

Schoolgids 2020 - 2021

*De Ark,
Dé school waar je samen leeft, leert en thuis bent!*



Inhoudsopgave

Een woord vooraf

VISIE

- 1. Waar staan we voor?**
 - 1.1 Missie
 - 1.2 Visie
 - 1.3 Werkwijze De Noordwijkse Methode
 - 1.4 Doelstellingen 2020-2021

WERKWIJZE

- 2. Wie zijn we?**
 - 2.1 Een eerste kennismaking
 - 2.2 Feiten en cijfers
 - 2.3 Inspectierapport
- 3. Hoe doen we dat?**
 - 3.1 Organisatie
 - 3.2 Indeling in groepen
 - 3.3 Catecheselessen
 - 3.4 Kanjertraining en Ook-training
 - 3.5 Burgerschapsvorming
 - 3.6 Digitale geletterdheid
 - 3.7 Zorg voor de leerlingen
 - 3.8 Evenementen en projecten
 - 3.9 Faciliteiten
- 4. Wat betekent dat voor de leerlingen?**
 - 4.1 Wat leer je?
 - 4.2 Wat kan nog meer?
 - 4.3 Huiswerk
 - 4.4 Keuze voor voortgezet onderwijs
- 5. Wat betekent het voor de ouders?**
 - 5.1 Betrokkenheid
 - 5.2 Ondersteuning
 - 5.3 Informatie over de ontwikkelingen van het kind
 - 5.4 Inspraak en betrokkenheid: medezeggenschapsraad, leerlingenraad, ouderraad
- 6. Stagiaires**

Inhoudsopgave

PRAKTISCHE INFORMATIE

- 7. Schooltijden en opvangmogelijkheden**
- 8. Procedures**
 - 8.1 Inschrijven leerlingen
 - 8.2 Financiële bijdragen
 - 8.3 Halen en brengen
 - 8.4 Klachten
 - 8.5 Uitschrijven leerlingen
 - 8.6 Verzekeringen
 - 8.7 Leerplicht
 - 8.8 Vrij buiten vakanties
 - 8.9 Ziekmeldingen
 - 8.10 Foto en filmmateriaal
 - 8.11 Fysiek contact en veiligheidsprotocollen
 - 8.12 Gescheiden ouders
 - 8.13 Veiligheidsprotocollen
 - 8.14 Protocol aanmelding, schorsing en verwijdering
- 9. Veelgestelde vragen**
- 10. Adressen**
- 11. Leerkrachten en hun werkdagen**

Een woord vooraf

In deze schoolgids hebben we getracht zo volledig mogelijk te zijn over hoe De Ark werkt. Die informatie hebben we in drie delen ondergebracht. In het eerste deel vindt u een kort overzicht van de resultaten van onze inspanningen. In deel twee leest u wat onze visie is op onderwijs en hoe die zich vertaalt naar organisatie, werkwijze, lesstof en dergelijke. In het laatste deel vindt u allerlei praktische informatie. Zo vindt u steeds makkelijk wat u zoekt; of u zich nu aan het oriënteren bent op de school voor uw kind, of dat u al kinderen op De Ark hebt.

Wanneer u zich inderdaad aan het oriënteren bent op de eerste school voor uw kind, laat ik u graag zien dat De Ark een school is waar je samen leeft, leert en thuis bent! De unieke combinatie van eigentijds en traditioneel onderwijs in de ochtend met thematisch werken volgens de Noordwijkse Methode in de middag, maken een bezoek aan onze school de moeite waard.

U bent altijd welkom om een afspraak te maken voor een rondleiding, zodat u zelf de prettige sfeer kunt voelen. Tijdens een gesprek over uw kind en De Ark lopen we rond in school, waarbij u in de klassen een indruk krijgt van de dagelijkse praktijk. Een gids kan tenslotte nooit een volledige indruk van de school geven.

Ook als uw kind al op De Ark zit, kunt u vragen hebben. In hoofdstuk 5 kunt u lezen welke mogelijkheden u heeft om uw vragen te stellen.

In de gehele gids wordt gesproken over 'de ouders', uiteraard worden hier ook alle verzorgers mee bedoeld.

Gedurende het schooljaar zullen nog allerlei aanvullingen worden gegeven van met name praktische aard. Daarom krijgt elke ouder toegang tot Parro, de schoolapp met foto's, mededelingen, gespreksplanners binnen een afgeschermd omgeving. U kunt Parro op uw smartphone of tablet installeren en zo alle laatste nieuwtjes ontvangen!

De inhoud van de schoolgids wordt jaarlijks bijgesteld. Wij stellen uw suggesties voor verbetering zeer op prijs.

Namens team De Ark,
Dorine Rings,
directeur van Basisschool De Ark

1. Waar staan we voor?

1.1 Missie

De missie van de school is om alle kinderen een stevige basis mee te geven voor een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs en breed op te leiden tot creatief en kritisch denkende wereldburgers die een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Het onderwijs op De Ark is erop gericht dat aan het eind van groep 8 alle kinderen goed kunnen lezen en rekenen, veel kennis van de wereld hebben, zich betrokken voelen bij de wereld om hen heen en gemotiveerd zijn om met zelfvertrouwen verder te leren.

1.2 Visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs duurzaam willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs toetsen.

Om onze missie te verwezenlijken richten we ons onderwijs zodanig in dat onze leerlingen optimaal betrokken zijn, plezier hebben in leren en een onderzoekende, actieve houding ontwikkelen. Met onze visie en het daaruit voortvloeiende onderwijsaanbod willen we in de komende jaren recht doen aan kansengelijkheid en een brede ontwikkeling van onze leerlingen. De vier pijlers onder ons onderwijsaanbod geven daarbij richting aan de praktische invulling van onze missie en visie, waarbij betekenisvol leren het uitgangspunt is en lezen de verbindende factor.

Visie op leren: actief lerende leerling

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. We streven er naar om vanuit die nieuwsgierigheid tot gemotiveerd en verdiepend leren te komen. Om dat te bereiken bieden we betekenisvol onderwijs aan en stimuleren we een onderzoekende en actieve houding. We leggen een relatie met de 'echte wereld'. We halen de wereld de klas in en we gaan met de klas de wereld in.

Actief lerende leerlingen zijn in staat om optimaal tot ontwikkeling te komen. Vanuit nieuwsgierigheid en betekenisvol onderwijs worden kinderen 'aangezet' en in staat gesteld om hun talenten te ontwikkelen. We zorgen voor een rijke leer- en leesomgeving die hen daarbij stimuleert. Ook met effectieve leerkrachtvaardigheden, activerende werkvormen en samenwerkend leren, zetten we de leerlingen aan tot actief leren, waardoor de stof beter zal beklijven. We betrekken kinderen bij hun eigen leerproces, door naar ze te luisteren en ze te voorzien van feedback, waardoor ze gemotiveerd zijn om nieuwe stappen te maken. Het geeft ze inzicht in waarom ze bepaalde zaken leren.

