

Schoolgids 2018 - 2019

*De Ark,
Dé school waar je samen leeft, leert en thuis bent!*



Inhoudsopgave

Een woord vooraf

VISIE

- 1. Waar staan we voor**
 - 1.1 Missie
 - 1.2 Kernwaarden
 - 1.3 Werkwijze De Noordwijkse Methode
 - 1.4 Doelstellingen 2017-2018

WERKWIJZE

- 2. Wie zijn we**
 - 2.1 Een eerste kennismaking
 - 2.2 Feiten en cijfers
 - 2.3 Inspectierapport
- 3 Hoe doen we dat**
 - 3.1 Organisatie
 - 3.2 Indeling in groepen
 - 3.3 Catecheselessen
 - 3.4 Kanjertraining en Ook-training
 - 3.5 Zorg voor de leerlingen
 - 3.6 Evenementen en projecten
 - 3.7 Faciliteiten
- 4 Wat betekent dat voor de leerlingen**
 - 4.1 Wat leer je
 - 4.2 Wat kan nog meer
 - 4.3 Huiswerk
 - 4.4 Keuze voor voortgezet onderwijs
- 5 Wat betekent het voor de ouders**
 - 5.1 Betrokkenheid
 - 5.2 Ondersteuning
 - 5.3 Informatie over de ontwikkelingen van het kind
 - 5.4 Inspraak en betrokkenheid: Medezeggenschapsraad, leerlingenraad, Oudervereniging
- 6 Stagiaires**

Inhoudsopgave

PRAKTISCHE INFORMATIE

- 7. Schooltijden en opvangmogelijkheden**
- 8. Procedures**
 - 8.1 Inschrijven leerlingen
 - 8.2 Financiële bijdragen
 - 8.3 Halen en brengen
 - 8.4 Klachten
 - 8.5 Uitschrijven leerlingen
 - 8.6 Verzekeringen
 - 8.7 Leerplicht
 - 8.8 Vrij buiten vakanties
 - 8.9 Ziekmeldingen
 - 8.10 Foto en filmmateriaal
 - 8.11 Fysiek contact en veiligheidsprotocollen
 - 8.12 Gescheiden ouders
 - 8.13 Veiligheidsprotocollen
 - 8.14 Protocol aanmelding, schorsing en verwijdering
- 9. Veelgestelde vragen**
- 10. Adressen**
- 11. Leerkrachten en hun werkdagen**

Een woord vooraf

In deze schoolgids hebben we getracht zo volledig mogelijk te zijn over hoe De Ark werkt. Die informatie hebben we in drie delen ondergebracht. In het eerste deel vindt u een kort overzicht van de resultaten van onze inspanningen. In deel twee leest u wat onze visie is op onderwijs en hoe die zich vertaalt naar organisatie, werkwijze, lesstof en dergelijke. In het laatste deel vindt u allerlei praktische informatie. Zo vindt u steeds makkelijk wat u zoekt; of u zich nu aan het oriënteren bent op de school voor uw kind, of dat u al kinderen op De Ark hebt.

Wanneer u zich inderdaad aan het oriënteren bent op de eerste school voor uw kind, laat ik u graag zien dat De Ark een school is waar je samen leeft, leert en thuis bent! U bent altijd welkom om een afspraak te maken voor een rondleiding, zodat u zelf de prettige sfeer kunt voelen. Tijdens een gesprek over uw kind en De Ark lopen we rond in school, waarbij u in de klassen een indruk krijgt van de dagelijkse praktijk. Een gids kan tenslotte nooit een volledige indruk van de school geven.

Ook als uw kind al op De Ark zit, kunt u vragen hebben. In hoofdstuk 5 kunt u lezen welke mogelijkheden u hebt om uw vragen te stellen.

In de gehele gids wordt gesproken over 'de ouders', uiteraard worden hier ook alle verzorgers mee bedoeld.

Gedurende het schooljaar zullen nog allerlei aanvullingen worden gegeven van met name praktische aard. Daarom krijgt elke ouder toegang tot Parro, de schoolapp met foto's, mededelingen, gespreksplanners binnen een afgeschermd omgeving. U kunt Parro op uw smartphone of tablet installeren en zo alle laatste nieuwtjes ontvangen!

De inhoud van de schoolgids wordt jaarlijks bijgesteld. Wij stellen uw suggesties voor verbetering zeer op prijs.

Suzanne Confurius – van Beek
directeur van Basisschool De Ark



1. Waar staan we voor

1.1 Missie

Basisschool De Ark is een fijne, kleinschalige school waar ieder kind zich thuis voelt. Er wordt recht gedaan aan verschillen; het onderwijs is op maat. De Ark staat voor duidelijkheid en respect, waardoor de kinderen zich gewaardeerd voelen.

De Ark, Dé school waar je samen leeft, leert en thuis bent!

De uitgangspunten van de missie van De Ark zijn:

- Goede resultaten
- Uitdaging op elk niveau
- Uitstekende sfeer
- Normen en waarden hoog in het vaandel
- Sociale ontwikkeling centraal

Goede resultaten

We willen onderwijs leveren van topkwaliteit! Wat betekent dit?

Er wordt recht gedaan aan verschillen tussen kinderen; ons onderwijs is deels klassikaal en helemaal op maat.

Ons onderwijs is vernieuwend naar inhoud en vormgeving (zie verderop het artikel over de Noordwijkse Methode). Er worden moderne onderwijsmethoden en lesmaterialen gebruikt. De medewerkers blijven zich professioneel ontwikkelen, zij scholen zich regelmatig bij. Een ervaren en deskundig team bouwt voort op de kwaliteiten van het kind. De leerkracht geeft les op inspirerende en stimulerende wijze.

Uitdaging op elk niveau

We willen een school zijn die breed toegankelijk is! Wat betekent dit?

Alle kinderen die in staat zijn 'regulier' Primair Onderwijs te volgen zijn welkom.

Naast het algemene lesprogramma krijgen de kinderen die dat nodig hebben ook instructie op hun eigen niveau.

Uitstekende sfeer

De sfeer op De Ark is open, informeel en respectvol. De kinderen komen graag naar school en de ouders zijn betrokken. Met gebruikmaking van de Kanjertraining ontwikkelen de leerlingen zich tot evenwichtige, zelfstandige kinderen.

Normen en waarden

Normen en waarden staan hoog in het vaandel op De Ark. De katholieke identiteit is herkenbaar in de levensbeschouwelijke lessen en de traditionele vieringen met de hele school. Aandacht voor andere geloven en culturen hebben we zeer bewust: respect en begrip ontwikkelen voor elkaar is belangrijk.

Sociale ontwikkeling centraal

Wij willen dat onze leerlingen goed met elkaar om kunnen gaan. In de klas, op het schoolplein, op straat en natuurlijk ook thuis. We besteden met onze methode 'Kanjertaining' gericht aandacht aan de ontwikkeling van de sociale competentie van leerlingen, ook als er niet direct problemen zijn.

Gaat er dan nooit meer iets mis op onze school, heerst er altijd rust en vrede? Nee, maar Kanjertraining kan wel helpen om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen. Wij willen een school zijn waar kinderen zich veilig voelen en zichzelf mogen zijn, zodat elk kind in zijn/haar kracht kan staan.

In combinatie met de Gouden regels van de Noordwijkse Methode bieden we de kinderen een brede ontwikkeling van de sociale vaardigheden.



1.2. Kernwaarden

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs toetsen.

Visie op opbrengsten van het onderwijs

Opbrengstgericht werken

De zorg voor kwaliteit op De Ark komt terug in ons dagelijks handelen. Zo evalueren we regelmatig met elkaar de opbrengsten en ondernemen we gericht actie om deze opbrengsten te verhogen of vast te houden. Elke groepsleerkracht stelt doelen voor zijn groep op en bepaalt op basis daarvan een aanpak per vak. Deze aanpak vormt de leidraad bij het aanbieden van een passend onderwijsaanbod aan drie verschillende niveaus binnen de jaargroep.

Visie op schoolklimaat / pedagogische dimensie

Met hart voor het kind en zorg voor elkaar

Het team van De Ark bestaat uit deskundige leerkrachten die met plezier en inzet samen werken aan de toekomst van de kinderen.

Door de warme en open sfeer, de betrokken kinderen en ouders, houden we ons pedagogisch klimaat en onze leerprestaties op een zo hoog mogelijk niveau, waarbij we de individuele behoeften van het kind zorgvuldig bewaken. Op sociaal gebied spelen de Kanjertraining, mediawijsheid en Gouden Schoolregels een essentiële rol.

Visie op ontwikkeling en leren / schoolorganisatorische dimensie

In onze school zijn kinderen zelfstandig, of worden naar zelfstandigheid geleid, passend bij hun leeftijd/niveau. De individuele ontwikkeling van ieder kind wordt gerespecteerd.

De leerkracht geeft les, is inspirator, bemoedigt, stimuleert en blijft de belangrijkste spil die het proces begeleidt.

Ouders voelen zich betrokken bij het leerproces van hun kinderen. We maken regelmatig gebruik van hun hulp en/of expertise. Daarnaast kenmerkt De Ark zich door duidelijkheid.

Visie op onderwijs / onderwijskundige dimensie

Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid

Het onderwijs op De Ark is erop gericht dat de leerlingen nu en straks zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch kunnen leven in een dynamische, gecompliceerde maatschappij. Om de stap naar het voortgezet onderwijs goed voorbereid te kunnen zetten, leren we de kinderen stapsgewijs zelfstandig te werken, samen problemen op te lossen en verantwoordelijk te zijn voor hun gedrag, hun werk en hun omgeving. Zo ontwikkelen kinderen zelfvertrouwen en een gevoel voor zelfverantwoordelijkheid.

Visie op maatschappelijke positionering / maatschappelijke dimensie

De Ark is een school met wortels in de katholieke traditie, waar waarden en dialoog belangrijk zijn.

De wortels van de school zijn terug te vinden in de richtinggevende waarden en omgangsvormen op de school.

Respect voor jezelf en de ander, de open en kritische houding en de christelijke traditie zijn leidend. Deze waarden bieden ruimte voor de diversiteit die aanwezig is onder de leerlingen, ouders en teamleden. Iedereen is welkom op de school.

De activiteiten in het kader van de levensbeschouwelijke identiteit dragen bij aan algemene kennis voor de leerlingen en geven een voorbereiding op de diversiteit in de samenleving. Daarnaast wil het team bijdragen aan de ontwikkeling van de eigen levensbeschouwing van de leerling. Een levensbeschouwelijke methode biedt een kader en zorgt voor ruimte voor een open houding (incl. durven twijfelen en kwetsbaarheid).

De leerlingen krijgen wekelijks verhalen te horen uit zowel de Christelijke traditie als uit andere geloven en culturen. Deze vormen aanleiding tot dialoog over onderwerpen uit de hedendaagse maatschappij en de leefwereld van de kinderen.

1.3 Werkwijze

Vanaf februari 2016 werken wij in de middagen op school volgens de visie van de Noordwijkse Methode. De zaakvakken zoals geschiedenis, biologie, aardrijkskunde, maar ook techniek, muziek, theater, kunst, sport en koken, worden aan de hand van een overkoepelend thema aangeboden.

De taal-, lees- en rekenlessen tijdens de ochtend bieden we op de klassieke manier aan.

de Noordwijkse Methode



Waarom werken we met De Noordwijkse Methode?

De Ark heeft prima resultaten voor de vakgebieden rekenen, taal, lezen en spelling. De Ark-kinderen groeien op in een omgeving met betrokken ouders, veelal hoog opgeleid. Zij geven hun kind ook buiten school de nodige bagage mee. Dat merken we tijdens de lessen! Onze kinderen weten al veel, zijn geïnteresseerd in de wereld om zich heen en stellen mooie vragen over de meest uiteenlopende onderwerpen.

Kinderen groeien op in een heel andere wereld dan waarin wij volwassenen zijn opgegroeid. Internet, televisie, telefoons en tablets maken dat informatieoverdracht en veranderingen razend snel gaan; een korte indruk in dit [filmpje](http://www.onsonderwijs2032.nl). (www.onsonderwijs2032.nl)
‘Een kind dat in 2014 voor het eerst naar school gaat, solliciteert rond 2032 naar een eerste baan. Leert dit kind nú op school wat het dan nodig heeft om een vliegende start te maken? En hoe bereiden we de kinderen optimaal op deze uitdagingen voor?’

In de Plusklas hebben we de afgelopen jaren gezien hoe kinderen floreren bij een andere aanpak. Door thematisch te werken, andere werkvormen aan te bieden en de kinderen zelf keuzes te laten maken hoe zij hun ‘onderzoek’ tijdens het thema uitvoeren ontstaat er een energieke, nog aantrekkelijker leeromgeving. Dat gunden we ál onze kinderen!

De zoektocht naar een passende werkwijze waarbij de basisvakken van hoge kwaliteit blijven en de andere vakken met elkaar in verbinding aangeboden worden, eindigde bij de Noordwijkse Methode. Deze werkwijze heeft dit alles in zich!

Achtergrond van De Noordwijkse Methode

De Noordwijkse Methode is gebaseerd op inzichten over leren en hersenen. Uit onderzoeken blijkt dat kinderen veel effectiever en efficiënter kunnen leren als je de lesstof naast de traditionele manier ook op andere manieren aanbiedt. Daarnaast vraagt onze veranderende wereld om nieuwe kennis en vaardigheden. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als ICT, een leven lang leren en internationalisering.

Het doel van De Noordwijkse Methode is om elk kind te laten schitteren met zijn talenten, zodat hij of zij van daaruit een positieve bijdrage kan leveren aan de wereld om hem of haar heen. Daarom biedt De Noordwijkse Methode de kinderen een basis waarmee zij na de basisschool alles kunnen kiezen dat aansluit bij hun mogelijkheden.

Hoe werkt De Noordwijkse Methode dan?

Gedurende een periode van ongeveer 8 tot 10 weken staat één thema centraal. Alle leerkrachten op De Ark specialiseren zich in 1 vak of onderwerp per thema, bijvoorbeeld geschiedenis of ICT. In de middagen krijgen de kinderen geen geschiedenis van hun eigen juf of meester, maar van de gespecialiseerde docent. Zo'n lesmiddag noemen we 'atelier'. Gedurende het thema doorlopen alle kinderen vanaf groep 4 alle vakken.

Op de vrijdagmiddagen werken de kinderen vanaf groep 5 aan keuzeprojecten, met verschillende leeftijden door elkaar heen. Zo kunnen ze zich verdiepen in vakken of projecten die hun directe belangstelling hebben.

Hoe zijn de lessen dan anders dan uit een methodeboek?

De docenten stellen zelf hun lessen samen aansluitend op de kerndoelen van het basisonderwijs die de overheid heeft vastgesteld. (<http://tule.slo.nl/>)

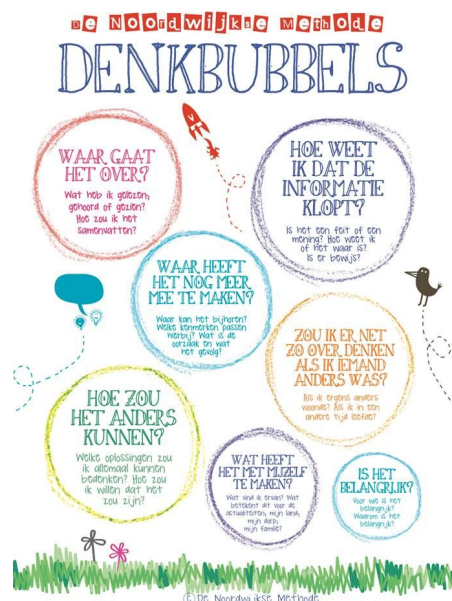
Vanuit zo'n leerdoel ontwerpt de leerkracht een les met een tekst, filmpje, excursie of zij vertelt een verhaal, zodat een kind nieuwe kennis tot zich kan nemen.

Vervolgens leren de kinderen vaardigheden om de nieuwe kennis te verwerken.

Dit zijn vaardigheden als:

- leren onderzoeken (klopt de informatie, hoe weet ik dat),
- verbanden leggen (waar heeft dit nog meer mee te maken),
- perspectief nemen (hoe kijkt iemand anders hier tegenaan),
- creatief denken (hoe zou het anders kunnen zijn) en waardebeoordeling (is dit belangrijk en waarom en voor wie).

Ook leren ze nadenken over hun eigen mening over de aangeboden informatie. Dit alles heeft als doel om van de kinderen kritische denkers te maken.



Maar hoe wordt dan getoetst wat mijn kind heeft geleerd?

Elk vak of onderwerp wordt afgesloten met een thematoets of verwerkingsopdracht. Daarin worden vragen gesteld over alle leerdoelen waaraan uw kind gewerkt heeft. De leerdoelen zijn terug te zien in de verwerking: een presentatie, lied, werkstuk of iets anders dat zij zelf gekozen hebben.

Hoe sluit De Noordwijkse Methode aan bij het Voortgezet Onderwijs?

Goed! De kinderen krijgen een heel brede algemene ontwikkeling en leren veel meer dan alleen de kennis die vanuit de kerndoelen van de overheid verwacht wordt. Zij hebben een actieve leerhouding, zijn gewend vragen te stellen en mee te denken. Daarnaast krijgen ze inzicht in hun eigen leren en oefenen ze met vaardigheden die vaak pas in het voortgezet onderwijs aan bod komen zoals samenwerken, plannen, werkstukken maken en informatie zoeken.

Gaan de kleuters en groep 3 ook met De Noordwijkse Methode werken?

Ja, de kleuters en groep 3 doen ook mee met de thema's in de school. Zij krijgen echter de lessen van hun eigen juffen. Door mee te doen met de thema's zijn de kleuters meer betrokken bij de rest van de school. Ook is er meer diepgang en differentiatie in de onderwerpen die zij behandelen. Daarnaast komt er meer aandacht voor verschillende wereldoriënterende vakgebieden door de ateliers.

Meer informatie over De Noordwijkse Methode kunt u vinden op www.noordwijksemethode.nl. Als u vragen heeft, kunt u altijd bij ons terecht.

