van ons onderwijs en leermiddelen op het hoge niveau te houden, ondanks de bezuinigingen vanuit het Rijk. Besteding aan onderwijs: zoals onderwijsassistent, extra onderwijspersoneel, aanvullende leermaterialen of activiteiten van educatief karakter. Omdat een gift aan de stichting aangemerkt mag worden als een schenking aan een Algemeen Nut Beogende Instelling (ANBI), is de gift van de belasting aftrekbaar. Op de website www.arkheemstede.nl vindt u de doelstellingen en het beleid van de Vrienden van De Ark. Het rekeningnummer van Vrienden van Basisschool De Ark te Heemstede is: NL42ABNA0626995582 ABN-AMRO

Privacy

Op onze school (IKC/KC) wordt veel aandacht besteed aan digitale geletterdheid ("alles wat iemand moet kennen en kunnen om te kunnen functioneren in onze digitale samenleving"). Hiervoor werken we met een variatie aan (digitale) leermiddelen ter ondersteuning van het leerproces.

Graag verwijzen wij u naar de afspraken over het gebruik van mobiele telefoons/apparaten op school en de gedragscode voor leerlingen voor het verantwoord gebruik van ICT en internet. Zie: www.wijwijzer.nu/ouders. De inhoud van deze afspraken en de gedragscode worden tijdens de lessen Mediawijsheid met de kinderen besproken. Wij stellen het op prijs als u deze afspraken onderschrijft en indien nodig met uw kinderen bespreekt.

Gebruik van persoonsgegevens van leerlingen

WijWijzer heeft voor alle scholen verwerkersovereenkomsten afgesloten met aanbieders van leermethoden en b.v. de bibliotheek. In deze overeenkomsten staan privacy afspraken over waar uitgewisselde persoonsgegevens (van leerlingen, medewerkers en/of ouders) wel en niet voor gebruikt mogen worden.

Wij vragen u jaarlijks om de 'privacy-voorkeuren' van hun kind/kinderen (b.v. gebruik van foto's en ander beeldmateriaal) via Parro door te geven. Het is belangrijk dat deze ingevuld zijn, zodat het team van uw school hier rekening mee kan houden. Ook als we toestemming hebben om een foto te gebruiken, gaan we daar zeer zorgvuldig mee om.

Verzoek aan ouders (foto & film)

Wilt u terughoudend zijn met het fotograferen en filmen van kinderen op en rond school of IKC? Er staan immers bijna altijd leeftijdsgenootjes op de foto. Wilt u dit beeldmateriaal niet via sociale media delen i.v.m. de privacy van andere kinderen? Het is belangrijk dat u toestemming heeft van de directeur, leerkracht/medewerker of andere ouders als u foto's of filmpjes maakt of deelt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen onze kinderen in hun ontwikkeling. Dit doen we aan de hand van het leerlingvolgsysteem van IEP omdat dit goed past bij onze visie op onderwijs. IEP stelt: Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. IEP geeft inzicht in waar een kind nu staat en geeft aan hoe het zich verder kan ontwikkelen. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Wij toetsen de leerlingen 2 keer per jaar op een aantal onderdelen:

- taalverzorging
- rekenen
- technisch lezen
- begrijpend lezen
- hart en handen

Deze toetsen geven ons een beeld van wat de kinderen aan leerstof beheersen. We zien zo ook waar de ontwikkelkansen van elk kind liggen. Daardoor kan de leerkracht het programma waar nodig aanpassen.

Per schooljaar is de activiteitenplanning in het kader van 'opbrengstgericht werken' (opgesteld door de intern begeleider) leidend. Twee keer per jaar worden de behaalde IEP-resultaten geanalyseerd (rekenen, taalverzorging en begrijpend lezen: de tussenresultaten en de eindresultaten van IEP. De leerkrachten en de IB'er nemen de resultaten op school-, groep- en leerlingniveau onder de loep. Op basis hiervan worden er verbeterplannen gemaakt. Op leerlingniveau worden de IEP-resultaten en de resultaten van de methodegebonden toetsen gebruikt. Deze informatie wordt verder aangevuld met de leerhouding en de onderwijsbehoeftes van het kind. De verkregen informatie wordt daarna verwerkt in klassenmanagement formulieren. Specifieke aanpassingen en aanpak worden vastgelegd in (kleine) groepshandelingsplannen en individuele handelingsplannen of indien nodig een ontwikkelperspectief (OPP).

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de

school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Analyse resultaten doorstroomtoets 2024-2025

Referentieniveaus taal en rekenen zijn richtlijnen van de Rijksoverheid. Ze beschrijven wat leerlingen moeten kennen en kunnen tijdens hun schoolloopbaan op het gebied van Nederlandse taal en rekenen. Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen (<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/inhoud/referentiekader-taal-en-rekenen>).