Visie op onderwijs: een brede ontwikkeling

Ons onderwijs is gedegen, eigentijds en toekomstgericht. Toekomstgericht onderwijs is samenhangend en geeft alle leerlingen een stevige basis van kennis en (brede) vaardigheden die nodig zijn om volwaardig te kunnen deelnemen aan de maatschappij. De wereld is in de afgelopen jaren snel veranderd. Het blijven leren en weten hoe je jezelf nieuwe vaardigheden kunt eigen maken, zorgt ervoor dat je snelle ontwikkelingen bij kunt blijven. Met ons onderwijs, waarbij we

inzetten op een brede ontwikkeling, willen we daar zo goed mogelijk op inspelen: met kennis en basisvaardigheden van alle tijden gecombineerd met specifieke vaardigheden voor de 21ste eeuw. Dat doen wij door de basisvaardigheden optimaal te borgen en daarnaast, door middel van thematisch onderwijs en aandacht voor persoons- en burgerschapsvorming, creativiteit, muziek en sport, kinderen breed op te leiden. Het ontwikkelen van 21ste-eeuwse vaardigheden zoals digitale geletterdheid en probleemoplossend vermogen, kritisch en creatief denken, samenwerken en communicatie, zit verweven in ons (thematisch) onderwijs. Het ontplooiën daarvan is echter pas mogelijk als kinderen kennis en basisvaardigheden hebben opgedaan.

We maken bewust een onderscheid tussen het ochtendprogramma en het middagprogramma. In de ochtend ligt de focus op de kernvakken rekenen, taal, spelling en lezen. Deze vakken worden op 'traditionele' wijze aangeboden, gestructureerd, gedegen en in alle rust. Op deze manier kunnen kinderen met concentratie en doorzettingsvermogen zich de basisvaardigheden zo goed mogelijk eigen maken.

In de middag werken de kinderen gedurende enkele weken aan schoolbrede thema's (drie thema's per jaar). Dat doen zij in de verschillende vak- en keuzeateliers waarin wereldoriënterende vakken, beeldende vorming, digitale geletterdheid, techniek, koken en taal worden aangeboden in samenhang. De lessen worden door de leerkrachten ontworpen volgens De Noordwijkse Methode. Daarnaast is er aandacht voor sport, muziek, verkeer, Engels en sociale vaardigheidstraining.

Visie op kleuteronderwijs: spelend leren

Welbevinden en veiligheid hebben prioriteit in ons kleuteronderwijs. Alleen dan kunnen kinderen tot ontwikkeling komen. We vinden het belangrijk dat ze zich thuisvoelen op De Ark en dat ze een goed contact hebben met de leerkracht en de andere kinderen in de groep.

Kleuters leren spelenderwijs, dat is een belangrijk uitgangspunt in de visie op ons kleuteronderwijs. Spel helpt kleuters hun kennis over de wereld en hun handelingsmogelijkheden uit te breiden. De kinderen krijgen de ruimte om spelenderwijs hun omgeving te verkennen en zo te leren. Dat doen ze in thema's die aansluiten bij hun belevingswereld, bijvoorbeeld een seizoen of een feest, en binnen de schoolbrede thema's van de Noordwijkse Methode.

Rode draad: lezen

De rode draad in ons onderwijs is lezen. Lezen is de verbindende factor in ons onderwijsaanbod. Zowel in de ochtend als in de middag wordt aandacht besteed aan leesonderwijs, waarbij leesplezier een belangrijke factor is. Behalve leesvaardigheid als essentiële basisvaardigheid, vinden we dat lezen een waardevolle bijdrage levert aan persoonsvorming en burgerschapsvorming. Een goede leesvaardigheid is essentieel voor de missie die De Ark voorstaat.

De vier pijlers van ons onderwijs

1. Basisvaardigheden
2. Leesonderwijs

3. Thematisch onderwijs

4. Wereldburgerschap

1. Basisvaardigheden: een stevig fundament.

Ons onderwijsprogramma biedt veel ruimte voor het automatiseren van basisvaardigheden en de ontwikkeling van algemene kennis. Het kunnen lezen en rekenen zijn belangrijk voor het succes op de basisschool, in het voortgezet onderwijs en in een latere loopbaan. In de ochtend worden deze vaardigheden onderwezen en geautomatiseerd, waarbij de kinderen naast klassikale instructie ook de mogelijkheid krijgen om op hun eigen niveau de stof te verwerken. Voor de vakken rekenen, spelling en lezen stelt de leerkracht voor leerlingen met leermoeilijkheden of voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging een plan op. Daarin wordt aangegeven wat er gedaan wordt om datgene te bieden wat bij de ontwikkeling past. Om de nodige ondersteuning te kunnen bieden werken de leerkracht, de intern begeleider, de remedial teacher en de specialist meer- en hoogbegaafdheid nauw met elkaar samen. Onze leerkrachtondersteuner biedt daarnaast extra handen in de klas waar nodig.

2. Leesonderwijs: de basis voor al het leren.

Goed leesonderwijs zorgt voor gemotiveerde lezers die lezen voor hun plezier en om te leren. Leesvaardigheid is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen, hun schoolloopbaan en hun zelfvertrouwen. Het is gericht op kansgelijkheid, opdat alle leerlingen optimaal kunnen deelnemen aan de samenleving. We beschikken over een prachtige schoolbibliotheek met actuele jeugdboeken op verschillende niveaus en met een gevarieerd aanbod. Ook hebben we een Makkelijk Lezen Plein ingericht met boeken voor kinderen met dyslexie. Daarnaast werken we samen met de Voorleesexpress en de Internationale Taalklas in verband met NT2-onderwijs voor leerlingen met een taal-leesachterstand.

Veel lezen bevordert de leesvaardigheid. Het heeft een bewezen positief effect op een groot aantal andere vakken binnen het onderwijs, zoals spelling, grammatica, woordenschatontwikkeling, begrijpend lezen, schrijven en zelfs op rekenen. Daarnaast stimuleert het de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Lezen is een veilige manier om de gedachten en gevoelens van andere mensen te leren begrijpen.

We vinden het belangrijk ervoor te zorgen dat leerlingen de tijd krijgen (op school en thuis) om veel teksten en boeken te lezen, om leeskilometers te maken. Daardoor ontwikkelen kinderen leesvaardigheid. Dat kan alleen als kinderen gemotiveerd zijn om te lezen. Om leesmotivatie te stimuleren vinden wij het belangrijk om tijd en aandacht te besteden aan leesplezier. In onze visie moeten kinderen de mogelijkheid krijgen om te kunnen kiezen uit meerdere boeksoorten en worden zij door verschillende werkvormen en activiteiten gemotiveerd tot lezen. Ook tijdens het werken aan thema's zorgen we voor betekenisvolle teksten en boeken om de leesmotivatie te stimuleren, waardoor de leerlingen niet alleen leeskilometers maken, maar ook tot verdiepend lezen/leren komen.