De thema's van 2015-2016:

- Kunst
- Reisbureau Europa

De thema's van 2016-2017:

- De Twintigste Eeuw
- Groei
- Nederland Waterland

De thema's van 2017-2018:

- Sprookjes, mythen en sagen
- Weer en klimaat
- Bouwen

De thema's van 2018-2019:

- Invloedrijke personen uit de geschiedenis
- Ruimte(vaart)
- Ontdekkingsreizen

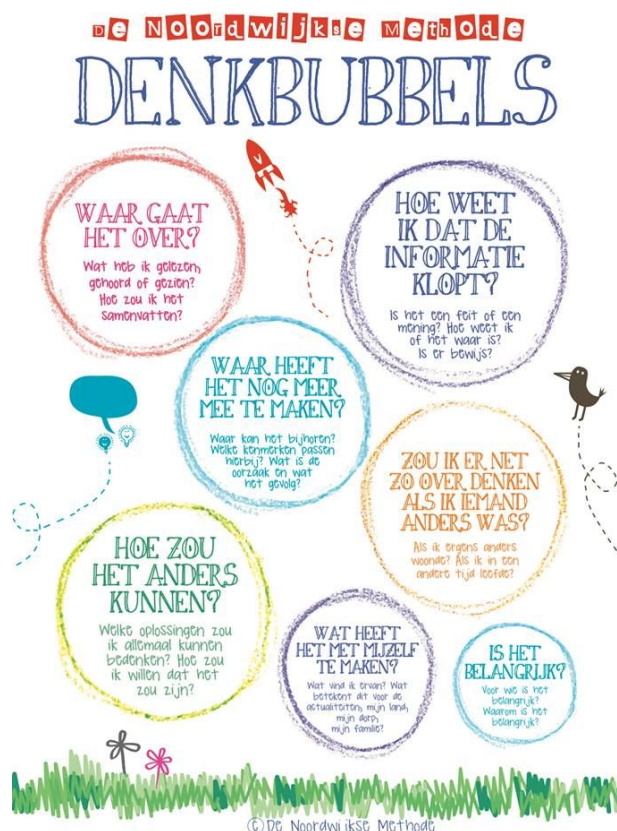
Allemaal wereldburgers

In ons onderwijs zitten vele facetten die erop gericht zijn van onze leerlingen 'wereldburgers' te maken.

Wij vinden het heel belangrijk dat de kinderen op school zich bewust zijn dat er vele culturen en gewoonten zijn die zij nog niet kennen. We leren de kinderen hier met belangstelling en respect naar te kijken en pas daarna een mening te vormen. In onze ateliers (wereldoriënterende vakken) en catecheselessen komen verschillende culturen en geloven regelmatig aan de bod. Het volgen van de actualiteit, is ook belangrijk bij de visieontwikkeling van de kinderen. De Habits of mind gebruiken we daarbij.

De Kanjertraining speelt een belangrijke rol bij het ontwikkelen van burgerschap. Ten eerste is het belangrijk dat kinderen een positief zelfbeeld hebben. Ten tweede leren kinderen over hun rechten en plichten en hoe ze daarmee om kunnen gaan. De betrokkenheid bij en respect voor elkaar wordt door de Kanjertraining versterkt. De Kanjertraining staat uitgebreid beschreven in hoofdstuk 3.4 en verder.

Om de maatschappelijke betrokkenheid tastbaar te maken steunen we ieder jaar een goed doel. Komend jaar zamelen we geld in voor Home Sweet Home, een zorgboerderij in Oeganda, die we afgelopen jaren bijvoorbeeld een koe, kippen en andere dieren hebben geschonken.



De Habits of mind, oftewel Denkbubbels.

1.4 Doelstellingen

Onderwijs is altijd in beweging. Bij ons streven om 'goed onderwijs voor alle leerlingen te verzorgen' kijken we steeds naar gewenste bijstellingen in ons onderwijs.

Ieder jaar stellen we een aantal onderwijsinhoudelijke onderwerpen vast waaraan we in het komende jaar of de komende jaren gaan werken.

De onderwerpen voor schooljaar 2018 - 2019 zijn:

Bijstellen en borgen werkprincipes

Voor de kernvakken taal,
spelling, technisch lezen,
begrijpend lezen, rekenen, ICT

*Hieronder vallen ook dyslexiebeleid,
dyscalculiebeleid, meerbegaafden
aanbod*

- **Waarom?**
Na jaren focus op het invoeren van de Noordwijkse Methode zijn de werkprincipes voor de kernvakken naar de achtergrond gegaan.
- **Hoe en wanneer?**
We nemen het (ongeschreven) beleid van de kernvakken tijdens teamvergaderingen en studiedagen onder de loep. We stellen schoolafspraken scherp en leggen deze vast in 'Handboek De Ark'.
- **Opbrengst en evaluatie**
Aan het eind van het schooljaar zijn voor alle kernvakken de afspraken nagelopen en eventueel herschreven in het Handboek. Alle leerkrachten handelen volgens deze afspraken. Directie en Intern begeleider doen een interne audit om te controleren of er gewerkt wordt volgens de afgesproken principes.

activerende werkvormen

Tijdens de kernvakken en de ateliers worden activerende werkvormen ingezet

Invoering Engels in groepen 1 t/m 8

Nieuwe lesmethode Join In

- **Waarom?**

Instructies die kort en krachtig zijn met daarop volgend direct een actieve leervorm geven betere resultaten dan een lange instructie.

- **Hoe en wanneer?**

Na een inspiratiesessie 'Teach like a champion' zijn leerkrachten al aan het experimenteren geweest met actieve werkvormen. De leerkrachten die zich nog verder willen ontwikkelen nemen dit schooljaar deel aan de training Teach like a champion basis/vervolg.

- **Opbrengst en evaluatie**

Alle leerkrachten van De Ark geven instructie op maat: kort, krachtig en aan de juiste doelgroep. Zij gebruiken hierbij activerende werkvormen, zodat leerlingen zoveel mogelijk zelf actief en betrokken leren. Directie en intern begeleider ziet dit terug tijdens klassenbezoeken gedurende het schooljaar. (ochtendvakken)

- **Waarom?**

Omdat steeds meer informatie en communicatie in het Engels beschikbaar is en omdat kinderen op jonge leeftijd juist heel taalgevoelig zijn, krijgen de kinderen vanaf groep 1 les in de Engelse taal.

- **Hoe?**

Middels de lesmethode Join in. Niet de technische taalbeheersing staat centraal, maar het communiceren. Met Join in leren kinderen Engels op een actieve manier.

- **Opbrengst en evaluatie**

Groepen 1 t/m 4 verwerken 2 units als pilot, per unit geven zij 4 weken lang 3 lessen van 20 minuten.

De groepen 5 t/m 8 hebben Engels wekelijks 30 - 45 minuten op het rooster staan. Zij doorlopen alle units van de methode.

Tijdens teamvergaderingen spreken we over de ervaringen met Join In.

In schooljaar 2019-2020 voeren we de gehele methode door en wordt VVTO als speerpunt opgenomen en volgt een scholingstraject onder begeleiding van Carly Klein.

oriëntatie op en aanschaf van lesmethodes

Voor de leergebieden
voortgezet technisch lezen,
taal en spelling
groepen 4[™] 8

experiment weektaken en instructiegroepen

- **Waarom?**

De lesmethodes van de vakken zijn 8 jaar of langer in gebruik en daarmee afgeschreven. Zoals in ons schoolplan vermeld staat willen wij les geven door middel van eigentijdse methodes.

- **Hoe?**

De criteria voor de verschillende methodes worden vastgesteld met het team. Een voorselectie uit alle methodes wordt gemaakt. Proeflessen van 2 methodes worden in groepen 4[™] 8 gegeven. Aan de hand daarvan wordt een keuze gemaakt. Voor voortgezet technisch lezen maakt onze RT-er/leesspecialist een voorselectie. Voor taal en spelling maakt een werkgroep van teamleden de voorselectie.

- **Opbrengst en evaluatie**

In juni 2019 wordt aan de hand van bovengenoemde stappen de bestelling voor de drie methodes gedaan. Implementatie volgt in 2019-2020.

- **waarom?**

Omdat we in de streefdoelen schrijven dat kinderen in 2020:

- Een hoge betrokkenheid hebben bij wat ze leren
- Regie hebben over hun eigen leerproces
- Zo veel mogelijk op niveau les krijgen, ook wat betreft de basisvakken.
- Zelf verantwoordelijk en zelfsturend zijn
- **Hoe?**

Tijdens de studiedagen praktische voorbeelden van werken met weektaken presenteren aan het team. Schoolbezoek aan een school die gepersonaliseerd werken heeft doorgevoerd met delegatie team.

- **Opbrengst en evaluatie**

Alle groepen doen een experiment met weektaken in dit schooljaar. Tijdens teamvergaderingen delen we ervaringen en stellen we de aanpak bij indien nodig. We maken basisafspraken over een doorgaande lijn. Daarop besluiten we of we verder uitbouwen naar gepersonaliseerd leren of niet. evaluatie Mei/juni 2019

2. Wie zijn we?

2.1 Een eerste kennismaking

De Ark is op 26 mei 1993 ontstaan uit een fusie van de St. Antoniusschool en de St. Jozefschool.

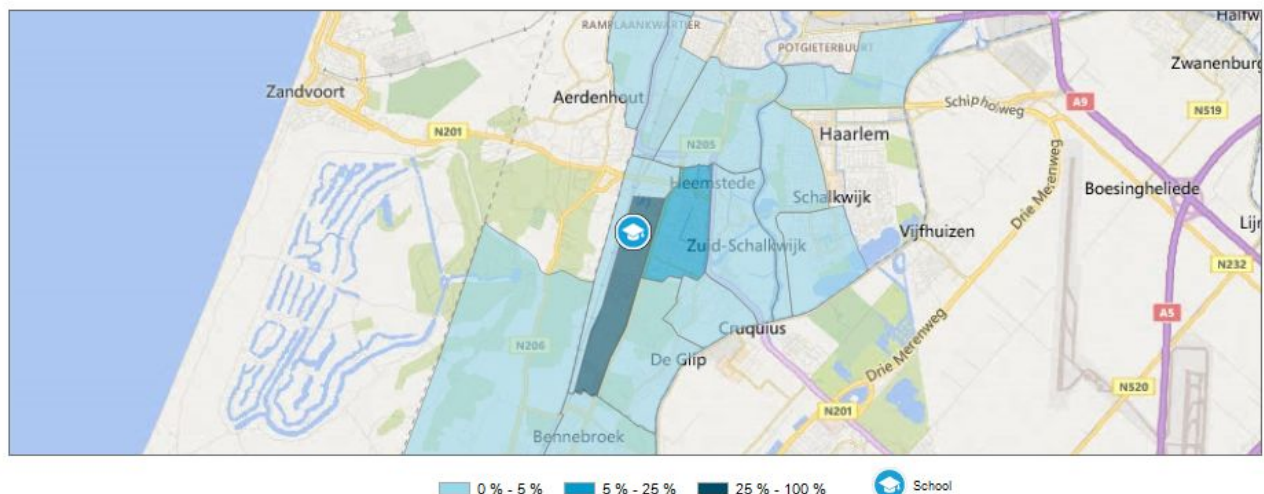
2.2 Feiten en cijfers

De **leerlingenpopulatie** van onze school is representatief voor het type kinderen dat in de omgeving van de school woont.

Het overgrote gedeelte van de ouders werkt in loondienst of is eigenaar van een eigen bedrijf; vaak hoog opgeleid. De landelijke trend dat ouders geheel dan wel gedeeltelijk aan het arbeidsproces deelnemen, is in de school ook merkbaar.

Wij hebben veel kinderen van “tweeverdieners” en het aantal combinatiegezinnen, door echtscheiding en opnieuw samenwonen of huwen met nieuwe partner, is in de afgelopen jaren toegenomen.

Uit welke postcodegebieden komen onze leerlingen?



Ook zijn er gezinnen die wat verder van school wonen, zij kiezen bewust voor de kwaliteit en het concept van onze school en zijn bereid extra te reizen om hun kind optimaal te laten ontwikkelen.

Onze leerlingen zijn op sociaal emotioneel gebied relatief goed ontwikkeld. Zij zijn zelfstandig, behulpzaam en zorgzaam voor elkaar en hun omgeving. Zij zijn in staat om in hun eigen tempo te werken aan opdrachten en nemen de verantwoordelijkheid voor hun eigen werk serieus.

De werkwijze binnen de groep is hierop aangepast, kinderen krijgen ruimte om het werk zelfstandig of met elkaar te doen, na instructie van de leerkracht.

Ook zijn onze kinderen geïnteresseerd in de wereld om hen heen. Merkbaar is dat zij vanuit hun ouders veel meekrijgen bijvoorbeeld door het nieuws, museumbezoek, vakanties en gesprekken met anderen.

De Atelierlessen volgens de Noordwijkse Methode sluiten hier goed op aan. De kinderen worden uitgedaagd hun leervragen toe te voegen aan de thema's die aangeboden worden.

Het aantal leerlingen ligt gemiddeld rond de 180 leerlingen. We streven naar een groepsgrootte van 28 leerlingen. Per groep werken we met één of twee groepsleerkrachten (duo-banen). Er zijn twee gecombineerde groepen 1 en 2, daarna van elke groep één. Groepen met naar verhouding veel zorgleerlingen krijgen extra ondersteuning van de onderwijsassistente.

Prestaties

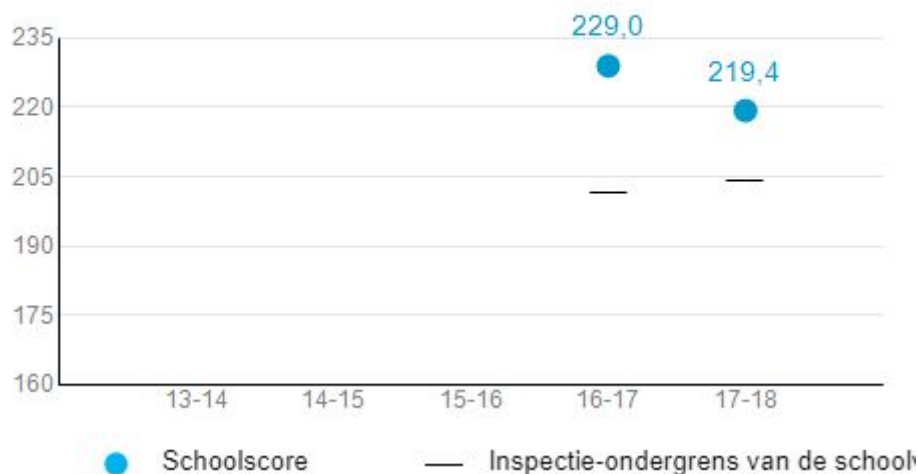
In onze toetsresultaten is te zien dat de leerlingen op De Ark gemiddeld tot hoog scoren. We hebben dan ook gezocht naar een 'Arknorm' die boven het landelijk gemiddelde ligt. Daarnaast passen wij onze instructies zoveel mogelijk aan het niveau van de kinderen aan (vaak korter, moeilijker of gedifferentieerd).

In groep 8 wordt deelgenomen aan de Route 8-Eindtoets. De eindtoets is verplicht voor alle leerlingen. Nadat begin groep 7 al een indicatie van het niveau van voortgezet onderwijs gegeven is voor de vakken rekenen en begrijpend lezen, wordt eind groep 7 de richting van het voorlopig advies besproken. In groep 8 wordt een definitief advies voor het type voortgezet onderwijs dat bij uw kind past gegeven. Dit advies baseren we op een aantal gegevens die we tijdens gesprekken met ouders en kind toelichten:

- De werkhouding, bijzonderheden en persoonlijkheid van de leerling
 - De rapporten tijdens het hele schooltraject
 - De resultaten van het leerlingvolgsysteem (Cito) met nadruk op groepen 6,7, 8
 - Aanvullende toetsgegevens
-
- De uitslag van de Route 8-eindtoets van groep 8 komt na het definitieve advies en is bedoeld ter evaluatie van ons onderwijs.
De Eindtoets speelt geen rol in het adviestraject. Naar aanleiding van de uitslag kunnen ouders de school wel vragen het advies te heroverwegen. De basisschool is dat verplicht indien er een hoger resultaat behaald wordt dan verwacht.

resultaat eindtoets:

Wat waren de gemiddelde scores op de **ROUTE 8** in de afgelopen jaren?

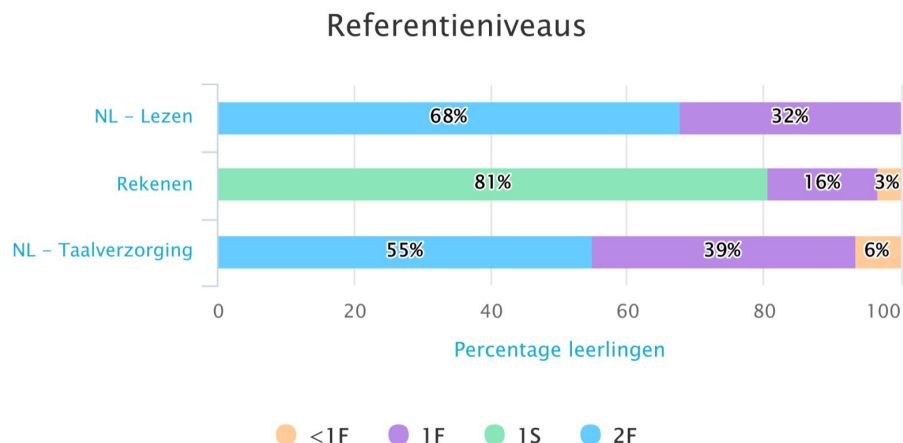


Op grond van de eindtoets is een basisschool verplicht het schooladvies te heroverwegen indien de score hoger was dan het gegeven schooladvies.

In 2016/2017 scoorden 4 leerlingen hoger dan verwacht, waarvan in 2 gevallen het advies naar boven toe is bijgesteld.