Rekenen: 1F: 96% 1 S: 52%

Taalverzorging: 1F: 100% 2F: 52%

Lezen: 1F: 100% 2F: 87%

Resultaat 2025 alle vakgebieden samen: 98,6% 1F; 63,8% 1S/2F

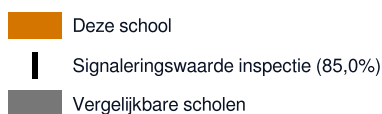
Resultaat 3-jaars gemiddelde: 98,2% 1F; 67,6% 1S/2F

Het fundamentele niveau is door alle kinderen van De Ark behaald. De overige scores zijn conform de verwachtingen van de school.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



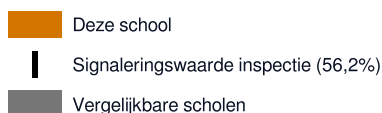
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het einde van groep 7 krijgen de leerlingen een pré-schooladvies. In groep 8 krijgen de leerlingen in januari het voorlopig schooladvies. In februari volgt de doorstroomtoets. Uiterlijk half maart ontvangen de leerlingen de uitslag van de doorstroomtoets. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als dat in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dat motiveren. Met het definitieve schooladvies kunnen de leerlingen zich aanmelden bij de middelbare school.

Het advies is gebaseerd op het pré-advies in groep 7 en voorlopig advies in groep 8, de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de persoonlijkheidskenmerken van de leerling. De gegevens uit het leerlingvolgsysteem die worden meegenomen zijn: de toetscores van de leerling in de groepen 6, 7 en 8 op het gebied van de begrijpend lezen, rekenen en wiskunde. Daarnaast worden de taalverzorging, technisch lezen en de methodegebonden toetsen meegewogen. Het advies wordt bepaald in groot overleg: leerkrachten groep 6,7 en 8, intern begeleider en directie.

Het definitieve advies is door de leerkracht vastgelegd op het daarvoor bestemde formulier of wordt gezet in De Overstap, dat door ouders en directie wordt ondertekend, evenals het onderwijskundig rapport (OKR). De wens van ouders en de wens van de leerling wordt meegenomen in het proces, maar is niet bepalend.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	26,1%
vmbo-(g)t / havo	8,7%
havo	17,4%
havo / vwo	8,7%
vwo	39,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen leren

Gelijke kansen

Iedereen is welkom

Ieder kind is welkom op De Ark! Dat betekent dat we er voor alle kinderen zijn om zich thuis te voelen op De Ark en zich te kunnen ontwikkelen in de groep en, indien nodig, met extra ondersteuning. De Ark is kleinschalig en werkt met een onderwijsconcept waarbij het mogelijk is om alle kinderen te zien en door de leerkrachten samen goed in beeld te brengen. Om alle kinderen te kunnen bedienen zoekt De Ark naar een goede optimale samenwerking tussen zorg en onderwijs om er voor te zorgen dat alle kinderen bij ons op school hun schoolcarrière van groep 1 t/m 8 op De Ark kunnen voltooien. Een specifieke aanpak is van passend onderwijs naar meer inclusief onderwijs.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Ark wordt gewerkt met de Kanjertraining. Van groep 1 t/m 8 is er wekelijks een moment waarop de groep bezig is met sociale vaardigheden in de groep. Om er voor te zorgen dat het groepsklimaat op orde blijft of beter wordt. De weken na iedere vakantie worden aangeduid als de gouden weken. In deze weken wordt extra aandacht geschonken aan het groepsklimaat. Dagelijks doen de kinderen oefeningen met elkaar ivm groepsvorming. De kinderen leren voor zichzelf en voor elkaar op te komen. De afspraken vanuit de Kanjertraining worden ook uitgedragen door de medewerkers van de tussentijdse- en naschoolse opvang.

In groep 6, 7 en 8 wordt gebruik gemaakt van de sociale monitor van Vensters.

In de groepen 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van het reflectieformulier: 'Hoe ziet de leerkracht mij en hoe zie ik me zelf?' (Noordwijkse Methode) en van het leerlingvolgsysteem IEP: Hart en Handen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groepen 1 t.m. 4 tot 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Casca Kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Casca Kinderopvang** en **Sportfever SportBSO** en **Blos Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Casca biedt voor alle kinderen van De Ark de mogelijkheid om op studiedagen of tijdens vakantie naar de Naschoolse Opvang te komen. Door de inzet van de pedagogisch medewerkers van Casca tijdens de overblijf, zien alle kinderen een vertrouwd gezicht.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag 1	27 oktober 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Studiedag 2	20 maart 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m donderdag	8.20 - 8.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB-er	dinsdag, woensdag en donderdag	8.20 - 8.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	woensdag en vrijdag	8.20 - 8.30 uur

Alle medewerkers van De Ark zijn uiteraard gesprekspartner voor kinderen en ouders. Voor korte vragen zijn wij bereikbaar net voor schooltijd. Voor uitgebreidere vragen maakt u een afspraak.

Wanneer u zich aan het oriënteren bent op de eerste school voor uw kind, laat ik u graag zien dat De Ark een school is waar je samen leeft, leert en thuis bent! De unieke combinatie van eigentijds en traditioneel onderwijs in de ochtend, met thematisch werken volgens de Noordwijkse Methode in de middag, maken een bezoek aan onze school de moeite waard.

U bent altijd welkom om een afspraak te maken voor een rondleiding, zodat u zelf de prettige sfeer kunt voelen. Tijdens een gesprek over uw kind en De Ark lopen we rond in school, waarbij u in de klassen een indruk krijgt van de dagelijkse praktijk. Een gids kan tenslotte nooit een volledige indruk van de school geven.

We zien u graag op school in De Ark!

Namens het team van De Ark,

Dorine Rings
Directeur van basisschool De Ark