3. Thematisch onderwijs: betekenisvol onderwijs volgens de Noordwijkse Methode.

Naast het verwerven van kennis en vaardigheden op het gebied van lezen, taal en rekenen, vinden we een brede ontwikkeling, het ontplooiën van alle menselijke kwaliteiten en kennis van de wereld

van even groot belang. Het ontwikkelen van het vermogen tot moreel en kritisch denken is van grote waarde. Nu en in de toekomst. Het helpt kinderen te worden tot wie ze zijn. Door thematisch te werken aan de hand van de Noordwijkse Methode stimuleren we de nieuwsgierigheid van kinderen. Kinderen leren zelf vragen te stellen en antwoorden te zoeken. Door de wereldoriënterende vakken, beeldende vorming, digitale geletterdheid en lezen in samenhang aan te bieden vanuit een schoolbreed thema ontstaat betekenisvol onderwijs en zien we in De Ark betrokken leerlingen. Door de samenhang tussen vakken wordt de inhoud duidelijker en kunnen kinderen er een steeds diepere betekenis aan geven. Het thematisch onderwijs biedt een context waarin kinderen nieuwe begrippen kunnen plaatsen. Het bevordert bovendien kansengelijkheid. De leerlingen die de meeste steun nodig hebben, halen het meeste uit het onderwijs waarin vakken in samenhang worden aangeboden. Het helpt ze verbanden te leggen en kritisch na te denken. Essentieel daarbij zijn de zogenaamde 'Denkbubbels'. Deze 'Denkbubbels' bevatten vragen die kinderen uitdaagt tot kritisch nadenken en een onderzoekende houding stimuleert. Het thematisch werken biedt daarnaast de mogelijkheid om kinderen te laten deelnemen aan het leren als een sociale ervaring. Samenhang bevordert dat kinderen een gezamenlijk kader opbouwen om samen te praten, te denken en te werken. Kinderen leren door met elkaar samen te werken, ideeën uit te wisselen en ervaringen te delen. Het doel van de Noordwijkse Methode is om elk kind te laten schitteren met zijn talenten, zodat hij of zij van daaruit een positieve bijdrage kan leveren aan de wereld om hem of haar heen.

4. Wereldburgerschap: maatschappelijke betrokkenheid.

In ons onderwijs zitten vele facetten die erop gericht zijn van onze leerlingen 'wereldburgers' te maken, zodat zij in staat zijn om te kunnen deelnemen aan onze vrije en democratische samenleving. In de school en in de wereld om ons heen is het belangrijk dat we goed met elkaar samenwerken. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen op school zich bewust zijn dat er vele culturen en gewoonten zijn die zij nog niet kennen. We leren de kinderen hier met belangstelling en respect naar te kijken en pas daarna een mening te vormen (Denkbubbel: "Zou ik er net zo over denken als ik iemand anders was?").

Burgerschapsvorming is een breed begrip en niet onder één vak onder te brengen. In ons thema-onderwijs en levensbeschouwelijke lessen komen o.a. verschillende culturen en religies aan bod. In het kader van internationalisering vinden we het belangrijk dat kinderen van groep 1 t/m groep 8 Engelse les krijgen. Aan het einde van groep 8 doen de leerlingen een officieel Anglia examen.

We hebben oog voor de mensen en de omgeving om ons heen. Oog voor ouderen, voor het milieu, voor mensen die extra steun kunnen gebruiken. We houden contact met een bejaardentehuis in de buurt en nodigen de (demente) bewoners uit voor de eindmusical van groep 8 en brengen hen jaarlijks een bezoekje met een groep leerlingen.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat de kinderen leren over vrijheid, gelijkheid en democratie en dat er ruimte is voor discussie. Zij hebben de mogelijkheid om over de school en over het onderwijs mee te praten in de leerlingenraad. Ook worden actualiteiten besproken en is er in de klas ruimte voor discussie.

Ook in burgerschapsonderwijs heeft lezen in onze visie een belangrijke meerwaarde. Het heeft een positief effect op de ontwikkeling van het inlevingsvermogen, het kennismaken met andere

werelden en het innemen van andere perspectieven. Boeken kunnen helpen om nieuwe werelden te ontdekken.

Visie op opbrengsten van ons onderwijs

De zorg voor kwaliteit op De Ark komt terug in ons dagelijks handelen. Onze visie op onderwijs en leren is daarbij leidend. Met elkaar bepalen we de doorgaande lijnen, van groep 1 tot en met groep 8. We stellen doelen op basis van onze visie, evalueren regelmatig met elkaar de resultaten en ondernemen we gericht actie om deze opbrengsten te verhogen of vast te houden. Elke groepsleerkracht stelt doelen voor zijn/haar groep op en schrijft op basis daarvan een groepsplan per basisvak. Deze groepsplannen vormen de leidraad bij het aanbieden van een passend onderwijsaanbod aan minimaal drie verschillende niveaus binnen de jaargroep.

Visie op schoolklimaat

Het welbevinden van alle kinderen staat voorop. Dat is de belangrijkste voorwaarde om tot leren te komen. We willen een school zijn waarin ieder kind zichzelf kan zijn, gelijke kansen krijgt en waar iedereen zich veilig voelt: kinderen, leerkrachten en ouders. In de school heerst een gemoedelijke en open sfeer. Doordat leerkrachten in de middag vakateliërlessen en keuzevakken geven in verschillende groepen, kent iedere leerkracht alle kinderen in de school.

We vinden het ook belangrijk dat ouders zich welkom voelen op school. Dat doen we door ouders te betrekken bij het onderwijs van hun kind en bij verschillende schoolactiviteiten. We organiseren veel activiteiten binnen en buiten de school, zoals de buitendag, schoolreisje, excursies passend bij de thema's, de Ark-dag, sportdag, vieringen, muziekkuitvoering, opening en afsluiting van de thema's en van het schooljaar.

Visie op pedagogisch handelen

Leerkrachten geven ruimte aan het autonomie gevoel van hun leerlingen. Ze honoreren initiatieven van leerlingen. Ze waarderen ideeën van leerlingen en wat ze ermee doen. Ze dagen leerlingen uit om eigen oplossingen te bedenken en stimuleren een onderzoekende houding. Ze laten de leerlingen zelf keuzes maken bij het doen van taken. In de leerlingenraad kunnen kinderen meepraten over schoolbrede zaken en over het onderwijs op De Ark.

De Ark heeft ervoor gekozen om met het volgende preventieve programma te werken aan het versterken van de veiligheid en het tegengaan van pesten op school:

- De Kanjertraining (groep 1 t/m 8)
- OOK training (groep 6)
- De Gouden Regels (Noordwijkse Methode)

1.3 Werkwijze

Vanaf februari 2016 werken wij in de middagen op school volgens de visie van de Noordwijkse Methode. De zaakvakken zoals geschiedenis, biologie, aardrijkskunde, maar ook techniek, muziek, theater, kunst, sport en koken, worden aan de hand van een overkoepelend thema aangeboden.

De taal-, lees- en rekenlessen tijdens de ochtend bieden we op de klassieke manier aan, uiteraard met actieve werkvormen en op verschillende niveaus.

Waarom werken we met De Noordwijkse Methode?

De Ark heeft prima resultaten voor de vakgebieden rekenen, taal, lezen en spelling. De Ark-kinderen groeien op in een omgeving met betrokken ouders. Zij geven hun kind ook buiten school de nodige bagage mee. Dat merken we tijdens de lessen! Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en geïnteresseerd in de wereld om zich heen. Ze stellen mooie vragen over de meest uiteenlopende onderwerpen. Om hierbij aan te sluiten hebben we gekozen voor de Noordwijkse Methode.