In 2017/2018 scoorden 2 leerlingen hoger dan verwacht, van één leerling is het advies naar boven toe bijgesteld.

Per onderdeel in referentieniveaus:



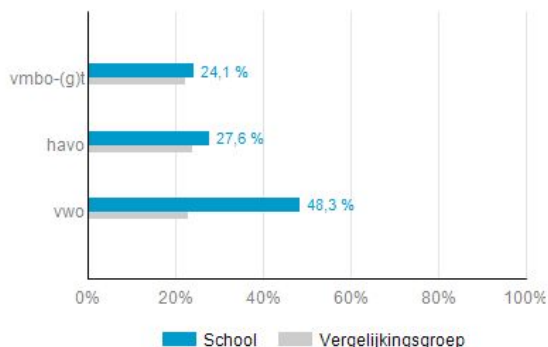
De resultaten van de drie hoofdgebieden op de Eindtoets van Cito zijn voor onze school uitzonderlijk hoog.

** Referentieniveaus taal en rekenen zijn richtlijnen van de Rijksoverheid. Ze beschrijven wat leerlingen moeten kennen en kunnen tijdens hun schoolloopbaan op het gebied van Nederlandse taal en rekenen. Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen (<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/inhoud/referentiekader-taal-en-rekenen>).*

Uitstroom naar voortgezet onderwijs

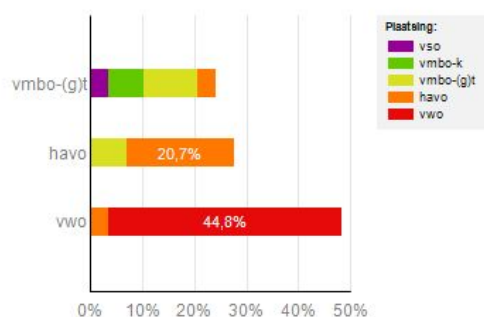
Uiteraard worden de voorgaande getallen pas betekenisvol als we het behaalde niveau vergelijken met de verwijzingen van de kinderen naar het voortgezet onderwijs en of zij in het derde jaar nog op hetzelfde of een hoger niveau presteren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2014-2015?



Vergelijkingsgroep: deze school wordt vergeleken met het gemiddelde van alle basisscholen in Nederland met 0-5% gewogen leerlingen.

Welke schooladviezen kregen de leerlingen in 2014-2015 en waar kwamen ze in 2017-2018 terecht?



In het overzicht is te zien hoe de verwijzingen naar het voortgezet onderwijs in 2014-2015 zijn geweest. Op zich is het natuurlijk veel belangrijker om te weten hoe leerlingen die van onze school komen het uiteindelijk doen in het voortgezet onderwijs. Van de mentoren van de diverse brugklassen horen we dat onze leerlingen goed beslagen ten ijs komen. Daar zijn wij trots op! Ook na drie jaar middelbare school zijn de prestaties van de leerlingen (83%) zoals verwacht. Een aantal kinderen (10%) is doorgestroomd naar een hoger niveau, een enkeling (7%) naar een lager niveau.

Uitstroom naar het speciaal onderwijs

De afgelopen zes jaar zijn drie leerlingen van de Ark uitgestroomd naar een vorm van het speciaal onderwijs. Daarmee blijft De Ark ruim onder het streefpercentage van Passend Onderwijs.

Het streefpercentage van Passend Onderwijs ligt op maximaal 2% verwijzingen. Soms moeten we constateren dat een leerling beter op zijn plaats is in het speciaal (basis) onderwijs.

2.3 Inspectierapport

De inspectie bezocht in 2013 De Ark voor een kwaliteitsonderzoek. We zijn trots op de mooie beoordeling: een 'groene stip' op de site van de onderwijsinspectie met de volgende motivatie:

Uit het inspectierapport 2013:

Op Rk Basisschool De Ark slaagt het team erin om, door middel van hun betrokkenheid bij de kinderen, te zorgen voor gedegen onderwijs in een prettige sfeer. De inspectie heeft op de school een open en hecht team gezien dat er samen zorg voor draagt dat het onderwijs van voldoende kwaliteit is.

Er is sprake van een onderzoekende houding binnen de school. De schoolleider stuurt dit hele proces op daadkrachtige wijze aan. Zij wordt hierbij ondersteund door de intern begeleider. Met name in de kwaliteitszorg is de focus op onderwijsinhoud terug te zien. Resultaten van de leerlingen worden op systematische wijze diepgaand geanalyseerd aan de hand van eigen ambitieuze streefdoelen. Hieruit komen verbeterpunten voort die worden opgepakt door de leerkrachten. Momenteel probeert de directie teamleden deelgenoot te maken van deze analyses, zodat zij deze zelf ook kunnen maken.

Daarnaast speelt het bestuur een belangrijke rol in het behouden van de kwaliteit. Zo hebben zij dit jaar op alle scholen eenzelfde kwaliteitsinstrument ingevoerd en werken zij met interne audits.

Het didactisch handelen van de leerkrachten is van voldoende niveau. Tijdens de klassenbezoeken was te zien dat zij de basisvaardigheden beheersen. Er wordt duidelijk uitleg gegeven en er heerst een taakgerichte werksfeer in de klassen. Hoewel de school werkt met moderne methodes die de kern dekken, is het team zelf op zoek naar het basisaanbod voor de 'gemiddelde Ark-leerling'. Mede hieruit blijkt dat de school haar leerling-populatie kent en rekening houdt met de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Overigens lukt het leerkrachten om aan de hand van de mogelijkheden die de methodes bieden de leerstof op niveau aan te bieden aan leerlingen die stagneren in hun ontwikkeling. Voor leerlingen die voorlopen in hun ontwikkeling is er een aparte leerlijn binnen de klas beschikbaar en voor leerlingen voor wie dit niet voldoende is, is er een plusklas. In deze plusklas worden leerlingen voor uitdagende problemen gesteld zoals de inspectie tijdens het schoolbezoek ook heeft kunnen zien.

De school maakt gebruik van een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures om haar leerlingen te volgen. Hierbij dient te worden opgemerkt dat er al vroegtijdig gekeken wordt naar de kenmerken van hoogbegaafdheid, dyslexie en sociale problemen bij leerlingen. De gegevens die worden verkregen uit de methodeonafhankelijke toetsen worden gecombineerd met de resultaten van de methodegebonden toetsen en gebruikt om de leerlingen in te delen in drie niveaus van zorg. Indien nodig voert de intern begeleider diagnostisch onderzoek uit om de problematiek nog verder in kaart te brengen, naast de zogenoemde 'groepsindeling' wordt gewerkt met individuele en groepshandelingsplannen. Deze handelingsplannen worden tijdig geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Zowel de eindopbrengsten als de tussenopbrengsten liggen op het niveau dat van de school mag worden verwacht. Het is de school in 2011, 2012 en 2013 gelukt om een eindresultaat te behalen dat boven het landelijk gemiddelde en dus boven de ondergrens van de inspectie ligt.

Zijn er ook verbeterpunten voor De Ark?

Natuurlijk! Een school is nooit uitontwikkeld.

De inspectie adviseert ons om de differentiatie in ons onderwijs niet te beperken tot de verwerking, maar ook de instructies nog meer in drie niveaus aan te bieden. Zo voorkom je dat kinderen die de lesdoelen al beheersen, te lang moeten luisteren naar wat ze al weten. Het team onderschrijft dit en is direct een aanpassing in de instructies aangegaan. Zo zijn er kinderen die slechts een klein

deel van de instructie volgen, kinderen die de gehele instructie volgen en kinderen die na de instructie nog verlengde instructie of begeleide oefening krijgen aan de instructietafel.

We hebben inmiddels afspraken hoe we de aanpassingen van ons onderwijs kunnen vastleggen waarbij we methodetoetsen en Cito-toetsen als informatiebron meenemen.

Daarnaast weten wij dat onze kinderen heel wat in hun mars hebben en goed gemotiveerd zijn bij het (met elkaar) uitzoeken van hun eigen onderzoeksvragen passend bij het lesaanbod. De inspectie heeft dit ook gezien en geadviseerd gebruik te maken van de talenten van de kinderen en leerkrachten. De Noordwijkse Methode is de werkwijze waarmee wij de intrinsieke motivatie en de talenten van ieder kind op school prikkelen en inzetten!

3. Hoe doen we dat

3.1 Organisatie

Bevoegd gezag en bestuursconcept

De school maakt onderdeel uit van Stichting Jong Leren. Deze organisatie is ontstaan vanuit een fusie tussen VPCO de Basis en Stichting de la Salle. Jong Leren heeft 29 basisscholen in de gemeenten Aalsmeer, Haarlemmermeer, Haarlemmerliede en Spaarnwoude, Heemstede, Bloemendaal en Zandvoort. Nadere informatie over Stichting Jong Leren is te vinden op www.jl.nu

3.2 Indeling groepen

Zodra een kind 4 jaar wordt, mag het naar school. Wanneer het kind in een nieuw schooljaar vóór 30 september voor het eerst naar school gaat, geldt dat schooljaar als een heel jaar. In principe doorloopt het kind de school dan in 8 jaar. Wanneer uw kind ná 30 september voor het eerst naar school gaat (vaak de kinderen van oktober, november, december), heeft het in de praktijk soms onvoldoende tijd zich de benodigde vaardigheden eigen te maken om aan het eind van dit schooljaar naar de volgende groep door te stromen. In overleg met de ouders wordt dan door de school besloten of een kleutergroepverlenging/-versnelling gewenst is.

Kinderen die binnen een maand voor de start van de zomervakantie 4 jaar worden, starten in principe pas na de zomervakantie.

Groepen 1 en 2

Voor groep 1 en 2 kiezen we er bewust voor om de jongste (4 jaar), middelste (4 en 5 jaar) en oudste kleuters (5 en 6 jaar) in één groep te plaatsen. We ervaren het als gunstig voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind om gedurende langere tijd bij dezelfde groep en dezelfde leerkracht te zijn. De ontstane vertrouwensband tussen kind en leerkracht wordt zo lang mogelijk in stand gehouden. Bovendien kunnen oudere kleuters helpen bij het opvangen van nieuwe leerlingen, zodat zij zich sneller thuis voelen. Aan de andere kant leren de oudere kleuters hoe ze de jongere kunnen helpen, hoe ze iets kunnen uitleggen en dingen voordoen.

De Ark kent twee gecombineerde groepen 1/2.

groep	Leeftijd (doorgaans)
1 en 2	4, 5 en 6
3	6 en 7
4	7 en 8
5	8 en 9
6	9 en 10
7	10 en 11
8	11 en 12



Groepen 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 plaatsen we kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar (jaargroepen). Op die manier heeft de leerkracht goed zicht op de ontwikkeling van de individuele leerlingen en kan daar, indien nodig, beter op inspelen met speciale zorg. Voor de vakken rekenen, spelling en lezen stelt de leerkracht voor leerlingen met leermoeilijkheden of leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging, een (groeps)plan op. Daarin wordt aangegeven wat er precies met de leerling gedaan wordt om datgene te bieden wat bij de ontwikkeling past (zie hoofdstuk 3.5).

De groepen 1 en 2 noemen we ook wel onderbouw, 3 en 4 de middenbouw en groepen 5 t/m 8 de bovenbouw.

Leertijd

Uiteraard zorgt De Ark ervoor dat alle kinderen voldoende onderwijstijd krijgen. De overheid heeft strikte regels opgesteld, zodat een kind aan het eind van zijn basisschooltijd 7520 uur onderwijs heeft genoten.

De schooltijden vindt u achterin deze schoolgids bij de 'praktische zaken'. Het vakantierooster kunt u vinden op de website van de school www.arkheemstede.nl.

3.3 Catecheselessen

Voor de catecheselessen gebruiken we de methode Trefwoord.

Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool en wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewust maken en verrijken van hun wereld. Tijdens deze levensoriëntatie komen ze allerlei vragen tegen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar, enzovoort. Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities (onder andere de joodse en christelijke traditie) in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om vervolgens er met elkaar in de klas op te reflecteren. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Dat geeft hun houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

Wat is de inhoud?

De thema's worden van verschillende kanten belicht, zodat allerlei ervaringen uit de wereld van kinderen een plek kunnen krijgen. Daardoor ontstaat er volop ruimte voor het oproepen van vragen en dilemma's, reflecteren op het eigen handelen en het ontwikkelen van het kritisch vermogen. De ervaringen van kinderen krijgen betekenis. Twee maal per week wordt een activiteit uit Trefwoord in de klas gedaan.



3.4 Kanjertraining

Elke maandagmiddag vindt in de groepen een activiteit rondom sociale vorming plaats. Dit kan een les vanuit Kanjertraining zijn, een les mediawijsheid of een groepsgesprek over een voor de groep belangrijk onderwerp.

De kanjertraining algemeen:

De kanjertraining gaat er vanuit dat mensen verschillende soorten gedrag kunnen vertonen. Bij de kanjertraining gaat het om 2 essentiële zaken. Ten eerste dat het kind gedrag van zichzelf en anderen leert herkennen. Iedere vorm van gedrag lokt een reactie uit. We proberen kinderen hiervan bewust te maken en aan hen verschillende manieren van reageren aan te bieden. Ten tweede gaat het in de Kanjertraining ook om een stuk groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en waarin het veilig is, zal vervelend gedrag (pestgedrag) een stuk minder voorkomen. Het doel van de kanjertraining is duidelijk niet om van alle kinderen heel brave kinderen te maken maar wel om ze te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden.

Thema's voor de kinderen

-Hoe zie ik mijzelf. Jezelf voorstellen. Iets aardigs zeggen over een ander en over jezelf.

Gevoelens wat zijn dat?

-Hoe voelt een ander zich? Inlevingsvermogen. Laat pesters kletsen. De kunst van vragen stellen en antwoord geven.

-Luisteren en samenwerken. Vriendschap. Van kritiek kun je leren/zelfreflectie. Er zijn mensen die van je houden.

-Hoe ga ik met pesten om.

Hoe zorg ik ervoor dat ikzelf niet meedoe met nariigheid. Doe je niet anders voor dan je werkelijk bent.

Wilt u meer lezen over de Kanjertraining? Lees dan de bijlage over de Kanjertraining.



OOK-training

De leerlingen krijgen in groep 6 een groepstraining die bestaat uit een aantal bijeenkomsten verzorgd door de Ook pedagogische expertise groep. Zij maken de kinderen bewust van de rollen

in een groep en leren de effecten van hun gedrag te zien. Deze training sluit goed aan bij deze leeftijdscategorie, het vermogen om te reflecteren op gedrag en op de Kanjertraining.

3.5 Zorg voor de leerlingen

De zorg wordt geboden door de **leerkracht**, de **remedial teacher**, **Intern begeleider** en/of door de **onderwijsassistente**.

De ontwikkelingen van het kind worden nauwlettend gevolgd door middel van **Leerlingvolgsystemen** en worden vastgelegd in een **leerlingendossier**. Hieruit kan blijken of het kind **brede zorg** nodig heeft. In dat geval wordt het kind in de **zorggroep** besproken. De intern begeleider en remedial teacher hebben wekelijks contact. Wanneer een leerling extra hulp van de remedial teacher krijgt, dan wordt er een individueel handelingsplan opgesteld.

Intern Begeleider

De intern begeleider, kortweg IB-er, Linda Veringa, volgt samen met het team de ontwikkeling van de kinderen op school, maakt plannen voor begeleiding van leerlingen en ondersteunt de leerkrachten daar waar nodig. Daarnaast ziet de intern begeleider erop toe dat de toetsen/testen van het leerlingvolgsysteem op vaste tijden worden afgenomen en verwerkt.

Ook maakt zij deel uit van de Zorggroep.

Als specialist hoogbegaafdheid houdt Linda zich samen met de plusklasleerkracht bezig met het beleid rond meerbegaafde kinderen en de plusklas.

Remedial teacher

De remedial teacher, Marlies Zomerdijk, ook wel RT-er genoemd, werkt met individuele of kleine groepjes kinderen. Zij is gespecialiseerd in het werken met kinderen met een leerprobleem. Voor deze kinderen stelt zij een individueel handelingsplan op.

Marlies is daarnaast verantwoordelijk voor het aanvragen, bewaken en begeleiden van de hulp aan leerlingen met een Toelaatbaarheidsverklaring. Dat zijn leerlingen die met extra hulp buiten de reguliere aanpak op de reguliere basisschool kunnen blijven.

Ook is Marlies leesspecialiste en expert dyslexie, zij onderzoekt of kinderen mogelijk dyslectisch zijn en werkt met de ernstig dyslectische kinderen met het computerprogramma Into Words.

Onderwijsassistente

Onze onderwijsassistente, Sandra Fransen, assisteert de leerkrachten waar veel zorg in de groep nodig is. Zij werkt vier ochtenden per week in verschillende groepen en zorgt ervoor dat de leerkracht haar aandacht op dat moment geheel aan de zorgleerlingen kan besteden of juist aan de rest van de klas.

De onderwijsassistente wordt bekostigd vanuit de inkomsten van het schoolfonds 'Stichting de vrienden van Basisschool De Ark' en deels uit de gelden voor werkdrukverlaging.

Zorggroep

De Zorggroep is de commissie die de leerlingen bespreekt die extra zorg nodig hebben, de leerkrachten adviseert en behulpzaam is bij het opstellen van handelingsplannen.

De Zorggroep bestaat uit:

- de intern begeleider
- de remedial teacher
- de directeur

De zorggroep komt +/- 5 maal per jaar bijeen en verzorgt aansluitend een teamoverleg over de zorgstructuur en leeropbrengsten in de school.