Kinderen groeien op in een heel andere wereld dan waarin wij volwassenen zijn opgegroeid. Internet, televisie, telefoons en tablets maken dat informatieoverdracht en veranderingen razend snel gaan; een korte indruk in dit [filmpje](http://www.onsonderwijs2032.nl). (www.onsonderwijs2032.nl)

‘Een kind dat in 2014 voor het eerst naar school gaat, solliciteert rond 2032 naar een eerste baan. Leert dit kind nú op school wat het dan nodig heeft om een vliegende start te maken? En hoe bereiden we de kinderen optimaal op deze uitdagingen voor?’

In de plusklas hebben we de afgelopen jaren gezien hoe kinderen floreren bij een andere aanpak. Door thematisch te werken, andere werkvormen aan te bieden en de kinderen zelf keuzes te laten maken hoe zij hun ‘onderzoek’ tijdens het thema uitvoeren ontstaat er een energieke, nog aantrekkelijker leeromgeving. Dat gunden we ál onze kinderen!

De zoektocht naar een passende werkwijze waarbij de basisvakken van hoge kwaliteit blijven en de andere vakken met elkaar in verbinding aangeboden worden, eindigde bij de Noordwijkse Methode. Deze werkwijze heeft dit alles in zich.

Achtergrond van De Noordwijkse Methode

De Noordwijkse Methode is gebaseerd op inzichten over leren en hersenen. Uit onderzoeken blijkt dat kinderen veel effectiever en efficiënter kunnen leren als je de lesstof naast de traditionele manier ook op andere manieren aanbiedt. Daarnaast vraagt onze veranderende wereld om nieuwe kennis en vaardigheden. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als ICT, een leven lang leren en internationalisering.

Het doel van De Noordwijkse Methode is om elk kind te laten schitteren met zijn talenten, zodat hij of zij van daaruit een positieve bijdrage kan leveren aan de wereld om hem of haar heen.

Hoe werkt De Noordwijkse Methode dan?

Drie thema's worden met de hele school uitgewerkt per schooljaar. Gedurende een periode van ongeveer 8 tot 10 weken staat één thema centraal. Alle leerkrachten op De Ark specialiseren zich in 1 vak of onderwerp per thema, bijvoorbeeld geschiedenis, kunst of ICT. In de middagen krijgen de kinderen geen geschiedenis van hun eigen juf of meester, maar van de gespecialiseerde docent. Zo'n lesmiddag noemen we ‘atelier’. Gedurende het thema doorlopen alle kinderen vanaf groep 4 alle vakken. Groep 3 sluit aan vanaf januari.

Op de vrijdagmiddagen werken de kinderen vanaf groep 5 in de keuzeateliers, met verschillende leeftijden door elkaar heen. Zo kunnen ze zich verdiepen in vakken of projecten die hun directe belangstelling hebben.

Hoe zijn de lessen dan anders dan uit een methodeboek?

De leerkrachten stellen zelf hun lessen samen aansluitend op de kerndoelen van het basisonderwijs die de overheid heeft vastgesteld. (<http://tule.slo.nl/> en in de toekomst <http://curriculum.nu>)

Vanuit zo'n leerdoel ontwerpt de leerkracht een les met een tekst, filmpje, excursie of zij vertelt een verhaal, zodat een kind nieuwe kennis tot zich kan nemen.

Vervolgens leren de kinderen vaardigheden om de nieuwe kennis te verwerken.

Dit zijn vaardigheden als:

- leren onderzoeken (klopt de informatie, hoe weet ik dat),
- verbanden leggen (waar heeft dit nog meer mee te maken),
- perspectief nemen (hoe kijkt iemand anders hier tegenaan),
- creatief denken (hoe zou het anders kunnen zijn) en waardebeoordeling (is dit belangrijk en waarom en voor wie).

Ook leren ze nadenken over hun eigen mening over de aangeboden informatie. Dit alles heeft als doel om van de kinderen kritische denkers te maken. Aan de hand van de zgn. Denkbubbels ontwikkelen de kinderen een onderzoekende en kritische houding.

Maar hoe wordt dan getoetst wat mijn kind heeft geleerd?

Elk vak of onderwerp wordt afgesloten met presentatie of verwerkingsopdracht. Daarin worden vragen gesteld over alle leerdoelen waaraan uw kind gewerkt heeft. De leerdoelen zijn terug te zien in de verwerking: een presentatie, lied, werkstuk of iets anders dat zij zelf gekozen hebben. Via de portfoliomap en themabrief houdt u als ouder zicht op wat er geleerd is.

Hoe sluit De Noordwijkse Methode aan bij het Voortgezet Onderwijs?

Goed! De kinderen krijgen een heel brede algemene ontwikkeling en leren veel meer dan alleen de kennis die vanuit de kerndoelen van de overheid verwacht wordt. Zij hebben een actieve leerhouding, zijn gewend vragen te stellen en mee te denken. Daarnaast krijgen ze inzicht in hun eigen leren en oefenen ze met vaardigheden die vaak pas in het voortgezet onderwijs aan bod komen zoals samenwerken, plannen, werkstukken maken en informatie zoeken.

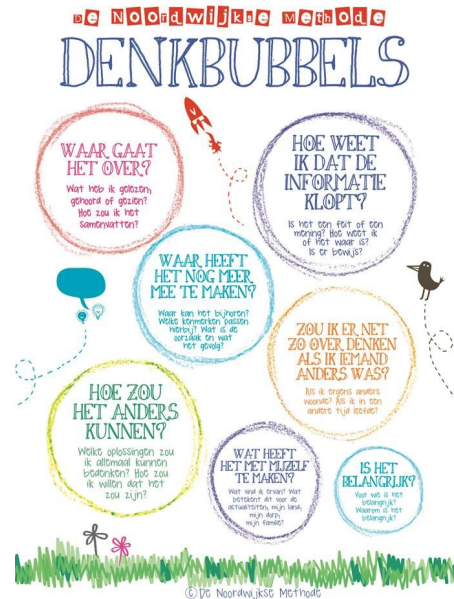
Gaan de kleuters en groep 3 ook met De Noordwijkse Methode werken?

Ja, de kleuters en groep 3 doen ook mee met de thema's in de school. Zij krijgen echter de lessen van hun eigen juffen. Door mee te doen met de thema's zijn de kleuters meer betrokken bij de rest van de school. Ook is er meer diepgang en differentiatie in de onderwerpen die zij behandelen. Daarnaast komt er meer aandacht voor verschillende wereldoriënterende vakgebieden door de ateliers.

Meer informatie over De Noordwijkse Methode kunt u vinden op www.noordwijksemethode.nl. Als u vragen heeft, kunt u altijd bij ons terecht.

De thema's van 2019-2020:

- Wereldgodsdiensten
- Voeding en gezondheid
- Oceanen



De thema's van 2020-2021:

- Heemstede, ons dorp
- Kunst
- Communicatie

1.4 Doelstellingen

Onderwijs is altijd in beweging. Bij ons streven om 'goed onderwijs voor alle leerlingen te verzorgen' kijken we steeds naar gewenste bijstellingen in ons onderwijs.

Ieder jaar stellen we een aantal onderwijsinhoudelijke onderwerpen vast waaraan we in het komende jaar of de komende jaren gaan werken.