Taken van de Zorggroep zijn:

- het voorbereiden van leerling-besprekingen in intervisiegroepen;
- bewaken van de extra hulp die gegeven wordt; evalueren van gegeven hulp en vastleggen van gemaakte afspraken;
- ontwikkelen en bewaken beleidsplan hoogbegaafdheid, protocol dyslexie/dyscalculie en doorgaande lijnen;
- bewaken dat onderwijsleersituaties op elkaar afgestemd zijn;
- meedenken over de aanpak van kinderen met ernstige leer/ontwikkelingsproblemen, hoe de financiële bijdrage van Passend Onderwijs ingezet kan worden, zodat de leerling bij ons op school kan blijven;
- bewaken van het instrument dat de sociaal-emotionele ontwikkeling volgt

Te doorlopen stappen:

1. Wanneer een leerling specifieke aandacht nodig heeft, neemt de groepsleerkracht contact op met de ouders.
 2. Vervolgens bespreken de groepsleerkracht en de IB-er/Zorggroep de aanmelding. Samen bepalen zij de best passende zorg. Wanneer dit afwijkt van het groepsprogramma, wordt dit vastgelegd in een 'handelingsplan'.
 3. De leerkracht legt dit plan voor aan de ouders, die het voor kennisgeving ondertekenen.
 4. Daarnaast kan ook worden besloten of er nader onderzoek door een expert op het gebied van educatie nodig is.
 5. Uitvoering handelingsplan.
- Na +/- acht weken vindt evaluatie plaats waarover de ouders worden geïnformeerd.

Leerlingvolgsysteem

In de kleutergroepen observeert de leerkracht de kleuters om hun ontwikkeling te volgen. Daarbij gebruikt zij het leerlingvolgsysteem om een zo compleet mogelijk beeld van de kinderen te krijgen. Dit systeem besteedt aandacht aan de sociale, motorische, visuele, auditieve, emotionele en lichamelijke ontwikkeling.

Wanneer opvalt dat een kleuter zich langzamer of sneller ontwikkelt (op deelgebieden) bespreekt de leerkracht dat met het zorgteam. Wanneer dat nodig is wordt de leerling opgenomen in het zorgrooster om extra ondersteuning binnen of buiten de groep te krijgen door bijvoorbeeld de eigen leerkracht, de vrijwilliger (oud-leerkracht) of onderwijsassistente. Uiteraard wordt dat met ouders besproken en teruggekoppeld welk effect de extra begeleiding heeft.

Om vroegtijdig dyslexie te kunnen signaleren, wordt er vanaf de kleutergroepen een signaleringslijst bijgehouden, wanneer er enige tekenen zijn van dyslexie. Zo kunnen de leerkrachten van de groepen 3 en 4 terug zien of de taalontwikkeling en het herkennen van de eerste letters goed verlopen is.

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we toetsen van het CITO-leerlingvolgsysteem en een observatielijst om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen.

De CITO-toetsen zijn vooral belangrijk om de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen te meten. De uitkomsten worden vergeleken met landelijke resultaten.

Op deze manier beschikken we over objectieve gegevens om de ontwikkeling van een leerling te volgen in vergelijking met zijn leeftijdsgenoten. Mede op grond van deze uitslagen en het beeld dat in de klas bestaat bepalen we of een kind extra zorg nodig heeft.

Leerlingendossiers Parnassys

In het (digitale) leerlingendossier staan algemene gegevens van de individuele leerling, zoals:

- gegevens over het kind verstrekt door de ouders;
- persoonsgegevens;
- medische gegevens;
- gespreksverslagen;
- rapportoverzichten;
- toetsoverzichten;
- gegevens die van belang zijn voor de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Voor leerlingen die extra begeleid worden, bevat het dossier ook:

- het individueel handelingsplan of ontwikkelperspectief;
- verslagen van de betrokken specialisten;
- verslagen van eventuele onderzoeken.

De ouders kunnen uiteraard het leerlingendossier inzien onder begeleiding van de groepsleerkracht.

Naast de leerlingendossiers houdt de groepsleerkracht ook groepsoverzichten bij van diverse toetsuitslagen door de gehele schoolperiode heen. Aan het eind van het schooljaar schuiven de dossiers, na een overdrachtsgesprek met de volgende leerkracht, door. Vijf jaar na het verlaten van de basisschool worden de gegevens vernietigd, alleen de adresgegevens blijven bewaard. (Voor bijvoorbeeld een reünie.)

Zorgverbreding

Leerkrachten, ouders of derden kunnen aangeven of zij vinden dat een kind extra zorg nodig heeft in zijn cognitieve of sociale ontwikkeling. Het kan gaan om moeite met leren, hogere begaafdheid, problemen van psychologische aard, lichamelijke problemen of ziekte.

We streven ernaar de aanvullende zorg, indien ook door school noodzakelijk bevonden, zoveel mogelijk op de eigen school te bieden, zodat het kind niet uit de vertrouwde omgeving hoeft te worden gehaald.

Voor het samenstellen en geven van de extra zorg kunnen we gebruik maken van de kennis en ervaring van samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid Kennemerland van een tachtigtal basisscholen en het Onderwijszorgcentrum in Haarlem. Elke school heeft een onderwijsprofiel samengesteld waardoor duidelijk wordt welke onderwijsvraag op welke school past.

Hulp van buitenaf

Het is mogelijk dat leerlingen onder schooltijd hulp krijgen van buitenaf wanneer dat een goede aanvulling is op de zorg van school. De school bepaalt of dat het geval is. Voordat we een externe hulpverlener inschakelen, bespreken we eerst met de betreffende hulpverlener zijn/haar didactiek. Deze moet aansluiten bij de didactiek van onze school. De school bepaalt het maximaal aantal uren dat de externe hulpverlener mag besteden. We proberen hulp voor een bepaald vak te geven op het moment dat dit vak ook in de groep gegeven wordt. Na zes weken stuurt de hulpverlener de school een schriftelijk evaluatieverslag en geeft indien nodig een vervolgadvis. De leerkracht maakt met de ouders afspraken over de leerstof die de leerling gemist heeft tijdens de hulp van buitenaf. Ook worden er dan afspraken gemaakt over de betaling van mogelijke extra kosten.

Meerbegaafde leerlingen

Op de Ark wordt er gewerkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Binnen dit systeem houden we rekening met verschillen tussen kinderen. In de praktijk betekent dit dat wij werken met verschillende niveaus en leerlijnen voor compacten¹ en verrijken².

Daarbij is er de mogelijkheid tot plaatsing in de plusklas.

Wekelijks krijgen de (hoog-)begaafde leerlingen onderwijs in de Plusklas onder leiding van de IB-er, tevens gespecialiseerd meerbegaafden begeleider. De Plusklas sluit aan bij de lessen van de middagateliers en diept de lesstof verder uit.

Wat als je niet in de Plusklas geplaatst bent?

De meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen ook in de reguliere les de nodige verrijking. We bieden uitdagend materiaal dat bij de leerling past. Kinderen die meer aankunnen dan de basisstof worden uitgedaagd moeilijker werk te kiezen, waarbij we gebruik maken van verschillende materialen naast de reguliere methodes.

¹ **Compacten en verrijken** zijn begrippen die meestal gebruikt worden in de context van **onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen**. Leerlingen die (hoog)begaafd zijn, hebben in de regel minder behoefte aan instructie en aan herhalings- en oefenstof en verder zijn ze in staat leerstof in een hoog tempo te verwerken (Bronkhorst en Drent, 2001). De leerstof in methoden zal dus niet altijd passen bij deze leerlingen, er zullen aanpassingen nodig zijn. Die aanpassingen worden wel aangegeven met de term 'compacting': het indikken van de reguliere lesstof waarbij de stof beperkt wordt tot de essenties (Janson en Noteboom, 2004).

² Door het compacten van de lesstof komt er tijd beschikbaar. Deze tijd wordt benut voor het maken en verwerken van taken die verdiepend of aanvullend zijn op de aangeboden lesstof. (verrijking)

Signalering en Diagnostiek

Om begaafde kinderen te signaleren en een inschatting te maken van de onderwijsbehoeftes maakt onze school gebruik van het signaleringsinstrument **SiDi-3**. SiDi- 3 is een **gestructureerd signaleringsinstrument voor leerlingen van groep 1 t/m 8**. Het bevat formulieren om de ontwikkelingsvoorsprong bij leerlingen en hun onderwijsbehoeften in kaart te brengen.

Op De Ark is ervoor gekozen om de volgende onderdelen in te zetten:

- Vragenlijst ouders bij aanmelding 4-jarige
- Vragenlijst ouders bij tussentijdse instroom
- Menstekening
- Jaarlijkse groepssignalering
- Leerkracht Diagnose Lijst 1-2
- Oudervragenlijst
- Leerkracht Diagnose Lijst 3-8
- Signaleringslijst onderpresteren

Compacten en verrijken

Op de Ark worden er verschillende niveaus van compacten en verrijken aangeboden:

1. Voor leerlingen die een talent hebben voor één vakgebied en die niet naar voren zijn gekomen uit extern onderzoek of SiDi-3, wordt gebruik gemaakt van het eerste niveau van compacten.

Bij het eerste niveau wordt gebruik gemaakt van compacten en verrijken zoals aangegeven wordt in de gebruikte methodes van bijvoorbeeld rekenen en taal.

2. Voor leerlingen die uit SiDi-3 naar voren zijn gekomen of extern zijn onderzocht en waarbij is vastgesteld dat er sprake is van begaafdheid.

Bij het tweede niveau wordt ook gebruik gemaakt van compacten, maar wordt de vrijgekomen tijd ingevuld met opdrachten die tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van begaafde kinderen. Dit zijn over het algemeen verrijkingsmaterialen die buiten de gebruikte methode vallen. Deze materialen worden gebundeld in de eigen map van de kinderen.

Leerlingen waarvoor dit aanbod niet toereikend is kunnen geplaatst worden in de **plusklas**.

In de **plusklas** krijgen de kinderen gevarieerde opdrachten die niet binnen het reguliere onderwijspakket vallen. Er wordt een beroep gedaan op het divergente en associatieve denken (out of de box denken, brede verbanden leggen). De lessen zijn veelal thematisch en worden top-down³ aangeboden.



³ Topdown leren:

Vanuit het hoogst gelegen begrip leren, alleen als dat nodig is om het begrip te ondersteunen, de onderliggende bouwstenen vullen.

Algemene leerdoelen van de plusklas:

- Ontmoeten van kinderen van het eigen niveau en het ontwikkelen van samenwerkingsvaardigheden.
- Ontwikkelen van leerstrategieën en studievaardigheden (ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden), sturen van de leerhouding.
- Ontwikkelen van een reëel zelfbeeld, omgaan met perfectionisme en faalangst.

Bovenstaande is samen te vatten in het op dit moment veel gebruikte Leren Denken, Leren Leren en Leren Leven.

Day a Week School (DWS)

Onze school neemt deel aan **Day a Week School (DWS)**. Voor een a twee leerlingen per schooljaar wordt een plaats gereserveerd in de DWS.

Deze onderwijsvoorziening bestaat uit een samenwerking van het ABC en het samenwerkingsverband passend onderwijs Zuid-Kennemerland.

DWS biedt een onderwijsaanbod voor cognitief talentvolle en creatief denkende leerlingen. Een DWS-groep bestaat uit leerlingen van verschillende leeftijden. Zij komen van verschillende scholen en werken één dag per week samen op een aparte locatie. Zij worden daarin begeleid door een gespecialiseerde leerkracht. Een van de doelstellingen is dat de leerlingen leren leren. Daarnaast proberen wij hun leerplezier te vergroten en demotivatie te voorkomen. Er wordt aandacht besteed aan o.a. zelfsturend leren, samenwerken en doorzetten. De lesactiviteiten bestaan bijv. uit filosofie, wiskunde, teamuitdagingen, eigen projecttijd en denkpuzzels.

Ieder jaar vindt er een identificatieprocedure plaats om te bepalen welke leerlingen het DWS-onderwijs het meest nodig hebben. Dit gebeurt in de periode van september t/m december. De leerlingen uit de groepen 5 (en in het eerste jaar van deelname ook uit de groepen 6 en 7) krijgen daarbij uitdagende opdrachten aangeboden, waardoor zowel hun analytische als hun creatieve denkvermogen wordt aangesproken. Als de leerlingen daaraan werken worden zij geobserveerd door de leerkracht, ondersteund door een IB-er en eventueel een medewerker van DWS. Er wordt hierbij minder aandacht besteed aan de antwoorden (het product) en meer aan de manier van denken (het proces).

Zowel de observaties bij deze opdrachten als overige belangrijke informatie over de leerlingen (zoals LVS-gegevens, andere observaties, eventueel aanwezige psychologische rapporten) nemen we mee in de afweging om leerlingen wel/niet voor te dragen voor deelname aan DWS. Deze leerlingen worden vervolgens met een onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband (tevens coördinator Day a Weekschool) regio Zuid-Kennemerland besproken in een nagesprek. Tijdens dat nagesprek zal het besluit worden genomen welke leerlingen het DWS-onderwijs op dat moment het meest nodig hebben. We zijn hierbij gebonden aan een beperkte hoeveelheid plekken. De ouders/verzorgers van deze leerlingen worden geïnformeerd en uitgenodigd voor een

informatiebijeenkomst. Na deze bijeenkomst krijgen zij de gelegenheid om toestemming te geven tot deelname.

Voor meer informatie over Day a Week School, zie: www.dayaweekschool.nl

Zieke leerlingen

Als uw kind door ziekte meerdere dagen niet naar school kan komen, kunt u met de leerkracht bespreken hoe het onderwijs door kan gaan, zodat het kind actief blijft bij datgene dat bij het dagelijkse leven hoort: onderwijs. Het is niet alleen onze wettelijke plicht om voor elke leerling -ook als hij ziek is- te zorgen voor goed onderwijs. Wij vinden het minstens zo belangrijk dat uw kind in die situatie goed contact heeft met de klasgenoten en de leerkracht.

Meer informatie over onderwijs aan zieke leerlingen vindt u op www.ziezon.nl, het landelijk netwerk ziek zijn & onderwijs.

Verlengen / versnellen

Als uit de resultaten van het leerlingvolgsysteem blijkt dat de ontwikkeling van een kind op meerdere gebieden meer dan een half jaar afwijkt van de gemiddelde score, bestaat de mogelijkheid om het kind te laten versnellen of verlengen. De beslissing hierover ligt in handen van de school, na overleg met ouders.

Speciaal Basis Onderwijs

Er zijn altijd leerlingen waarvoor een vorm van Speciaal (Basis) Onderwijs (tijdelijk) beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften. De ouders, waar mogelijk ook de leerling en de school kunnen vinden dat een andere school een passender aanbod biedt. School en ouders kunnen advies vragen aan diverse organisaties om hierin een goed besluit te nemen.

De zeggenschap over wat de beste onderwijsplek is, wordt echter door school, ouders en de nieuwe school zelf geregeld. Deze driehoek kent de leerling het beste of gaat straks daadwerkelijk met de leerling werken. Zij bezitten en organiseren zelf de benodigde expertise en beslissen gezamenlijk over een passende onderwijsplek.

De plaatsingen op het S(B)O zijn tijdelijk van aard en bij de start wordt ook het moment van terugplaatsing vastgelegd. Het samenwerkingsverband beoordeelt de aanvraag niet inhoudelijk, maar kijkt wel of alle betrokkenen achter de aanvraag staan.

Meer lezen? Kijk op <http://www.passendonderwijs-zk.nl/tlv>

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Het algemene doel van het samenwerkingsverband is om passend onderwijs te organiseren. "Passend onderwijs betekent voor ons samenwerkingsverband dat wij onderwijs aanbieden voor iedere leerling passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is onze ambitie om al binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis) onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen." BRON: www.passendonderwijs-zk.nl

3.6 Evenementen & projecten

Culturele activiteiten

Voor de ontwikkeling van de kinderen vinden wij culturele activiteiten heel belangrijk. We streven ernaar de kinderen binnen de acht groepen in aanraking te laten komen met verschillende kunstuitingen, van dans tot drama, van musea tot de cultuur in de eigen omgeving. Het Kunstmenu is een door Gemeente Heemstede gesubsidieerd programma dat de kinderen een gevarieerd cultureel programma biedt gedurende hun schoolloopbaan.

Excursies

In hun schooltijd op De Ark gaan de kinderen regelmatig op excursie naar musea, bedrijven of evenementen. Tijdens de projecten binnen de Noordwijkse Methode zoeken we naar mogelijkheden binnen het thema. De Oudervereniging ondersteunt de school financieel om excursies mogelijk te maken.

De thema's van de Noordwijkse Methode

Ieder jaar kiezen we de thema's voor de hele school waaraan alle leerlingen acht tot tien weken lang zowel in hun eigen groep als gezamenlijk werken. Het thema wordt afgesloten met een sfeervolle happening waarin ouders en andere belangstellenden kunnen zien wat de kinderen hebben gedaan en geleerd.

Schoolreisje

Het ene schooljaar gaan de groepen 1 t/m 7 met de bus naar verschillende locaties en het andere jaar tijdens een buitendag naar een locatie in de buurt. Groep 8 gaat, in plaats van het schoolreisje, vier dagen op kamp.

Sportdag

Jaarlijks organiseren we in het voorjaar een sportdag, de Koningsspelen, voor alle leerlingen van de school.

Voor de onderbouw bestaat die dag voornamelijk uit spelletjes.

Bij de bovenbouw (gr 5 t/m 8) ligt het accent op kennismaking met verschillende sporten. Deze sportdag wordt georganiseerd aangeboden door Sportsupport op het strand van Zandvoort.

Heemstede Loop en Avond-4-daagse

Ook in de vrije tijd is De Ark actief. De Heemstede Family run en de Avond-4-daagse worden goed bezocht door onze leerlingen!



3.7 Faciliteiten

Centrale hal

De hal wordt dagelijks gebruikt als **overblijfruimte** (zie hoofdstuk 6). De hal heeft een belangrijke functie bij het vieren van **gezamenlijke evenementen** als Sinterklaas en Kerst.

Gymzaal

De bewegingslessen van de kleuters vinden plaats in de kleutergymzaal, de lessen voor de overige leerlingen vinden plaats in de gymzaal die ligt aan onze school. We kunnen de zaal binnendoor, door de lange gang, bereiken.

Schoolbibliotheek

Het documentatiecentrum is een deel van de aula waar de leerlingen gebruik kunnen maken van informatieve boeken en computers.