De speerpunten voor de schoolontwikkeling voor schooljaar 2020 - 2021 zijn:

1. Engels groepen 1 t/m 8, deel 2 (internationalisering/wereldburgerschap)
2. Invoering nieuwe methode voortgezet technisch lezen, groepen 4 t/m 8
3. Opbouwen leescultuur: focus op leesplezier en verdiepend (begrijpend) lezen

2. Wie zijn we?

2.1 Een eerste kennismaking

De Ark is op 26 mei 1993 ontstaan uit een fusie van de St. Antoniuschool en de St. Jozefschool.

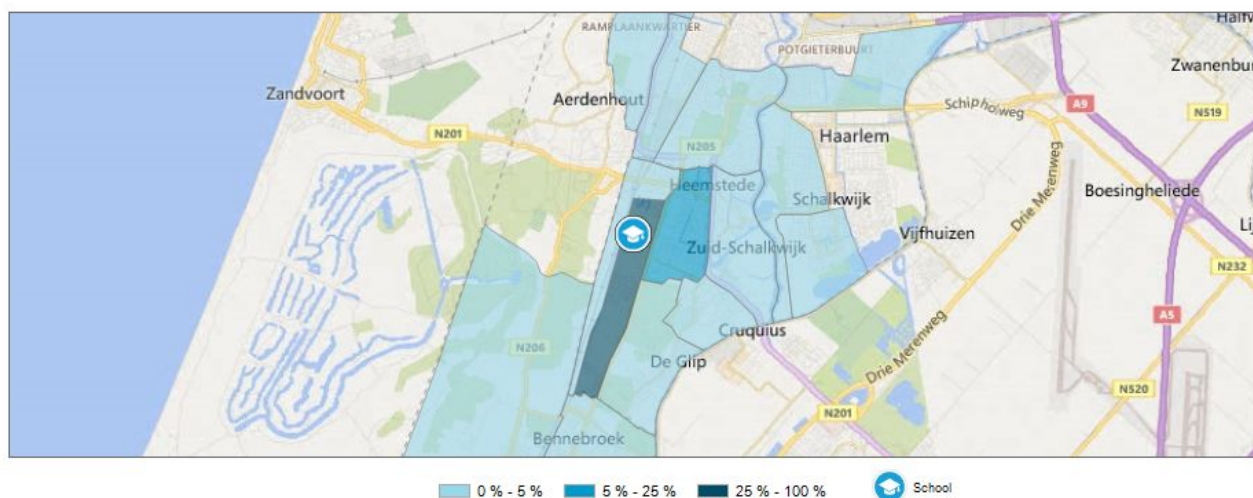
2.2 Feiten en cijfers

De leerlingenpopulatie van onze school is representatief voor het type kinderen dat in de omgeving van de school woont.

Het overgrote gedeelte van de ouders werkt in loondienst of is eigenaar van een eigen bedrijf; vaak hoog opgeleid. De landelijke trend dat ouders geheel dan wel gedeeltelijk aan het arbeidsproces deelnemen, is in de school ook merkbaar.

Wij hebben veel kinderen van “tweeverdieners” en het aantal combinatiegezinnen, door echtscheiding en opnieuw samenwonen of huwen met nieuwe partner, is in de afgelopen jaren toegenomen.

Uit welke postcodegebieden komen onze leerlingen?



Ook zijn er gezinnen die wat verder van school wonen, zij kiezen bewust voor de sfeer of de kwaliteit en het concept van De Ark en zijn bereid extra te reizen om hun kind optimaal te laten ontwikkelen. Onze visie ten aanzien van wereldburgerschap en internationalisering maakt ook dat kinderen van expats en vanuit de Internationale Taalklas steeds beter de weg naar De Ark weten te vinden.

Onze leerlingen zijn op sociaal emotioneel gebied goed ontwikkeld. Zij zijn zelfstandig, behulpzaam en zorgzaam voor elkaar en hun omgeving. Zij zijn in staat om in hun eigen tempo te werken aan opdrachten en nemen de verantwoordelijkheid voor hun eigen werk.

De werkwijze binnen de groep is hierop aangepast, kinderen krijgen ruimte om het werk zelfstandig of met elkaar te doen, na instructie van de leerkracht en te werken aan zelf te plannen werk gedurende de week.

Ook zijn onze kinderen geïnteresseerd in de wereld om hen heen. Merkbaar is dat zij vanuit hun ouders veel meekrijgen bijvoorbeeld door het nieuws, museumbezoek, vakanties en gesprekken met anderen. De atelierlessen volgens de Noordwijkse Methode sluiten hier goed op aan. De kinderen worden uitgedaagd hun leervragen toe te voegen aan de thema's die aangeboden worden.

Het aantal leerlingen ligt gemiddeld rond de 200 leerlingen. We streven naar een groepsgrootte van 28 leerlingen. Per groep werken we met één of twee groepsleerkrachten (duo-banen). Er zijn drie gecombineerde groepen 1 en 2, daarna van elke groep één. De groepen krijgen naar behoefte extra ondersteuning van de leraarondersteuner, remedial teacher en (hoog)begaafdenspecialist.

Prestaties

In onze toetsresultaten is te zien dat de leerlingen op De Ark gemiddeld tot hoog scoren. We hebben dan ook gezocht naar een 'Arknorm' die boven het landelijk gemiddelde ligt. Daarnaast passen wij onze lessen zoveel mogelijk aan het niveau van de kinderen aan.

In groep 8 wordt deelgenomen aan de Route 8-Eindtoets. De eindtoets is verplicht voor alle leerlingen. Nadat begin groep 7 al een indicatie van het niveau van voortgezet onderwijs gegeven is voor de vakken rekenen en begrijpend lezen, wordt eind groep 7 de richting van het voorlopig advies besproken. In groep 8 wordt een definitief advies voor het type voortgezet onderwijs dat bij uw kind past gegeven. Dit advies baseren we op een aantal gegevens die we tijdens gesprekken met ouders en kind toelichten:

- De werkhouding, bijzonderheden en persoonlijkheid van de leerling
- De rapporten tijdens het hele schooltraject
- De resultaten van het leerlingvolgsysteem (Cito) met nadruk op groepen 6,7, 8
- Aanvullende toetsgegevens

De uitslag van de Route 8-eindtoets van groep 8 komt na het definitieve advies en is bedoeld ter evaluatie van ons onderwijs.

De Eindtoets speelt geen rol in het adviestraject. Naar aanleiding van de uitslag kunnen ouders de school wel vragen het advies te heroverwegen. De basisschool is dat verplicht indien er een hoger resultaat behaald wordt dan verwacht.

Hoe zijn de prestaties van De Ark-leerlingen?

Om het kort samen te vatten: wij halen uit de leerlingen wat erin zit. Veel kinderen hebben vaardigheden en prestaties die passen bij hun ontwikkeling. Er zijn ook kinderen die minder leervaardigheden hebben en ook prima op hun plek zijn op De Ark. Door de goede zorgstructuur en ondersteuningsmogelijkheden op onze school, lukt het om alle kinderen of groei te laten komen. En daar zijn we trots op!

Op de site van [scholen op de kaart](#) kunt u lezen over de prestaties van de kinderen die de afgelopen jaren op De Ark les hebben gekregen. De toetsgegevens van de Cito-toetsen zijn daar te vinden en ook de resultaten van de monitor sociale vaardigheid die is afgenomen onder de leerlingen van groepen 6,7,8. Gemiddeld zijn de resultaten van de groepen ruim boven het landelijk gemiddelde voor alle vakken die we met Cito getoetst hebben.

Uitstroom naar voortgezet onderwijs

Uiteraard worden de uitstroomgetallen op [Scholen op de kaart](#) pas betekenisvol als we het behaalde niveau vergelijken met de schooladviezen van de kinderen voor het voortgezet onderwijs en of zij in het derde jaar nog op hetzelfde of een hoger niveau presteren.

Het is belangrijk om te weten hoe leerlingen die van onze school komen het uiteindelijk doen in het voortgezet onderwijs. Van de mentoren van de diverse brugklassen horen we dat onze leerlingen goed beslagen ten ijs komen.

Ook na drie jaar middelbare school zijn de prestaties van de leerlingen zoals verwacht. Een aantal kinderen is doorgestroomd naar een hoger niveau, een enkeling naar een lager niveau.

Uitstroom naar het speciaal onderwijs

Soms is een leerling beter af in het speciaal basisonderwijs. Dat is geen makkelijk te nemen besluit. Met ouders spreken wij over de (on)mogelijkheden, over de onderwijsbehoeftes van hun kind en of De Ark daaraan kan voldoen.

Als we dat niet kunnen, oriënteren we ons met de ouders op de mogelijkheden buiten De Ark. Zo zoeken we de meest passende school.

Uiteraard houden we contact met de school waar de leerling heengegaan is.

Zijn er, naast mooie resultaten, ook verbeterpunten voor De Ark?

Natuurlijk! Een school is nooit uitontwikkeld. Daarom komt er vanuit ons bestuur van Jong Leren om het jaar een groep auditoren in school kijken. Met hen sparren we over onze doelen, wat zij zichtbaar in de school tegenkomen en wat hen opgevallen is tijdens hun bezoek.

Het team ziet in de dagelijkse praktijk ook zelf waar de kracht en verbeterpunten van de school liggen. De gesprekken en analyses van ons onderwijs vormen samen met de visie en missie de onderleggen voor het jaarlijkse teamplan.

3. Hoe doen we dat?

3.1 Organisatie

De school maakt onderdeel uit van Stichting Jong Leren. Deze organisatie is ontstaan vanuit een fusie tussen VPCO de Basis en Stichting de la Salle. Jong Leren heeft 26 basisscholen in de gemeenten Aalsmeer, Haarlemmermeer, Haarlemmerliede en Spaarnwoude, Heemstede, Bloemendaal en Zandvoort. Nadere informatie over Stichting Jong Leren is te vinden op www.jl.nu

3.2 Indeling groepen

Zodra een kind 4 jaar wordt, mag het naar school. Wanneer het kind in een nieuw schooljaar de eerste drie maanden van het schooljaar voor het eerst naar school gaat, geldt dat schooljaar als een heel jaar. In principe doorloopt het kind de school dan in 8 jaar. Wanneer uw kind ná december voor het eerst naar school gaat (en soms ook de kinderen van oktober, november, december), heeft het in de praktijk soms onvoldoende tijd zich de benodigde vaardigheden eigen te maken om aan het eind van dit schooljaar naar de volgende groep door te stromen. In overleg met de ouders wordt dan door de school besloten of een kleutergroepverlenging/-versnelling gewenst is.

Kinderen die binnen een maand voor de start van de zomervakantie 4 jaar worden, starten in principe pas na de zomervakantie. Kinderen die in september 4 jaar worden mogen op de eerste schooldag van dat jaar alvast starten.

Groepen 1 en 2

Voor groep 1 en 2 kiezen we er bewust voor om de jongste (4 jaar), middelste (4 en 5 jaar) en oudste kleuters (5 en 6 jaar) in één groep te plaatsen. We ervaren het als gunstig voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind om gedurende langere tijd bij dezelfde groep en dezelfde leerkracht te zijn. De ontstane vertrouwensband tussen kind en leerkracht wordt zo lang mogelijk in stand gehouden. Bovendien kunnen oudere kleuters helpen bij het opvangen van nieuwe leerlingen, zodat zij zich sneller thuis voelen. Aan de andere kant leren de oudere kleuters hoe ze de jongere kunnen helpen, hoe ze iets kunnen uitleggen en dingen voordoen.

De Ark kent drie gecombineerde groepen 1/2.

groep	Leeftijd (doorgaans)
1 en 2	4, 5 en 6
3	6 en 7
4	7 en 8
5	8 en 9
6	9 en 10
7	10 en 11
8	11 en 12



Groepen 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 plaatsen we kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar (jaargroepen). Op die manier heeft de leerkracht goed zicht op de ontwikkeling van de individuele leerlingen en kan daar, indien nodig, beter op inspelen met speciale zorg. Voor de vakken rekenen, spelling en lezen stelt de leerkracht voor leerlingen met leerproblemen of leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging, een (groeps)plan op. Daarin wordt aangegeven wat er precies met de leerling gedaan wordt om datgene te bieden wat bij de ontwikkeling past (zie hoofdstuk 3.5).

Leertijd

Uiteraard zorgt De Ark ervoor dat alle kinderen voldoende onderwijstijd krijgen. De overheid heeft strikte regels opgesteld, zodat een kind aan het eind van zijn basisschooltijd 7520 uur onderwijs heeft genoten.

De schooltijden vindt u achterin deze schoolgids bij de 'praktische zaken'. Het vakantierooster en de jaarkalender wordt jaarlijks verstuurd naar ouders via Parro of via de mail.

3.3 Catecheselessen

Voor de catecheselessen gebruiken we de methode Trefwoord.

Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool en wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewust maken en verrijken van hun wereld.

Tijdens deze levensoriëntatie komen ze allerlei vragen tegen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar, enzovoort. Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om vervolgens er met elkaar in de klas op te reflecteren. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Dat geeft hun houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

3.4 Kanjertraining

Elke maandagmiddag vindt in de groepen een activiteit rondom sociale vorming plaats. Dit kan een les vanuit Kanjertraining zijn, een les mediawijsheid of een groeps gesprek over een voor de groep belangrijk onderwerp.

De kanjertraining gaat er vanuit dat mensen verschillende soorten gedrag kunnen vertonen.

Bij de kanjertraining gaat het om 2 essentiële zaken. Ten eerste dat het kind gedrag van zichzelf en anderen leert herkennen. Iedere vorm van gedrag lokt een reactie uit. We proberen kinderen hiervan bewust te maken en aan hen verschillende manieren van reageren aan te bieden. Ten tweede gaat het in de Kanjertraining ook om een stuk groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en waarin het veilig is, zal vervelend gedrag (pestgedrag) een stuk minder voorkomen. Het doel van de kanjertraining is duidelijk niet om van alle kinderen heel brave kinderen te maken maar wel om ze te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden.