Samenwerking met jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland.

Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en -assistente verbonden.

Contactmomenten

Kinderen van 5 jaar oud en groep 7 leerlingen krijgen een contactmoment aangeboden. U ontvangt hierover vooraf meer informatie.

Advies en consultatie

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door school uitgenodigd worden bij een overleg met ouder en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden.

De jeugdarts heeft een consulterende en adviserende rol bij schoolverzuim.

Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden doorgegeven aan de jeugdgezondheidszorg zodat zij het kinddossier aan kunnen vragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur.

In overleg met u kan school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige school hierover informeren.

Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken.

Contact

Hebt u vragen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding, gedrag, eten, slapen, bedplassen, dan kunt u deze aan de jeugdgezondheidszorg stellen. De JGZ is op werkdagen van 8.30 – 12.30 en 13.00 – 17.00 bereikbaar via 023 7891777 of via frontofficejgz@vrk.nl.

Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD: www.ggdkennerland.nl/jeugd

CJG coach

Het Centrum voor Jeugd en Gezin Heemstede werkt nauw samen met basisscholen. Elke school heeft een eigen CJG coach. Ouders, leerkrachten en intern begeleiders kunnen bij deze CJG coach terecht voor vragen over opvoeden en de ontwikkeling van kinderen. De CJG coach heeft een korte lijn met allerlei organisaties en zoekt met ouders en school naar een passend antwoord op de vraag.

Daarnaast organiseert het CJG Heemstede themabijeenkomsten en workshops over uiteenlopende onderwerpen bijv. over kinderen en sociale media.

Voor meer informatie over de activiteiten van het CJG Heemstede bezoek de website www.cjgheemstede.nl.

Logopedie

De leerkrachten zullen bij opvallende spraakproblemen de ouders adviseren een logopediste naar het kind te laten kijken. Logopedie wordt vergoed door de zorgverzekeraar.

4. Wat betekent dat voor de leerlingen

4.1 Wat leer je

Groep 1 en 2

In de kleutergroepen werken we naast de thema's van de Noordwijkse Methode ook aan thema's 'herfst', 'kerst' of 'Sinterklaas'. De lichamelijke, zintuiglijke, muzikale, sociale, emotionele en verstandelijke ontwikkeling worden opgehangen aan het thema. Het thema komt terug in gesprekjes, versjes, boeken, spelletjes, geluid, muziek, knutselwerk. Samen met de kinderen verzamelen we allerlei materiaal over het onderwerp, bijvoorbeeld platen, boeken en speelgoed en stellen dit tentoon op de kijktafel in de groep. Soms maken we een uitstapje naar een werkelijke situatie, bijvoorbeeld de markt, omdat een kind leert door te ervaren, voelen, ruiken. Een deelthema duurt één tot drie weken.

Zelfstandig werken

Niet ieder kind kan hetzelfde aan, de één heeft wat meer tijd nodig dan de ander. Wij begeleiden ieder kind stapsgewijs. Aanvankelijk krijgen de kinderen korte opdrachten waaraan zij zelfstandig werken. Stap voor stap werken ze toe naar opdrachten waar ze een hele werktijd (drie kwartier tot een uur) mee bezig zijn. Binnen deze opdrachten krijgt de kleuter voldoende ruimte voor eigen initiatief en uitvoering.

Taal- en rekenvoorbereiding

Over het algemeen is het zo dat de jongste kleuters afwisselend opdrachten krijgen en vrij zijn om datgene te spelen wat zij graag zelf willen. De kinderen kunnen kiezen uit verschillende 'hoeken', zoals de 'bouwhoek', 'poppenhoek' en de 'lees-schrijfhoek'. In deze laatste hoek vinden activiteiten plaats die aan de wieg staan van het lees- en schrijfonderwijs. Kinderen die daar aan toe zijn, maken er kennis met letters, stempelen woorden, kijken in boekjes, leren hun naam schrijven en sommigen gaan zover dat ze zelfs kleine verhaaltjes schrijven. Met een computerprogramma kunnen ze deze vaardigheden ook ontwikkelen. Hetzelfde geldt voor voorbereidende rekenactiviteiten.

De oudste kleuters gaan gericht aan het werk met voorbereidend rekenen en lezen. Middels kringactiviteiten en werkjes ontwikkelen zij zich gericht tot minimaal het startniveau van groep 3. We doen dit middels spelletjes uit "met sprongen vooruit" en de map "fonemisch bewustzijn".

Schrijfdans



Om een zo soepel mogelijke ontwikkeling van de motoriek van uw kind te bewerkstelligen, hanteren we werkvormen uit de methode "Schrijfdans". Zoals deze naam al suggereert geeft deze methode oefenvormen om de bewegingen van het schrijfonderwijs zo ritmisch mogelijk te doen verlopen. Er wordt gewerkt met muziek, beweging en de kinderen werken met verschillende materialen op papier. Omdat er gewerkt wordt van grof (grote vellen, dikke wasco) naar fijn (kleine vellen papier, kleurpotlood) is schrijfdans voor alle kleuters leuk om te doen.

Gym

De kleuters krijgen bewegingslessen van hun eigen leerkracht. De lessen worden buiten of in de speelzaal gegeven.

Gemaakt werk

De kleuters krijgen niet alle gemaakte werkjes direct mee naar huis. De werkjes die wij op school houden, bewaren we in hun 'map'. Wij houden op die manier een goed overzicht op de vorderingen van de kleuters en u krijgt aan het einde van de kleutertijd een leuke en handzame herinnering van uw kind mee.

Observeren

Om te bewaken of uw kind zich ontwikkelt zoals verwacht mag worden, houden de leerkrachten observatielijsten bij. Taal, rekenen, motoriek, werkhouding en sociale vaardigheden zijn daar onderdelen van. Alles bij elkaar zal een beeld geven of uw kind klaar is voor een start in groep 3.

Groepen 3 t/m 8

De kinderen in groep 3 starten met het systematisch werken aan het aanvankelijk lezen, schrijven, taal en rekenen. Over het algemeen bieden we de basisstof aan de gehele groep aan. Kinderen die moeite hebben met de basisstof krijgen daarna extra aandacht, of ze krijgen een programma toegesneden op hun individuele mogelijkheden. Kinderen die de basisstof goed aankunnen, krijgen verrijkings- of verdiepingsstof.

Zelfstandig werken

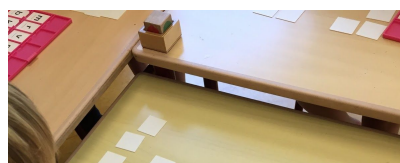
In de groepen 7 en 8 wordt de duur dat de leerlingen zelfstandig aan opdrachten werken, uitgebouwd tot uiteindelijk 60 minuten per les. Daarnaast krijgen leerlingen vanaf groep 5 zelf de verantwoordelijkheid verschillende opdrachten en taken uit te voeren en hun werk na te kijken.

Rekenen en wiskunde

De laatste jaren is het realistisch reken- en wiskundeonderwijs steeds belangrijker geworden in de basisschool. De nadruk ligt nu op inzichtelijk rekenen en de interactie tussen leerkracht en leerlingen. In de rekenles leren we de kinderen herkenbare vraagstukken uit het dagelijks leven op te lossen. We werken met de methode *Wereld in getallen (nieuw)* waarin het zelfstandig werken en samenwerkend leren uitstekend tot hun recht komen. Om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen, werken de kinderen op verschillende niveaus. Elk kind krijgt vanaf halverwege groep 3 een afstreeplijst waarop te zien is wat zij mogen doen en wat ze kunnen kiezen wanneer het werk klaar is. In de hoogste groepen krijgen de kinderen een 'weektaak', waarop het werk voor de hele week gepland staat. Zij kunnen in eigen tempo de opdrachten verwerken.

Nederlandse taal

Taal gebruiken we om met elkaar in contact te komen, te verbinden, te leren, na te denken. We leren de kinderen foutloos schrijven door oefening van 'weetwoorden' en het aanleren van spellingregels. Grammatica en woordenschat zijn ook belangrijk, evenals het creatief schrijven. We besteden veel aandacht aan spreken, luisteren naar wat anderen zeggen en daarop te antwoorden. We leren de kinderen om hun eigen mening onder woorden te brengen. We



gebruiken in de groepen 4 t/m 8 de methode *Taal Actief* waarmee we gestructureerd het taalgebruik en de zelfstandige verwerking op verschillende niveaus stimuleren.

Lezen

We werken in groep 3 met de methode *Veilig leren lezen*. De 'Kim'-versie is aangeschaft in 2016. De meeste leerlingen volgen de hoofdlijn van deze taal- en leesmethode; enkele leerlingen die het aanvankelijk leesproces al goed beheersen doen binnen de basisstof een ander traject met uitdagende werkvormen. Veilig leren lezen is een intensieve en complete methode, waarbij het belangrijk is dat de kinderen plezier beleven aan het leren lezen en schrijven.

Vanaf groep 4 werken we met de methode *Goed Gelezen!*. Dit is een methode waarin alle leesaspecten aan bod komen. Aanvankelijk ligt de nadruk op het technisch lezen. In de hoogste groepen verschuift de aandacht naar het begrijpend en studerend lezen. Daar gebruiken we als aantrekkelijke eigentijdse aanvulling ook de methode Nieuwsbegrip. In alle groepen is er aandacht voor het stimuleren van het leesgedrag en leesstrategieën.

In de groepen 1 en 2 is er veel aandacht voor de ontluikende geletterdheid (woordspelletjes e.d.) Vanaf groep 3 wordt er intensief gewerkt met verlengde instructie voor de leerlingen die nog hiaten hebben in de basisvaardigheden om tot geautomatiseerde letter- en woordherkenning te komen. In de hoogste groepen ligt de nadruk op het onderhouden van de technisch leesvaardigheden door de leesstrategieën met alle leerlingen te blijven oefenen.

Schrijven

We schrijven met de methode van *Zwart op wit*, deze schrijfmethode werkt toe naar een vlot geschreven, verbonden handschrift. In de hoogste groepen ontwikkelt dat zich naar een eigen handschrift.

Pennenstreken sluit aan bij de leesmethode die we in groep 3 gebruiken, vanaf 2017-2018 groeit deze methode de school in.

We vinden het belangrijk dat de kinderen op onze school met goed, deugdelijk schrijfmateriaal leren omgaan.

In groep 3 wordt gestart met het schrijven met een driekantig potlood. Dit potlood is geschikt om de driepuntsgreep aan te leren.

Daarna hebben we gekozen voor het schrijven met een vulpen. Daarmee beginnen we in de loop van groep 4. Na groep 5 krijgen de kinderen een rollerbalpen. De kinderen krijgen de pennen van school en dit schrijfmateriaal nemen ze naar de volgende groepen mee.

Zelf meegebrachte (Stabilo)pennen worden niet gebruikt tijdens de lessen.

De wereldoriënterende vakken



De docenten stellen zelf hun lessen samen aansluitend op de kerndoelen van het basisonderwijs die de overheid heeft vastgesteld. (<http://tule.slo.nl/>)

Er wordt niet gewerkt met een methodeboek, dat

leidend is voor de lesinhoud. Er is hierdoor veel ruimte voor aanvullende leerdoelen op kennisgebied en vaardigheden.

Over het werken volgens de Noordwijkse Methode leest u meer in het hoofdstuk over de visie van de school.

De creatieve vakken

De creatieve vakken, tekenen en handvaardigheid, zitten verwerkt in de ateliermiddagen en de keuzeateliers op vrijdagmiddag. De muzieklessen worden wekelijks gegeven door onze muziekjuf, juf Marga, in de groepen 3 tot en met 8.

Engels

In aanvulling op het door de overheid verplichte Engels groep 7 en 8 start De Ark in groep 1 op speelse wijze met Engels.

In alle groepen wordt gewerkt met de methode Join In, een eigentijdse methode die vooral werkt aan de uitdrukkingsvaardigheid van de kinderen. Veel doen dus!



in

Bijzonder is dat er aan het eind van groep 8 een officieel erkend examen wordt afgenomen: het Anglia examen. Het Anglia examen is op verschillende niveaus af te nemen en bevat een luister- en schrijfonderdeel. We streven ernaar zoveel kinderen op Primary level of hoger te krijgen, zodat zij op het voortgezet onderwijs het eerste jaar Engels 'easy going' kunnen volgen.

De nadruk ligt op de luister- en spreekvaardigheid. Spelling komt echter ook aan bod. De resultaten in de afgelopen jaren zijn bijzonder positief. Van het voortgezet onderwijs horen we terug dat onze leerlingen een aanzienlijke voorsprong hebben met de Engelse taal.

Lichamelijke oefening

De leerlingen hebben 2 keer per week een les lichamelijke oefening. Daarvan krijgen de groepen 4 en 5 één keer per 2 weken 'gymles in het water' van gediplomeerde zweminstructeurs in het Sportplaza Groenendaal. De meeste gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht.

Wanneer de mogelijkheid zich voordoet, nemen we ook deel aan sportclinics. Soms is er een les tafeltennis, judo of gaan we roeien of dansen.



4.2 Wat kan nog meer

Sporttoernooien

Jaarlijkse evenementen zijn in ieder geval de schoolvoetbal-, schaakkampioenschappen en roeiwedstrijden. We nemen deel aan diverse sportwedstrijden die voor onze jeugd worden georganiseerd door Sportsupport. De voetbal- en schaakwedstrijden worden door een leerkracht begeleid. Met de overige activiteiten worden ouders gevraagd mee te gaan, omdat deze vaak in het weekend plaatsvinden.

Schaatsen

In het najaar gaan we schaatsen met de leerlingen van groep 7 en 8. Het betreft een cursus van 5 weken waarin de leerlingen een half uur schaatsles krijgen en een half uur vrij mogen schaatsen. De kosten liggen rond de € 25 per leerling. De bijdrage –welke vrijwillig is– wordt voor het begin van de cursus door de Oudervereniging geïnd. Het vervoer wordt met ouders geregeld.

Schoolvoetbal

Vol enthousiasme nemen de kinderen van groepen 7 en 8 deel aan het schoolvoetbaltoernooi. Afhankelijk van het aantal kinderen dat deel wil nemen, stellen we teams samen en proberen zij de Heemstedse basisscholen te verslaan. De nadruk van de toernooien ligt op ‘fair play’: lekker samen sporten op sportieve wijze met respect voor elkaar.

Schaaktoernooi

Aan het Heemsteeds schaaktoernooi wordt elk jaar vol vuur meegedaan. Meestal willen er zoveel kinderen meespelen, dat we met twee teams ten strijde trekken. De weken voor het toernooi wordt er op school, zowel onder als na schooltijd, getraind. De wedstrijden vinden plaats na schooltijd.

4.3 Huiswerk

Het geven van huiswerk is vooral bedoeld voor het aanleren van studievvaardigheden als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

U kunt uw kind helpen met het plannen van het werk. Wij leren de kinderen om het huiswerk in stukjes te delen en elke dag iets te leren/maken. Maar dat kunnen de kinderen nog niet helemaal zelf, een toezien oog van de ouders is daarbij belangrijk. Even meekijken in de agenda wat er de komende week moet gebeuren en hoe uw zoon/dochter dat gaat doen, kan daarbij al voldoende zijn.

De genoemde tijd is gebaseerd op de tijdsbesteding voor de gemiddelde leerling. Wanneer blijkt dat het werk voor de leerling niet binnen de gestelde tijd te doen is, nemen de ouders contact op met de leerkracht. Eventueel kunnen op individuele basis afspraken gemaakt worden.

groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
max. 30 minuten (gespreid) per week leer- en maakwerk	Max. 50 minuten (gespreid) per week voor maak- en leerwerk	Max. 70 minuten (gespreid) per week voor maak- en leerwerk	Max. 90 minuten (gespreid) per week voor maak- en leerwerk
Daarbij komt een boekenbeurt	Daarbij komen een boekenbeurt en spreekbeurt.	Daarbij komen een boekenbeurt, spreekbeurt en werkstuk.	Daarbij komen een boekenbeurt, spreekbeurt en werkstuk
Ateliervakken zoals aardrijkskunde, biologie en geschiedenis leren voor een kennistoets of een opdracht voor verwerking.	Ateliervakken zoals aardrijkskunde, biologie en geschiedenis leren voor een kennistoets of een opdracht voor verwerking.	Ateliervakken zoals aardrijkskunde, biologie en geschiedenis leren voor een kennistoets of een opdracht voor verwerking.	Engels woordjes leren; Ateliervakken zoals aardrijkskunde, biologie en geschiedenis leren voor een kennistoets of een opdracht voor verwerking.
Topografie: provincies en hoofdsteden van Nederland.	Topografie Nederland, steden, wateren en rivieren	Topografie Europa, landen en hoofdsteden, belangrijkste rivieren en wateren	Topografie Wereld, werelddelen, landen binnen de werelddelen en belangrijkste steden en wateren.
Typecursus wordt op school aangeboden, daarbij wordt eenmaal per week thuis geoefend.	Wekelijks gaan er opdrachten mee om te maken, denk hierbij aan woordenschat, redactiesommen of spelling.	Wekelijks gaan er opdrachten mee om te maken, denk hierbij aan woordenschat, redactiesommen of hoofdrekken.	Wekelijks gaan er opdrachten mee om te maken, denk hierbij aan woordenschat, redactiesommen of hoofdrekken.

4.4 Keuze voor voortgezet onderwijs

De scholen voor voortgezet onderwijs verwachten begin maart de definitieve aanmelding. Door de ruime keuzemogelijkheden in de omgeving van Heemstede, is de keuze voor de school ondanks het advies over het type onderwijs, niet eenvoudig. We zullen u en uw kind ondersteunen in het maken van een goede keuze, met behulp van:

- Een 'Brugboek' met informatie en brochures van alle scholen voor voortgezet onderwijs in de omgeving, zie ook www.brugweb.nl
- Een onderwijsmarkt voor en door het voortgezet onderwijs
- Bezoek van de leerlingen aan twee of drie scholen voor voortgezet onderwijs in de omgeving (vmbo-B, vmbo- T, havo/vwo)
- Open dagen die de scholen voor voortgezet onderwijs in februari organiseren om zelf de sfeer te proeven, kennis te maken met teamleden en leerlingen en direct vragen te stellen.
- De website van de onderwijsinspectie www.onderwijsinspectie.nl

- De website van www.scholenopdekaart.nl
- Oud leerlingen die komen vertellen over hun VO-school

De leerkrachten van het voortgezet onderwijs spreken met de leerkracht van groep 8 de leerlingen, voor de zomervakantie, door. Dit heet 'warme' overdracht. Bijzonderheden kunnen vaak beter in een gesprek uitgelegd worden dan op het standaard inschrijfformulier.

Voor leerlingen met een speciale zorgbehoefte, waardoor de plaatsing op een bepaalde VO school van doorslaggevend belang is, bestaat de mogelijkheid een MDO-O aan te vragen.

(Multidisciplinair Overleg met scholen, ouders en leerling)

De middelbare scholen houden de basisscholen drie jaar lang op de hoogte van de resultaten van onze oud-leerlingen. Zo kunnen wij zien of het gegeven schooladvies passend geweest is.

Het platform het Regionaal Bestuurlijk Overleg (RBO), dit is een bestuurlijke samenwerking tussen primair onderwijs, voortgezet onderwijs, MBO en HBO in de regio Zuid-Kennemerland, heeft de toelatingscriteria aangevuld:

In toenemende mate worden scholen geconfronteerd met toets- en testgegevens van verschillende bureaus en bedrijven, ingehuurd door ouders zelf, voor bijvoorbeeld een 'second opinion'. Dit kunnen gegevens zijn vanuit IQ-testen, Cito testen etc. Onder andere omwille van de objectiviteit worden deze gegevens door de PO-scholen en VO-scholen niet gebruikt in het kader van de toelatingsprocedure. De vier genoemde afspraken leveren in beginsel voldoende gegevens op. Als aanvullende gegevens toch nodig zijn, dan gebeurt dat alleen op initiatief van de school en in uitzonderlijke gevallen.

Overstapservice Onderwijs (OSO) van primair onderwijs (PO) naar voortgezet onderwijs (VO)

Als een leerling overstapt naar een andere school, dan heeft de nieuwe school gegevens over die leerling nodig. Met behulp van de Overstapservice Onderwijs (OSO) kunnen scholen deze gegevens veilig en betrouwbaar digitaal uitwisselen. De PO- en VO-besturen hebben afgesproken om vanaf het schooljaar 2016-2017 bij de overdracht tussen PO en VO gebruik te maken van de Overstapservice. Sinds 2011 wordt er in verschillende regio's uitgewisseld via de OSO en in 2016 is OSO officieel de landelijke standaard voor de digitale uitwisseling van leerlinggegevens geworden. Het doel hiervan is om de digitalisering in Nederland eenvormig en veiliger te maken en te laten voldoen aan de wettelijke eisen.

Met de overdracht van het overstapdossier (een onderwijskundig rapport) worden er gegevens overgedragen die de school voor voortgezet onderwijs nodig heeft voor het leren en begeleiden van de leerling. Het uitgangspunt is om alleen die gegevens uit te wisselen die relevant zijn voor de nieuwe school. De wijziging ten opzichte van voorgaande jaren is dat de uitwisseling van gegevens digitaal gebeurt, maar het blijven dezelfde gegevens die worden uitgewisseld.

OSO maakt gebruik van de standaard OSO-gegevensset. Daarmee wordt er voorkomen dat er onbedoeld teveel of onjuiste gegevens worden uitgewisseld. De PO en VO besturen in de regio hebben afgesproken deze gegevensset van PO naar VO over te dragen. Het bevat de volgende standaardgegevens:

- Gegevens van de instelling/school
- Gegevens van de leerling en zijn ouders en eventueel verzorgers
- Het overstapadvies
- Toetsresultaten
- Medische gegevens (huisarts en tandarts)

Het kan voorkomen dat het nodig is voor bepaalde leerlingen om meer gegevens te sturen naast de vaste OSO-gegevensset. De afweging bij het wel of niet meesturen is telkens of de gegevens relevant zijn om de leerling op de nieuwe school goed te kunnen begeleiden en te laten leren.

De basisschool is verantwoordelijk voor de inhoud van het overstapdossier. De ouders hebben te allen tijde inzage in het overstapdossier.

5. Wat betekent dat voor de ouders

5.1 Betrokkenheid

Om de sfeer van geborgenheid en elkaar kennen te bevorderen, besteden we veel aandacht aan het 'samen vieren'. Op waardevolle momenten, zoals de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar zingen de aanwezige ouders 's ochtends het Arklied mee. Op de Ark-dag, de verjaardag van de school, wordt de vlag gehesen waarbij we de ouders uitnodigen, evenals bij de Kerstsamenzang.

Bij het openen en/of afsluiten van elk thema van de Noordwijkse Methode zijn ouders van harte welkom om mee te kijken/doen. De kinderen, leerkrachten en ouders ervaren deze momenten als heel bijzonder.

5.2 Ondersteuning

Daarnaast krijgen we hulp bij tal van werkzaamheden. De Ouderraad is zeer actief binnen de school, maar kan dat uiteraard niet allemaal alleen. We hebben regelmatig hulp nodig, bijvoorbeeld voor assistentie bij de thema's en evenementen. Ook vragen we ieder jaar voor elke groep één, liefst twee ouders om 'klassenouder' voor de betreffende groep te zijn. De klassenouders staan de groepsleerkracht bij in het coördineren en organiseren van de hulp.

Ouders die ondersteunende werkzaamheden verrichten, doen dit onder toezicht en verantwoording van directie en/of groepsleerkrachten. Wanneer bij deze werkzaamheden leerlingen betrokken zijn, vindt overleg plaats over de wijze waarop hulp geboden wordt. Voor ouders die ons ondersteunen, heeft het overkoepelend schoolbestuur een WA-verzekering afgesloten.

5.3 Informatie over de ontwikkelingen van het kind

De informatieavonden

Aan het begin van ieder schooljaar krijgt u op informatieavond in de groepen 1-2, 3 informatie over de lesstof, methodes en doelen van de groep waarin uw kind begint. In de overige groepen starten we met een driegesprek met kind-ouder-leerkracht. U maakt kennis met de leerkrachten. We stellen het op prijs als er van elk kind ten minste een van de ouders aanwezig is.

De rapporten

De jongste kleuters krijgen nog geen rapport. De oudste kleuters krijgen een map met werk mee en een overzicht van wat uw kind al kan en weet. Aan het einde van groep 2 wordt dat vastgelegd in een kleuterrapport.

Vanaf groep 3 krijgt uw kind per schooljaar twee rapporten mee in de portfoliomap. We beoordelen kennis van de leerstof en vaardigheden zoals zelfstandig werken, de creativiteit, de werkhouding en de sociaal emotionele ontwikkeling. Bij de vermelding van de resultaten geven we cijfers en letters weer.

Tussentijds gaat de portfoliomap ook regelmatig mee, bijvoorbeeld bij nieuwe gegevens in de map.

De toetsuitslagen worden ook op het rapport vermeld. We gaan uit van de kinderen zelf en wat van kinderen op een bepaalde leeftijd verwacht mag worden. Aan de hand van toetsgegevens kan worden bepaald of een leerling herhalingsstof of juist meer uitdagend werk aangeboden krijgt. De uitslagen van de toetsen komen ter sprake tijdens de oudergesprekken.

Betekenis Cito-scores:

20 % hoogst scorende leerlingen	I
20% boven het landelijk gemiddelde	II
20% landelijk gemiddelde	III
20% onder het landelijk gemiddelde	IV
20% laagst scorende leerlingen	V

Oudergesprekken

De kleuterleerkrachten nemen met ouders van nieuwe leerlingen zes weken voor de eerste schooldag contact op om afspraken te maken voor vier 'wen-ochtenden'. Ook ontvangen de ouders een welkomstpakket met vragenlijst, zodat dan een eerste inzicht in het ontwikkelingsniveau van het kind kan worden gegeven.

Gedurende groep 1, halverwege groep 2 en aan het eind van groep 2 bespreken de kleuterjuffen de ontwikkeling van het kind met de ouders.

Ook wordt er informatie over alledaagse dingen uitgewisseld bij het halen en brengen van de kinderen.

Om de kinderen meer eigenaar te maken van hun eigen leerproces worden vanaf groep 4 de gesprekken met kind én ouder gevoerd.

Tijdens de eerste weken is er een startgesprek tussen kind, ouder en leerkracht voor de kinderen vanaf groep 4. Groep 3 doet dit zonder de kinderen erbij.

Tijdens dit gesprek van 15 minuten willen we met ouder en het kind bespreken wat zij belangrijk vinden voor het komende schooljaar. Bijvoorbeeld:

- Wat vind je leuk op school?
- Wat kun je al goed?
- Wat vind je nog moeilijk?
- Heeft u en/of uw kind bijzondere verwachtingen/behoefte?
- Heeft u als ouder (bijzondere) talenten/hobby's/werk passend bij de thema's?
- Zijn er bijzonderheden die de leerkracht zou moeten weten?
- Heeft u of uw kind vragen aan de leerkracht?

De gesprekken worden gehouden na schooltijd. Ouders kunnen intekenen op de lijst bij de klassendeur.

Groepen 1-2 voeren geen startgesprekken, zij verzorgen een informatiebijeenkomst over de werkwijze en leerdoelen in de kleuterklassen. De oudergesprekken voor de kleuters zijn in november en juni over de observaties.

Groep 3 heeft een kennismakingsgesprek met de ouders en informeert de ouders tijdens een ouderbijeenkomst over het leesproces.

In november krijgen alle kinderen vanaf groep 3 een rapport. Ouders die vragen hebben over het rapport, kunnen een afspraak maken met de leerkracht.

De gesprekken n.a.v. de ontwikkeling van het kind vinden plaats in januari/februari. Indien nodig volgt er ná de afname van de Cito-toetsen een aanvullend gesprek. Tijdens deze gesprekken praten we met het kind en ouders over wat er al geleerd is, wat goed gaat, wat er nog verbeteren kan, welke bijzonderheden er zijn.

Tot slot is er einde schooljaar een tweede rapport en een facultatieve ronde oudergesprekken, voor de ouders van kinderen waar bijzondere zorg verleend is of het rapport of Cito-uitslagen onverwachte bijzonderheden hebben laten zien.

In januari / begin februari bespreken we met de ouders én de leerlingen van groep 8 het advies voor het voortgezet onderwijs. Zie ook hoofdstuk 4.

Tussentijdse gesprekken met teamleden of schoolleiding

Goed contact tussen ouders en leerkrachten vinden wij heel belangrijk. Wanneer u de groepsleerkracht van uw kind of de schoolleiding wilt spreken, bent u hiervoor altijd van harte welkom om een afspraak te maken, het liefst na schooltijd.

Wij verzoeken u dringend aan het begin van de dag alleen korte mededelingen aan de leerkracht te doen, zodat hij/zij de kinderen rustig welkom kan heten.

Wanneer u opmerkingen over de werkwijze in de groep heeft, neemt u contact met de betreffende leerkracht op, indien nodig kan daarna een gesprek met directie plaatsvinden. Een gesprek met de directeur over een leerkracht of groep vindt in principe altijd plaats in bijzijn van de leerkracht. We praten graag met elkaar in plaats van over elkaar.

Wanneer u een gesprek wenst met een teamlid, vragen we u dit zoveel mogelijk tussen 15.00 en 17:00 uur (en op halve dagen na 12.00 uur) **op school** te doen.

Voor zeer dringende zaken buiten schooltijd belt u met de directeur, mevrouw S. (Suzanne) Confurius- van Beek. Zij zal de betreffende collega inlichten met eventueel het verzoek om u terug te bellen.

In verband met de werkdruk en respect voor de vrije tijd van de teamleden, doen we dit alleen bij hoge uitzondering. Privégegevens van teamleden worden niet verstrekt. Eventuele post kan naar school gezonden worden.

5.4 Inspraak

De Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad is de instantie die de inspraak van de ouders en het personeel op het beleid van de school bundelt. De Medezeggenschapsraad bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders, elk gekozen uit hun eigen achterban. De schooldirectie is verplicht om voor bepaalde beleidsbeslissingen de Medezeggenschapsraad om advies te vragen.

Daarnaast kunnen sommige besluiten alleen genomen worden met instemming van de Medezeggenschapsraad. Hierdoor heeft de Medezeggenschapsraad invloed op de onderwijskundige doelstellingen, het personeelsbeleid, de schoolorganisatie en veel andere zaken.

De MR vergadert ongeveer 7 keer per schooljaar. De vergaderdata en tijden zijn op onze website vinden. Ouders die de vergadering bij willen wonen zijn welkom. Aanmelden hiervoor kan via het mailadres mr.arkh@jl.nu.

De verslaglegging van de vergaderingen vindt u eveneens op de website www.arkheemstede.nl.

Er is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad voor de Stichting JongLeren, het overkoepelend schoolbestuur, waarin de 29 deelnemende scholen vertegenwoordigd zijn. De Ark vormt een cluster met de Jacobaschool uit Heemstede en de Mariaschool uit Zandvoort. Uit ons cluster zijn één ouder en één personeelslid in de GMR benoemd.

De leerlingenraad

De leerlingenraad kan meebeslissen over leerling-zaken. Bijvoorbeeld over nieuw speelmateriaal op het schoolplein, regels in de school, klachten vanuit de leerlingen. Welke onderwerpen precies op de agenda zullen staan bepaalt de leerlingenraad zelf. Negen leerlingen uit groep 6, 7 en 8 komen eens in de acht weken met de directie en een MR-lid bijeen voor overleg.

Waarom een leerlingenraad?

- Leerlingen een eigen stem binnen de schoolorganisatie geven, zodat ze weten dat ze meetellen
- Leerlingen spelenderwijs laten kennismaken met democratische beginselen
- Betrokkenheid met school bevorderen
- Verantwoordelijkheid voor schoolse zaken bevorderen
- Kwaliteit van de schoolorganisatie bevorderen

De Oudervereniging / Ouderraad

De Ouderraad streeft ernaar de samenwerking tussen school, ouders en leerlingen te bevorderen. Zij helpt bij het organiseren van festiviteiten, zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen. De Ouderraad ondersteunt het schoolreisje, diverse excursies, het schoolproject en de afscheidsavond van groep 8. Ook neemt zij elk jaar een dagdeel van "De Arkdag" op zich. Onder de verantwoordelijkheid van de Ouderraad valt ook de organisatie van de klassenouders.

Alle ouders van leerlingen kunnen lid worden van de Oudervereniging van De Ark. Het inschrijfformulier ontvangt u aan het begin van de schoolloopbaan. De leden kiezen een bestuur dat de Ouderraad vormt. De Ouderraad vergadert maandelijks op de tweede dinsdag van de maand vanaf 20.00 uur in school en iedere ouder is welkom. De notulen van de vergaderingen kunnen worden opgevraagd bij de secretaris van de Oudervereniging.

Rechten en plichten

De rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag staan uitgebreider beschreven in de onderwijsgids 'De basisschool, gids voor ouders en verzorgers' die elke ouder rond de tweede verjaardag van hun kind van het ministerie van OCW ontvangt.

Meer informatie vindt u op de site

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs/vraag-en-antwoord>

Stichting Vrienden van De Ark

Doordat De Ark ervoor kiest de groepen niet te groot te laten worden hebben we een schoolfonds opgericht om extra uitgaven voor het primaire proces te kunnen bekostigen.

Dankzij de in het vorig jaar ontvangen bijdragen is de stichting in staat geweest om voor het lopend schooljaar onderwijs-assistente 2 ochtenden per week te kunnen behouden en oud-leerkrachten wekelijks te kunnen inzetten als betaalde vrijwilligers. Zij zorgen ervoor dat kinderen extra aandacht en gerichte ondersteuning kunnen krijgen.

Ook investeringen in nieuwe leermiddelen kunnen nu door de stichting worden ondersteund.

De stichting is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder RSIN 851785657 en is bij de belasting bekend als ANBI.

Mocht u meer willen lezen over deze stichting en hoe u kunt bijdragen, kijk dan op de website van De Ark, www.arkheemstede.nl

6. Begeleiden stagiaires

Hogeschool Leiden

Sinds 2016 is De Ark een 'opleidingsschool'. Dat betekent dat we een nauwe samenwerking hebben met Hogeschool Leiden.

Regelmatig komen studenten van Hogeschool Leiden stage lopen op De Ark. Dit houdt in dat aankomende leerkrachten in verscheidene groepen onder leiding van de groepsleerkracht ervaring kunnen opdoen in het werken met leerlingen.

7. Schooltijden

Groep 1 tot en met 4

	ochtend	Middag
Maandag	8:30 - 12:00	12.45 - 14.45
Dinsdag	8:30 - 12:00	12.45 - 14.45
Woensdag	8:30 - 12:00	vrij
Donderdag	8:30 - 12:00	12.45 - 14.45
Vrijdag	8:30 - 12:00	vrij

Groep 5 tot en met 8

	ochtend	Middag
Maandag	8:30 - 12:00	12.45 - 14.45
Dinsdag	8:30 - 12:00	12.45 - 14.45
Woensdag	8:30 - 12:00	vrij
Donderdag	8:30 - 12:00	12.45 - 14.45
Vrijdag	8:30 - 12:00	12.45 - 14.45

Tien minuten voor het begin van de dag (8.20 uur) gaan de deuren open en gaan de kinderen naar hun lokaal. Ouders mogen hun kind(eren) naar de klas brengen. Ouders die nog even gedag willen zeggen of die een mededeling voor de leerkracht hebben, kunnen dat voor schooltijd doen. Om 8.30 uur en 12.45 uur gaat de bel. De ouders wordt verzocht voor die tijd de school te verlaten, zodat de lessen op tijd kunnen beginnen.

Ouders die na schooltijd hun kind ophalen, wachten op het schoolplein (slechte weersomstandigheden daargelaten). Leerlingen die niet overblijven vragen wij om pas na 12.40 uur het plein te betreden.