Kanjertraining-thema's voor de kinderen:

-Hoe zie ik mijzelf. Jezelf voorstellen. Iets aardigs zeggen over een ander en over jezelf. Gevoelens wat zijn dat?

-Hoe voelt een ander zich? Inlevingsvermogen. Laat pesters kletsen. De kunst van vragen stellen en antwoord geven.

-Luisteren en samenwerken. Vriendschap. Van kritiek kun je leren/zelfreflectie. Er zijn mensen die van je houden.

-Hoe ga ik met pesten om.

Hoe zorg ik ervoor dat ikzelf niet meedoe met narigheid. Doe je niet anders voor dan je werkelijk bent.

Wilt u meer lezen over de Kanjertraining? Lees dan de bijlage over de Kanjertraining.



OOK-training

De leerlingen krijgen in groep 6 een groepstraining die bestaat uit een aantal bijeenkomsten verzorgd door de OOK pedagogische expertise groep. Zij maken de kinderen bewust van de rollen in een groep en leren de effecten van hun gedrag te zien. Deze training sluit goed aan bij deze leeftijdscategorie, het vermogen om te reflecteren op gedrag en op de Kanjertraining.

3.5 Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming is een breed begrip en niet onder één vak onder te brengen. In ons thematisch onderwijs (de Noordwijkse methode) leren kinderen samenwerken, creatief en kritisch denken en krijgen ze veel kennis van de wereld mee.

Normen en waarden staan hoog in het vaandel op De Ark. De katholieke identiteit is herkenbaar in de levensbeschouwelijke lessen en de traditionele vieringen met de hele school. Aandacht voor andere geloven en culturen hebben we zeer bewust: respect en begrip ontwikkelen voor elkaar is belangrijk. De activiteiten in het kader van de levensbeschouwelijke identiteit dragen bij aan algemene kennis voor de leerlingen en geven een voorbereiding op de diversiteit in de samenleving.

In alle groepen, van groep 1 tot en met groep 8, wordt Engelse les gegeven. Als je het Engels goed beheerst, heb je een belangrijke sleutel voor kennis en communicatie in handen hebt. Het is belangrijk dat je voldoende taalvaardig bent om je in onze internationale samenleving verstaanbaar te maken. Minstens zo belangrijk is dat je deze communicatie flexibel kunt inzetten om culturele verschillen overbrugbaar te maken.

In de bovenbouw wordt regelmatig aandacht geschonken aan de actualiteiten, onder andere door het gebruik van Nieuwsbegrip, een methode voor begrijpend lezen. In groep 8 verzorgen de leerlingen zelf een spreekbeurt over een actualiteit. Verder wordt gebruik gemaakt van Kidsweek, een krant voor in de klas, en wordt er gekeken naar het Jeugdjournaal. De school hecht veel waarde aan de mening van leerlingen. Daarom werken we met een leerlingenraad. Leerlingen uit groep 6,7 en 8 kunnen daarvoor in aanmerking komen, drie uit elke groep. Zij komen zes maal per jaar bij elkaar. In de raad wordt gesproken over allerlei praktische zaken waarmee de school en het onderwijs op de Ark verbeterd kan worden, maar ook over democratie en over de rechten van het kind.

Om de maatschappelijke betrokkenheid tastbaar te maken steunen we ieder jaar een goed doel. Het doel wordt jaarlijks opnieuw gekozen. Samen met kinderen en ouders geven we invulling aan het goede doel.

Als wereldburger heb je oog voor de mensen om je heen. Daarom werken we samen met de dagbesteding voor ouderen "Dreefhart". Een aantal keer per jaar bezoekt een groepje leerlingen de ouderen.

Voorts houden we ons bezig met milieu en duurzaamheid. Dat doen we aan de hand van projecten waarin leerlingen actief betrokken worden. Ook komt dit onderwerp regelmatig terug in de vakateliers van de Noordwijkse methode. Daarnaast wordt het afval in alle groepen gescheiden en heeft de school sinds kort zonnepanelen op het dak.

Met de methode Kanjertraining besteden we gericht aandacht aan sociale competenties van leerlingen. Deze training gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen, respect voor elkaar, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, gezond gedrag en burgerschap. Leerlingen leren over hun rechten en plichten en hoe daar mee om te gaan. Samen met de 'gouden regels' van de Noordwijkse methode bieden we de kinderen een brede ontwikkeling van sociale competenties.

3.6 Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is nodig om nu en in de toekomst te kunnen deelnemen aan de samenleving. Bovendien is digitale geletterdheid verrijkend voor het persoonlijk leven en leren van leerlingen. Digitale technologie¹ speelt een steeds grotere rol in ons leven en werken. De Vervolgopleidingen en de arbeidsmarkt vragen om digitaal vaardige mensen. Digitale informatie in woord, beeld en geluid zijn een fundamenteel onderdeel van onze samenleving geworden. We vinden het belangrijk dat leerlingen bewust leren omgaan met de huidige digitale technologie en dat zij een kritische, onderzoekende en nieuwsgierige houding ontwikkelen.

Onder digitale geletterdheid verstaan we ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computatial thinking en informatievaardigheden. Deze vaardigheden maken deel uit van de 21-eeuwse vaardigheden. Aan al deze aspecten van digitale geletterdheid wordt vorm gegeven in alle groepen. Dat begint al bij de kleuters met het leren gebruiken van een Ipad en het werken met BeeBots. In de andere groepen wordt gewerkt met chromebooks in de klas. Tijdens de vak- en keuzeateliers van de Noordwijkse Methode wordt regelmatig aandacht besteed aan digitale geletterdheid. Dat kan zijn in de vorm van een lessenserie 3D-printen, werken met excel, word, power point, programmeren met behulp van Beebots en Bluebots. Ook werken we in alle groepen met een programma voor mediawijsheid.

In het schooljaar 2019-2020 hebben we gemerkt dat in noodsituaties onze school goed in staat is geweest om online (op afstand) les te geven. Hierbij hebben we vooral gebruik gemaakt van de Google omgeving: Google classroom en Google meet. Met begeleiding van een ICTdeskundige van de stichting Jong Leren en onze eigen ICT-er in de school zijn we in staat om ook in de toekomst in noodsituaties ons onderwijs te kunnen blijven geven met behulp van de digitale middelen die tot onze beschikking zijn gesteld. Alle leerkrachten zijn goed uitgerust met ICT-vaardigheden om met deze middelen te werken.

3.7 Zorg voor de leerlingen

De zorg wordt geboden door de leerkracht, de remedial teacher, de meer- en hoogbegaafdenspecialisten, intern begeleider en/of door de leraarondersteuner.

De ontwikkelingen van het kind worden nauwlettend gevolgd door middel van Leerlingvolgsystemen en worden vastgelegd in een leerlingendossier. Hieruit kan blijken of het kind bredere zorg nodig heeft. In dat geval wordt het kind besproken in zgn zorgoverleggen. De intern begeleider en remedial teacher hebben wekelijks contact. Wanneer een leerling extra hulp van de remedial teacher krijgt, dan wordt er een individueel handelingsplan opgesteld.