Voorschoolse opvang

Leerlingen kunnen 's morgens vanaf 8.00 uur terecht op school. Er is dan iemand aanwezig die de kinderen opvangt en begeleidt. De kinderen blijven - tot de schooldeur open gaat voor de overige leerlingen – onder toezicht. De kosten voor de voorschoolse opvang (€ 0,50 per keer) betaalt u aan de begeleider. Afgelopen jaren hebben wij de opbrengst besteed aan de aanschaf van speelgoed, een veegmachine, een nieuw microfoonsysteem en discoverlichting.

Tussenschoolse opvang (overblijf)

Om een prettige en verantwoorde overblijftijd voor alle kinderen te kunnen realiseren, wordt er gezorgd voor **begeleiding door pedagogisch medewerkers van Casca en vrijwilligers (ouders)**. Hiervoor wordt een ouderbijdrage gevraagd.

U kunt ervoor kiezen om uw kinderen 4 keer per week (3 keer per week bij de onderbouw) over te laten blijven. Hiervoor sluit u **een vast contract** af per kind. Minder dagen per week is vanzelfsprekend ook mogelijk als u een vast contract afsluit, de kosten blijven hetzelfde.

Ook is het een mogelijkheid om flexibele dagen af te nemen. Hiervoor bestaat **de strippenkaart** voor 10 keer overblijven. Een strippenkaart kost €17,50. Deze kaart blijft het gehele schooljaar geldig. Bij afname van één dag overblijven per week (40 dagen in totaal), is het voordelig om strippenkaarten af te nemen. Vanaf twee dagen per week loont het om een vast contract af te sluiten.

De overblijf valt onder de Stichting Kinderopvang De Ark. Deze stichting is in het leven geroepen om de organisatie en betaling van de overblijf te regelen en de kosten zo laag mogelijk te houden. De overblijf administratie is bereikbaar per mail overblijf.arkh@jl.nu.

Maandag, dinsdag en donderdag zijn er acht begeleiders nodig voor een ordelijke en veilige overblijf (en drie op vrijdag).

- Casca levert dagelijks vier pedagogisch medewerkers.
- Per dag kunnen we één 'vaste' vrijwilliger inplannen.
- SportFever levert drie keer per week (ma-di-do) één pedagogisch sportmedewerker.
- Dan zijn er nog twee volwassenen nodig. Dat zijn de ouders van de kinderen die gebruik maken van de overblijf (met vast contract of incidenteel).

Wat is de rol van de ingeroosterde ouders?

Van elk gezin dat gebruik maakt van de overblijf wordt dus twee keer per schooljaar een ouder ingeroosterd. Deze ouders wordt gevraagd om tijdens de overblijf te helpen als pleinwacht.

Uiteraard zal ook een pedagogisch medewerker op het plein zijn.

U heeft als pleinwacht een signalerende rol. Ziet u iets op het plein dat aandacht nodig heeft, dan vraagt u de pedagogisch medewerker om daarheen te gaan. Of u vertelt de kinderen naar de pedagogisch medewerker te gaan.

Praktische informatie

Bij de overblijf zijn alle begeleiders uiterlijk om 11.50 uur aanwezig. Om 12.45 uur zit het werk voor de ingeroosterde ouders er weer op. Het schoonmaken en opruimen wordt door de vaste groep begeleiders verzorgd.

Naschoolse opvang

Het aantal aanbieders voor naschoolse opvang breidt zich steeds verder uit. De aanbieders op een rijtje:

www.casca.nl NSO Mambo op ons schoolplein, kinderen worden lopend gehaald.

8. Procedures

8.1 Inschrijven leerlingen

Ouders die geïnteresseerd zijn in De Ark als school voor hun kind(eren) kunnen op de website een schoolgids downloaden. Voor een oriënterend gesprek en rondleiding maakt u een afspraak met de directeur. Tijdens de rondleiding kijken we in de groepen, zodat een indruk opgedaan wordt van onze werkwijze.

Het is gewenst dat het inschrijfformulier rond de 2^e verjaardag van het kind wordt ingestuurd.

Zes weken voordat de kleuter op school komt, neemt de leerkracht contact op met de ouder(s) om af te spreken op welke dagdelen (3 a 4 ochtenden of middagen) de kleuter kennis kan maken met zijn groep. U krijgt een apart formulier waarop u gegevens invult die van belang zijn voor de leerkracht van groep 1/2.

U mag uw kind slechts op één school in Heemstede inschrijven. Inschrijven op De Ark kan pas na een persoonlijke rondleiding of gesprek.

Overdracht van voorschoolse voorziening naar basisschool “De kleine Eigen Wijzer”

De kleine Eigen Wijzer is een overdrachtsdocument van de voorschoolse voorziening naar de basisschool. In Heemstede werken alle Kinderdagverblijven en Peuterspeelzalen met dit formulier.

De Kleine Eigen Wijzer gaat uit van de volgende punten:

1. Informatie is geformuleerd in termen van beschrijving, aanpak en resultaat.
2. Aanpak en resultaat zijn belangrijk voor de start op de basisschool.
3. Ervaring van ouders thuis.

Op onze school gebruiken we dit formulier. De informatie die we van u en de voorschoolse voorziening krijgen zorgt er voor dat wij goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind.

Weigeren

In principe realiseren we voor ieder kind passend onderwijs. Dat betekent dat wij rekening houden met wat wenselijk en haalbaar is voor het kind. Er zijn echter grenzen aan de mogelijkheden voor het opvangen van kinderen. De Ark hanteert de volgende grenzen:

- Grondslag van de school
- Verstoring van rust en veiligheid
- Verstoring van het leerproces
- Gebrek aan opnamecapaciteit van de school
- Grens aan zorgcapaciteit

Wanneer we van mening zijn dat het kind buiten deze grenzen valt, zullen wij het kind niet inschrijven. Om tot een zorgvuldige afweging te komen, is op school een procedure beschikbaar voor aanmelding van een leerling (met specifieke behoeften). Deze procedure is vastgesteld door de Stichting Jong Leren, en geldt voor alle bij dit bestuur aangesloten scholen. De procedure is op aanvraag beschikbaar.

8.2 Financiële bijdragen

Stichting Vrienden van De Ark (September)

De Stichting Vrienden van De Ark vraagt elk gezin op De Ark om een jaarlijkse bijdrage met een richtlijn van €100, maar minder of meer is ook van harte welkom.

De stichting is in het leven geroepen om de kwaliteit van ons onderwijs en leermiddelen op het hoge niveau te houden, ondanks de bezuinigingen vanuit het Rijk

Besteding aan onderwijs: zoals onderwijsassistent, extra onderwijspersoneel, aanvullende leermaterialen of activiteiten van educatief karakter.

Omdat een gift aan de stichting aangemerkt mag worden als een schenking aan een Algemeen Nut Beogende Instelling (ANBI), is de gift van de belasting aftrekbaar.

Op de website www.arkheemstede.nl vindt u de doelstellingen en het beleid van de Vrienden van De Ark.

**Het rekeningnummer van Vrienden van Basisschool De Ark te Heemstede is
NL42ABNA0626995582 ABN-AMRO**

De Oudercontributie (oktober)

Lid worden van de Oudervereniging is vrijwillig. Uw lidmaatschap heeft geen invloed op het al dan niet plaatsen van een leerling. Als u zich heeft opgegeven als lid, dan bent u verplicht de contributie te betalen. Elk jaar in oktober wordt een Algemene Ledenvergadering gehouden van de Oudervereniging. De Ouderraad doet in deze vergadering een voorstel voor de contributie voor het volgende schooljaar. Ter indicatie: de bijdrage voor het schooljaar 2017-2018 was € 50,- per kind. Ouders die moeite hebben met de betaling, kunnen een beroep doen op de penningmeester. De Oudervereniging of directie kunnen u hierover inlichtingen verschaffen.

De gelden worden gebruikt voor extra voorzieningen voor de kinderen en activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma horen en die niet door het Rijk worden betaald, zoals Sinterklaasfeest, Kerst, excursies, bioscoop, schoolreisjes. De penningmeester stelt ieder jaar een begroting vast en maakt een jaarverslag, zodat ouders kunnen zien waaraan het geld werd en wordt besteed.

In incidentele gevallen vraagt de school tevens om een vrijwillige ouderbijdrage (bijv. voor het schoolzwemvervoer, de schaatscursus voor de groepen 7 en 8 en het kamp van groep 8). Ook hier geldt dat in voorkomende gevallen op verzoek (gedeeltelijke) ontheffing of gespreide betaling mogelijk is. Neemt u in dit geval contact op met de directie.

Sponsoring

Sponsoring is iets anders dan een gift of donatie. Bij sponsoring wordt namelijk altijd een tegenprestatie – hoe miniem ook – overeengekomen. Zo is de vermelding dat een bepaald bedrijf de school geheel belangeloos heeft geholpen, een prachtig voorbeeld van sponsoring waar weinig mensen moeite mee hebben.

Er zijn echter ook vormen van sponsoring denkbaar die meer discutabel zijn. Als de school sponsorgelden wil inzetten, vraagt zij toestemming aan de Medezeggenschapsraad en het College van Bestuur, die de aanvraag toetsen aan enkele voorwaarden:

1. Er wordt aangegeven waarvoor de sponsorgelden worden gebruikt en hoe het een en ander wordt georganiseerd. De gelden mogen niet ingezet worden voor het primaire proces.
2. De bepalingen van het op school aanwezige landelijke convenant over scholen en sponsoring worden in acht genomen.
3. Alle sponsoractiviteiten worden schriftelijk vastgelegd: bij voorkeur in het modelcontract van de stichting. In geval van twijfel kan contact worden opgenomen met de penningmeester van het College van Bestuur.
4. Alle sponsorgelden worden in de boekhouding verwerkt.
5. De ouders van de Medezeggenschapsraad hebben instemmingsrecht.

Wanneer de school gebruik maakt van een sponsor wordt een sponsorovereenkomst ingevuld om alle afspraken goed vast te leggen.

De Oudervereniging/ouderraad

De Oudervereniging verzorgt de activiteiten die buiten het reguliere lesprogramma plaatsvinden onder schooltijd. Hiervoor zijn door het ministerie regels opgesteld. (zie onder)

Extra activiteiten buiten gewone lesprogramma

Scholen mogen een vrijwillige financiële bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, zoals een schoolkamp, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten. Dit zijn activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en die dus niet door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen worden betaald.

Schaatsen en zwemmen

De kinderen van groep 7 en 8 krijgen per jaar 5 schaatslessen, de kinderen van groepen 4 en 5 gaan om de week naar het zwembad voor een intensieve les bewegingsonderwijs in het water. Deze activiteiten zijn extra, maar vallen wel binnen het gewone lesprogramma. Immers de vaklessen gym worden hierop aangepast in frequentie.

In 2017-2018 waren de bedragen als volgt:

Wij vragen voor de schaatslessen een bijdrage van € 28,- per kind.

Voor het vervoer naar en van het zwembad vraagt de school een bijdrage van € 72,50 per kind.

Geen sancties bij niet-betalen

Een school mag voor dit soort uitgaven een ouderbijdrage vragen, maar mag leerlingen niet weigeren, van school sturen of geen diploma uitreiken als ouders de bijdrage niet of slechts gedeeltelijk willen betalen. Met andere woorden: de toegankelijkheid van het onderwijs mag niet worden beïnvloed door de ouderbijdrage. Er kan bij niet betalen wel een vervangend programma aangeboden worden.

Alle bijdragen zijn vrijwillig, dat betekent dat u niet verplicht bent om te betalen. Natuurlijk kunnen wij alle bijzondere, leuke en belangrijke activiteiten alleen blijven voortzetten als er voldoende geld

is. De school hoopt dus dat ieder bijdraagt wat binnen zijn/haar mogelijkheden ligt.

Schoolkostenregeling

Het leven voor een gezin met kinderen is duur. De schoolkostenregeling is er om ouders met een laag inkomen tegemoet te komen in de kosten van hun schoolgaande minderjarige kinderen.

U leest hierover meer in de bijlage 'Schoolkostenregeling'.

8.3 Halen & brengen

De formele hoofdingang ligt aan de Van der Waalslaan, maar de leerlingen gebruiken de ingang op de speelplaats. Wanneer u uw kind 's ochtends gebracht heeft, vragen we u niet op het schoolplein te blijven staan praten nadat de bel gegaan is. Dit leidt de kinderen af die in de lokalen grenzend aan het schoolplein les krijgen.

Aan het eind van de schooltijd gaan de kinderen van groepen 1/2 en 3 onder leiding van de leerkracht naar buiten. Pas wanneer de ons bekende verzorger aanwezig is, mag het kind gaan.

We vragen zoveel mogelijk kinderen lopend of op de fiets komen als zij in de buurt wonen. Voor kinderen die op de fiets komen is plaats in de fietsenstalling op het schoolplein.

Wanneer u uw kind met de auto brengt, vragen we u zoveel mogelijk gebruik te maken van parkeergelegenheid aan de Romeinlaan.

De schooltijden vindt u in hoofdstuk 7.

8.4 Klachten

U kunt klachten hebben over gedrag en beslissingen van de leden van het schoolbestuur, personeel of anderen die deel uitmaken van de schoolgemeenschap zoals ouders en leerlingen. Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld of pesten.

Wanneer u klachten heeft over de mensen in en om de school, bespreekt u dit altijd in eerste instantie met de betreffende persoon en daarna zo nodig met de schoolleiding. Veruit de meeste klachten worden in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding afgehandeld. Wanneer we er samen niet uitkomen, kunt u zich wenden tot een van de contactpersonen van de school, Linda Veringa (intern begeleider, aanwezig op dinsdag en donderdag) of Ingrid Teunissen. Deze contactpersoon zal u zo nodig begeleiden naar de vertrouwenspersoon van het bestuur. De contactpersoon bekijkt of een interne oplossing mogelijk is of helpt de klacht te deponeren bij de klachtencommissie van het schoolbestuur. U vindt de gegevens van genoemde personen achterin deze gids.

De klachtenregeling is te vinden op de website van ons bestuur Stichting Jong Leren, www.jl.nu

Meer informatie over de verdere procedure en eerdere uitspraken van de Klachtencommissie vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel.: 030-2809590
E info@onderwijsgeschillen.nl

Externe contactpersoon:

Heleen de Jong Advies
E info@heleendejongadvies.nl
Tel. 023-5271946
Mob. 06-25024555

8.5 Uitschrijving

Tussentijdse uitschrijving van leerlingen dienen de ouders schriftelijk kenbaar te maken onder vermelding van naam en adres van de nieuwe school. Wij verzenden het uitschrijfformulier en een onderwijskundig rapport naar de nieuwe school. Een gesprek over de toedracht van de tussentijdse uitschrijving wordt door directie zeer op prijs gesteld.

8.6 Afgesloten verzekeringen

Algemene aansprakelijkheidsverzekering.

Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid van alle bestuursleden, leerkrachten, vrijwilligers, enzovoort voor schade aan goederen en letselschade van derden. Ook is de individuele aansprakelijkheid van de leerlingen verzekerd tijdens verblijf op school of tijdens evenementen in schoolverband.

Ongevallenverzekering

Het verzekeringspakket voorziet in een collectieve ongevallenverzekering gedurende de schooluren of evenementen in schoolverband. Ook is de verzekering van kracht gedurende het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd. Het betreft een aanvullende verzekering.

8.7 Leerplicht

Een kind mag naar school als het de leeftijd van 4 jaar heeft bereikt. We mogen leerlingen niet eerder toelaten. Een 4-jarige is nog niet leerplichtig. De meeste kinderen gaan naar school als ze 4

jaar zijn. Ze vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet. Voor hen gelden wel de regels die de school voert over aanwezigheid en het volgen van het onderwijs. Het is mogelijk om vijf uur (in speciale gevallen tien uur) per week vrijstelling van school te krijgen in overleg met de directie. De 5-jarige leerlingen zijn wel leerplichtig.

Als uw kind om lichamelijke en/of psychische redenen niet in staat is om (delen van) het onderwijs te volgen, dan kunt U ontheffing aanvragen bij de directie. Deze bepaalt dan in samenspraak met de leerplichtambtenaar welke onderwijsactiviteiten daarvoor in de plaats komen. Zie hoofdstuk 8.8 voor de regeling extra verlof of kijk op onze website. Bij de adressen achterin de gids vindt u de contactgegevens.

8.8 Vrij buiten de vakantie

Extra vrij buiten de schoolvakanties moet minimaal twee maanden van tevoren schriftelijk worden aangevraagd. De formulieren en informatiefolder vindt u op onze website.

extra vakantieverlof mag:

- slechts eenmaal per jaar worden verleend; onder strikte voorwaarden van de leerplichtwet
- niet langer duren dan 10 aaneengesloten schooldagen;
- niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Daarnaast kan extra verlof worden toegekend als er sprake is van zogenoemde gewichtige omstandigheden, namelijk:

- voor het voldoen van een wettelijke verplichting, als die niet buiten de lesuren kan
- voor verhuizing; 1 dag
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- en aanverwanten tot en met de 3e graad; 1, hooguit 2 dagen, afhankelijk van de plaats waar het huwelijk wordt gesloten
- bij ernstige ziekte van ouders of bloed- en aanverwanten; duur in overleg met directeur
- bij overlijden van ouders, bloed- en aanverwanten; ten hoogste 4 dagen (afhankelijk van de verwantschap)
- bij ambtsjubileum of huwelijksjubileum van de ouders of grootouders; 1 dag;
- voor andere, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen (maar geen vakantieverlof).

Het verzoek tot verlof moet vooraf, of binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering, worden voorgelegd aan de directie. Als bij bepaalde gewichtige omstandigheden het verlof langer dan 10 dagen duurt, dan moet een verzoek minimaal een maand van tevoren via de directeur bij de leerplichtambtenaar worden voorgelegd.

Toptalenten sport en cultuur

Sport en cultuur nemen een belangrijke plaats in in onze maatschappij. Op hoog niveau presteren als toptalent op het gebied van sport of cultuur valt soms moeilijk te combineren met school.

Omdat wij geloven dat het belangrijk is dat kinderen zich ook op andere terreinen ontwikkelen, en wij talentontwikkeling willen bevorderen, wil onze school toptalenten de ruimte bieden hun activiteiten op hoog niveau te combineren met school. Hiervoor kan het nodig zijn dat een leerling een deel van de lestijd wordt vrijgesteld. Daar staat tegenover dat de school in overleg met ouders en/of leerling een inhaalprogramma opstelt dat de leerling moet verwezenlijken.

Wij willen als school een actief toptalentenbeleid voeren en gebruiken hiervoor de beleidsruimte die de wet ons biedt. Wij stellen echter ook voorwaarden bij dit beleid:

- Aanvragen kunnen alleen worden gedaan voor uitzonderlijke talenten; kinderen die op het hoogste (inter)nationale niveau presteren en, ingeval van topsport, een status hebben gekregen via hun sportbond of NOC*NSF of als toptalent benoemd zijn en bekend zijn bij het Olympisch Netwerk. Voor cultuurtalenten geldt dat een jongere op het hoogste niveau (concoursen bij muziek, filmopnames of toneelvoorstellingen bij acteren) moet presteren en dat het moet gaan om een niet commercieel optreden (denk aan commercials)
- Ouders doen aan het begin van het schooljaar een schriftelijke aanvraag voor vrijstelling bij de school. In de aanvraag worden de momenten en/of data van afwezigheid vermeld.
- In de aanvraag wordt de noodzaak van deelname aan trainingen en wedstrijden/concoursen aangetoond. Het dient te gaan om nationale of internationale kampioenschappen/concoursen of trainingen daarvoor.
- Bij de aanvraag worden, ingeval van topsport, kopieën van bewijsstukken van de toegekende status of aangemeld zijn bij het Olympisch Netwerk gevoegd.
- Bij cultuurtalenten, bijvoorbeeld bij deelname aan een professionele productie, zal in voorkomende gevallen contact worden opgenomen met de Arbeidsinspectie om tot een gezamenlijk standpunt te komen.
- In alle gevallen geldt dat de school een plan van aanpak opstelt waarin wordt beschreven hoe de leerling de lesstof van de gemiste lessen gaat inhalen zonder achterstanden op te lopen. Uitgangspunt dient te zijn dat de leerling noch op cognitief, noch op sociaal-emotioneel terrein achter gaat lopen.

De school behoudt zich het recht voor om een vrijstelling in te trekken wanneer de schoolprestaties achteruit gaan of wanneer blijkt dat de leerling op sociaal-emotioneel gebied problemen krijgt.

8.9 Ziekmelding

Wanneer uw kind de school niet kan bezoeken door ziekte verwachten wij om 8.15 uur een telefonische afmelding (0235472184). Bij een bezoek aan de tandarts of huisarts verwachten wij dat u ons tijdig schriftelijk via de schoolapp Parro of mondeling op de hoogte stelt. Als een leerling om 9.00 uur niet op school aanwezig is en er is geen melding geweest, dan nemen wij telefonisch contact op met de ouders. Indien sprake is van ongeoorloofd verlof, melden wij dit bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Heemstede.

8.10 Foto- en filmmateriaal

Foto- en filmmateriaal gemaakt door ouders in de groep of tijdens schoolactiviteiten mag uitsluitend voor eigen gebruik dienen.

Ouders geven via de schoolapp Parro aan welke privacykeuzes zij maken. Overzichtsfoto's worden geplaatst op de website van de school, individuele foto's alleen indien er geen bezwaar gemaakt is tegen plaatsing.

Het is de betrokkenen toegestaan om foto-, film- en geluidsopnamen van schoolgerelateerde situaties te publiceren/online te zetten, wanneer uitdrukkelijk toestemming voor plaatsing is gegeven. Bij inschrijving van nieuwe leerlingen wordt hiervoor aan de ouders/verzorgers om toestemming gevraagd. Op ieder moment wordt de ouders/verzorgers de gelegenheid gegeven om deze toestemming te wijzigen.

We plaatsen geen portretfoto's van kinderen op onze media, we plaatsen foto's van groepjes kinderen, waarbij de namen ontbreken.

U kunt meer lezen over het beleid in de bijlage 'Gedragscode internetgebruik en social media'.

8.11 Fysiek contact tussen leerkracht en leerling

In bepaalde conflictsituaties (vechtende of weglopende kinderen), waarbij de veiligheid van één of meerdere leerlingen niet meer gewaarborgd is, is het de leerkracht toegestaan om de betreffende leerling(en) bij de arm vast te pakken en naar een veilige plek te begeleiden. In onze veiligheidsprotocollen liggen afspraken vastgelegd. Deze protocollen zijn op te vragen bij directie of het bestuur van Jong Leren.

8.12 Protocol gescheiden ouders

Het welzijn van het kind staat voor school altijd voorop. Er kunnen zich echter situaties voordoen waarin ouders botsen met wat de school in het belang van het kind acht. In die gevallen zal het schoolteam en/of de individuele leerkracht proberen om dat probleem op te lossen. De school zal alles doen om te voorkomen dat zij in een conflict tussen ouders betrokken wordt.

Om misverstanden/onduidelijkheden te voorkomen heeft De Ark een protocol "gescheiden ouders" opgesteld. Dit protocol is als bijlage op de [website van Jong Leren](#) te vinden.

8.13 Veiligheidsprotocollen Stichting Jong Leren

In 2015-2016 is het bovenschools Veiligheidsplan opgesteld. Dit bestaat uit zeer veel onderdelen (denk aan gedragscode voor ouders, Meldcode Veilig Thuis, protocol medisch handelen, internet en social media).

Op de site van Jong Leren staat verschillende onderdelen van het [complete veiligheidsplan](#). Het complete plan is op te vragen bij directie of bestuur.

8.14 protocol aanmelding, schorsing en verwijdering

Op de site van De Ark vindt u het protocol over het aanmelden van leerlingen met ondersteuningsbehoefte, schorsing en verwijdering.

9. Veelgestelde vragen

1. *Wat zijn de mogelijkheden voor buitenschoolse opvang?*

Wij bieden voorschoolse opvang vanaf 8.00 uur 's ochtends in de school tegen een vergoeding van € 0,50. Tussen de middag kunnen de kinderen op school overblijven tegen een vergoeding.

2. *Hoe ziet de dagindeling van mijn kind er globaal uit?*

Dat verschilt per groep. Meestal staat het programma op het bord of hangen de dagritmekaarten aan de wand. We streven naar afwisseling tussen geconcentreerd werken en spelelementen. In de ochtend gaan de kinderen altijd even naar buiten, tenzij het weer dat niet toelaat.

3. *Hoe is het eten en drinken georganiseerd?*

's Ochtends hebben de kinderen rond 10.00 uur een pauze waarin ze het tussendoortje kunnen eten en drinken dat zij 's ochtends neerzetten in de mandjes bij het lokaal. **Op dinsdag, woensdag, donderdag zijn fruitdagen.** Natuurlijk geven we alle dagen de voorkeur aan gezond: fruit, gezonde koeken, sap of melkproducten – denkt u aan een goed sluitende beker voorzien van naam. Om de hoeveelheid afval op school te beperken, vragen wij u geen drinkpakjes mee te geven.

Wij willen niet dat u de kinderen snoep of frisdrank meegeeft naar school.

De ochtendpauze op school is hét moment om even iets te eten en te drinken. Dat is belangrijk om het vol te kunnen houden tot de lunch. Maar een pauzehapje is niet bedoeld als een hele maaltijd. Geef daarom iets mee dat niet te groot is en niet te veel calorieën levert.

Tips:

- Geef één biscuit of koek mee, in plaats van een pakje waar er meerdere in zitten.
- Een boterham is ook prima geschikt als tussendoortje
- Leer uw kind water drinken: het is altijd bij de hand, voordelig, levert geen calorieën en is niet slecht voor het gebit.

Vanzelfsprekend mag er op verjaardagen getrakteerd worden, maar denkt u bij die gelegenheid aan andere, gezondere mogelijkheden of een mini-cadeautje. Wat u kind trakteert bepaalt u zelf.

bron: www.voedingscentrum.nl

4. *Is er een fietsenstalling?*

Kinderen regelmatig op de fiets komen, melden dit bij de leerkracht waarna zij een vaste plek krijgen toegewezen in de stalling op het schoolplein aan de kant van de Romeinlaan.

5. *Wat is jullie beleid ter voorkoming van pesten en wat als het toch gebeurt?*

We hanteren de afspraken van de Kanjertraining en ons anti-pestprotocol. Samengevat houdt dat het volgende in:

De pester wordt onmiddellijk aangesproken op het gedrag. De gepeste leerling wordt ook aangesproken op het gedrag, zoals in de Kanjertraining besproken.

In stappen:

- Er eerst zelf (en samen) uit komen.

- Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.
- De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.
- Bij herhaling van pesterijen / ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties zoals vermeld in het anti-pestprotocol.
- Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest /ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking: nablijven, gesprek met de leerkracht, ouders worden geïnformeerd, een verslag over de toedracht schrijven.
- Ook wordt de naam van de regelmatige ruziemaker/ pester in het leerling-dossier genoteerd. Bij iedere melding in de map omschrijft de leerkracht 'de toedracht'. Bij de derde melding in de map worden de ouders op gesprek gevraagd om te spreken over het ruzie-pestgedrag. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.
- De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

U kunt het anti-pestprotocol opvragen bij directie. Ingrid Teunissen, leerkracht groep 3, is de anti-pestcoördinator en contactpersoon van De Ark. Kinderen en ouders kunnen haar om hulp vragen.

Om op het gedrag tijdens buiten spelen, het omgaan met elkaar in vrije situaties en tijdens de overblijf beter te kunnen reguleren worden de ouders door de directeur of leerkracht ingelicht wanneer een kind zich ernstig misdraagt en/of fysiek geweld heeft gebruikt.

Speelkwartier/onder schooltijd

Wanneer een kind zich tijdens het speelkwartier niet aan de afgesproken regels houdt, en zich ernstig misdraagt, krijgt het van een van de leerkrachten waarschuwing.

Na het speelkwartier meldt het kind zich bij de eigen leerkracht. De leerkracht bepaalt of een gesprek met directie gewenst is. De ouders worden hierover ingelicht.

Overblijven

Tijdens de overblijf spreken kinderen respectvol met de begeleiders van de overblijf, spelen zij rekening houdend met elkaar buiten of houden zij zich aan de gedragsregels.

6. *Wat moet mijn kind meenemen voor de sportlessen?*

Kinderen van groep 1/2 gymmen in hun onderkleding. Aan het begin van het schooljaar laat u soepele, makkelijk aan te trekken gympen op school achter in een zakje dat aan de kapstok blijft hangen.

Kinderen vanaf groep 3 nemen voor de gymlessen wekelijks hun gymspullen (korte broek, T-shirt, sportschoenen) mee van en naar huis.

7. *Waar kan ik eventueel **verloren voorwerpen** vinden?*

In een rek bij de ingang aan de speelplaats.

8. *Hoe wordt de **verjaardag van mijn kind** gevierd op school?*

De leerkracht zorgt voor een feestelijk tintje door een verjaardagslied met de klas te zingen en de naam van uw kind op het bord te zetten. Uw kind mag op de dag van de verjaardag trakteren in de klas.

Als uw kind jarig is krijgt het een klein cadeautje van school. Dit is in plaats van het rondgaan langs de klassen, omdat we dat de lessen teveel vinden verstoren (en de juffen veel te dik worden van 200 traktaties per jaar).

Geeft uw kind een partijtje? Laat de uitnodigingen thuis bezorgd worden, uitdelen op school vinden wij niet prettig voor de kinderen die niet uitgenodigd worden voor het feestje.

10. Adressen

Instantie	Gegevens	Contactpersonen
School	R.K. Basisschool De Ark Van der Waalslaan 37 2105 TC Heemstede tel. 023 – 547 21 84 fax. 023 – 547 22 06 mail suzanne.confurius@jl.nu administratie info.arkh@jl.nu url www.arkheemstede.nl ABN-AMRO NL04ABNA420951679	<i>Directie:</i> Mevr. S. Confurius- van Beek mobiel 06-41193808 (alleen in geval van ernstige nood bellen!) suzanne.confurius@jl.nu werkdagen maandag t/m vrijdag
Externe vertrouwenspersoon	Externe contactpersoon: Heleen de Jong Advies info@heleendejongadvies.nl 023-5271946 06-25024555	
Algemeen Bestuur	Stichting Jong Leren Postbus 320 2100 AH Heemstede tel. 023 – 529 89 88 fax 023 – 529 86 47 url http://www.jl.nu	<i>Lid College van Bestuur</i> Sytske Feenstra <i>Lid College van Bestuur</i> Dhr. J. van Veen <i>Lid College van Bestuur</i> Dhr. P. Bronstring
Inspecteur van het Onderwijs	Tel. 0800 - 8015 e-mail info@owinsp.nl url www.onderwijsinspectie.nl	Stichting Onderwijsgeschillen: Postbus 85191 3508 AD Utrecht 030-2809590 info@onderwijsgeschillen.nl
Jeugd Gezondheid Zorg	GGD Kennemerland Spaarnepoort 5 2134 TM Hoofddorp tel. 0900-0400682 www.ggdkennerland.nl	<i>Schoolarts:</i> Mevr. A. Roohe <i>Assistente:</i> Mevrouw R. Groenewoud
leerplichtambtenaar	leerplicht@haarlem.nl tel 023-5113491	
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Z-K	Heeft u een algemene vraag dan kunt u een mail sturen naar Email: info@po-zk.nl Tel.: 023 - 54 30 116	Bezoekadres: Schipholpoort 2 2034 MA Haarlem

Medezeggenschapsraad	Oudervereniging		Overblijven
namens de ouders Sophie Rappange (moeder van Lisa, gr 3) Henry Livestroo (voorzitter) (vader van Charlotte gr. 4 en Roos gr. 8) Cornelis Jansen (secretaris) (vader van Stijn gr. 7, Thomas gr. 5 en Pien gr. 3) namens de leerkrachten Ingrid Teunissen Carolien van den Brink Inge van Vorselen Bereikbaar via Mr.arkh@jl.nu	Sophie Rappange Monique Stoffers Sabina Krijgsman Bert Confurius Johan Compier Coleta Gijzen Mariëlle van der Horst-Reijsoo Martijn Spruit Laura Venneker Esther Smeele	Voorzitter Secretaris Penningmeester Algemeen lid Algemeen lid Algemeen lid Algemeen lid Algemeen lid teamlid De Ark	Coördinator: Kay Eijspaert (Casca) voor inzet medewerkers en vrijwilligers keijspaert@casca.nl financiën: Tessa van der Weijden Marlous Jutte overblijf.arkh@jl.nu

11. Leerkrachten en hun werkdagen

groep 1/2a	(maandag en dinsdag) Dorien Lenos (juf Dorien)	(woensdag, donderdag, vrijdag) Dineke Looman (juf Dineke) vervanging door Saskia Devilee (woensdag) Joan Brouwers (juf Joan)
groep 1/2c	(alle dagen m.u.v. woensdag) Anita Leusink (juf Anita)	(woensdag) Joan Brouwers (juf Joan)
groep 3	(maandag t/m woensdag) Ingrid Teunissen (juf Ingrid)	(donderdag en vrijdag) Josien Kerkstra (juf Josien)
groep 4	(maandag en dinsdag) Esther Smeele (juf Esther)	(woensdag, donderdag en vrijdag) Koos Docter (juf Koos)
groep 5	(maandag tm vrijdag) Anouk Ideler (Juf Anouk)	
groep 6	(dinsdag, woensdag, vrijdag) Eva Assendelft (juf Eva)	(maandag, donderdag) Carolien van den Brink (juf Carolien)
groep 7	(maandag t/m woensdag) Inge van Vorsele (juf Inge)	(donderdag en vrijdag) Fabienne van der Tas juf Fabienne)
groep 8	(maandag t/m woensdag) Charlotte van Weezenbeek (juf Charlotte)	donderdag en vrijdag Mascha Bouma (juf Mascha)

Gymnastiek	(woensdag en donderdagochtend) Eugenie Krijger (juf Eugenie)
onderwijsassistente	(dinsdag tot en met vrijdagochtend) Sandra Fransen
Muziek	(dinsdagochtend) Marga Schoutens (juf Marga)
Remedial Teacher	(dinsdag en donderdagochtend) Marlies Zomerdijk (juf Marlies)
Intern Begeleider	(dinsdag en donderdag) Linda Veringa (juf Linda)
Conciërge	(elke dag van 7.00 – 09.30) Toon Kersten (meneer Toon)
administratie	(woensdag) Nicole Kappé
directeur	(elke dag, vrijdag tot 12 uur.) Suzanne Confurius- Van Beek

de gouden schoolregels

**1 IK HEB AANDACHT
VOOR MIJZELF**
Ik maak mijn eigen positieve keuzes.
Ik denk na voordat ik iets doe.

**2 MIJN JUF OF MEESTER
HEEFT AANDACHT
VOOR MIJ**
Als er een probleem is vertel ik je het
aan je juf of meester.
Je krijgt altijd hulp!

**3 IK HEB AANDACHT
VOOR MIJN JUF OF
MEESTER**
Ik doe mijn best om zo veel mogelijk te leren.

**4 WE HEBBEN AANDACHT
VOOR ELKAAR**
Het is leuk dat iedereen anders is.
We zijn aardig voor elkaar.
We helpen elkaar als dat nodig is.

**5 WE HEBBEN AANDACHT
VOOR ONZE OMGEVING**
We zijn zuinig op alles om ons heen.
We storen anderen niet tijdens het werken.

**6 AANDACHT VOOR EN
VAN MIJN OUDERS**
Mijn ouders en mijn school helpen mij om
zo goed mogelijk te leren.

©noordwijksmetthode

De MR heeft ingestemd met de inhoud van deze schoolgids in september 2018