Intern Begeleider

De intern begeleider, kortweg IB-er, Linda Veringa, volgt samen met het team de ontwikkeling van de kinderen op school, maakt plannen voor begeleiding van leerlingen en ondersteunt de leerkrachten daar waar nodig. Daarnaast ziet de intern begeleider erop toe dat de toetsen/testen van het leerlingvolgsysteem op vaste tijden worden afgenomen en verwerkt.

Als specialist hoogbegaafdheid houdt Linda zich samen met de plusklasleerkracht en een collega-specialist meer- en hoogbegaafdheid bezig met het beleid rond meerbegaafde kinderen en de plusklas.

Remedial teacher

De remedial teacher, Marlies Zomerdijk, ook wel RT-er genoemd, werkt met individuele of kleine groepjes kinderen. Zij is gespecialiseerd in het werken met kinderen met een leerprobleem. Voor deze kinderen stelt zij een individueel handelingsplan op.

Marlies is daarnaast verantwoordelijk voor het aanvragen, bewaken en begeleiden van de hulp aan leerlingen met dyslexie. Zij onderzoekt of kinderen mogelijk dyslectisch zijn en werkt met de ernstig dyslectische kinderen met het computerprogramma Into Words.

Leraarondersteuner(met specialisme NT2)

Onze leraarondersteuner, Sandra Fransen, assisteert de leerkrachten waar veel zorg in de groep nodig is. Zij werkt vier ochtenden per week in verschillende groepen en zorgt ervoor dat de leerkracht haar aandacht op dat moment geheel aan de zorgleerlingen kan besteden of juist aan de rest van de klas.

De onderwijsassistente wordt bekostigd vanuit de inkomsten van het schoolfonds 'Stichting de vrienden van Basisschool De Ark' en deels uit de gelden voor werkdrukverlaging.

Het zorgoverleg

Wekelijks vindt overleg plaats tussen de intern begeleider, de remedial teacher, de leerkracht, de leerkrachtondersteuner en de meer-en hoogbegaafdenspecialisten. In dit zorgoverleg worden de

leerlingen besproken die extra zorg nodig hebben.

Te doorlopen stappen:

1. Wanneer een leerling specifieke aandacht nodig heeft, neemt de groepsleerkracht contact op met de ouders.
2. Vervolgens bespreken de groepsleerkracht en de IB-er de aanmelding. Samen bepalen zij de best passende zorg. Wanneer dit afwijkt van het groepsprogramma, wordt dit vastgelegd in een 'handelingsplan'.
3. De leerkracht legt dit plan voor aan de ouders, die het voor kennisgeving ondertekenen.
4. Daarnaast kan ook worden besloten of er nader onderzoek door een expert op het gebied van educatie nodig is.
5. Uitvoering handelingsplan.
Na +/- acht weken vindt evaluatie plaats waarover de ouders worden geïnformeerd.

Leerlingvolgsysteem

In de kleutergroepen observeert de leerkracht de kleuters om hun ontwikkeling te volgen. Daarbij gebruikt zij het leerlingvolgsysteem om een zo compleet mogelijk beeld van de kinderen te krijgen. Dit systeem besteedt aandacht aan de sociale, motorische, visuele, auditieve, emotionele en lichamelijke ontwikkeling.

Wanneer opvalt dat een kleuter zich langzamer of sneller ontwikkelt (op deelgebieden) bespreekt de leerkracht dat met het zorgteam. Wanneer dat nodig is wordt de leerling opgenomen in het zorgrooster om extra ondersteuning binnen of buiten de groep te krijgen door bijvoorbeeld de eigen leerkracht, de vrijwilliger (oud-leerkracht) of onderwijsassistente. Uiteraard wordt dat met ouders besproken en teruggekoppeld welk effect de extra begeleiding heeft.

Om vroegtijdig dyslexie te kunnen signaleren, wordt er vanaf de kleutergroepen een signaleringslijst bijgehouden, wanneer er enige tekenen zijn van dyslexie. Zo kunnen de leerkrachten van de groepen 3 en 4 terug zien of de taalontwikkeling en het herkennen van de eerste letters goed verlopen is.

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we toetsen van het CITO-leerlingvolgsysteem en een observatielijst om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen.

De CITO-toetsen zijn vooral belangrijk om de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen te meten. De uitkomsten worden vergeleken met landelijke resultaten.

Op deze manier beschikken we over objectieve gegevens om de ontwikkeling van een leerling te volgen in vergelijking met zijn leeftijdsgenoten. Mede op grond van deze uitslagen en het beeld dat in de klas bestaat bepalen we of een kind extra zorg nodig heeft.

Leerlingendossiers Parnassys

In het (digitale) leerlingendossier staan algemene gegevens van de individuele leerling, zoals:

- gegevens over het kind verstrekt door de ouders;
- persoonsgegevens;
- medische gegevens;
- gespreksverslagen;
- rapportoverzichten;

- toetsoverzichten;
- gegevens die van belang zijn voor de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Voor leerlingen die extra begeleid worden, bevat het dossier ook:

- het individueel handelingsplan of ontwikkelperspectief;
- verslagen van de betrokken specialisten;
- verslagen van eventuele onderzoeken.

De ouders kunnen uiteraard het leerlingendossier inzien onder begeleiding van de groepsleerkracht.

Naast de leerlingendossiers houdt de groepsleerkracht ook groepsoverzichten bij van diverse toetsuitslagen door de gehele schoolperiode heen. Aan het eind van het schooljaar schuiven de dossiers, na een overdrachtsgesprek met de volgende leerkracht, door. Vijf jaar na het verlaten van de basisschool worden de gegevens vernietigd, alleen de adresgegevens blijven bewaard. (Voor bijvoorbeeld een reünie.)

Zorgverbreding

Voor het samenstellen en geven van de extra zorg kunnen we gebruik maken van de kennis en ervaring van samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid Kennemerland van een tachtigtal basisscholen en het Onderwijszorgcentrum in Haarlem. Elke school heeft een onderwijsprofiel samengesteld waardoor duidelijk wordt welke onderwijsvraag op welke school past.

Hulp van buitenaf

Het is mogelijk dat leerlingen onder schooltijd hulp krijgen van buitenaf wanneer dat een goede aanvulling is op de zorg van school. De school bepaalt of dat het geval is. Voordat we een externe hulpverlener inschakelen, bespreken we eerst met de betreffende hulpverlener zijn/haar didactiek. Deze moet aansluiten bij de didactiek van onze school. De school bepaalt het maximaal aantal uren dat de externe hulpverlener mag besteden. We proberen hulp voor een bepaald vak te geven op het moment dat dit vak ook in de groep gegeven wordt. Na zes weken stuurt de hulpverlener de school een schriftelijk evaluatieverslag en geeft indien nodig een vervolgadvis. De leerkracht maakt met de ouders afspraken over de leerstof die de leerling gemist heeft tijdens de hulp van buitenaf. Ook worden er dan afspraken gemaakt over de betaling van mogelijke extra kosten.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

De specialisten meer-hoogbegaafdheid houden zich bezig met het aanbod aan leerlingen die bovengemiddeld presteren en als gevolg daarvan meer uitdaging nodig hebben om daadwerkelijk tot leren te komen. Op de Ark liggen de resultaten van een grote groep leerlingen boven het niveau van de reguliere lesmethodes. Meer dan 70% van de Ark kinderen verlaat de school met een HAVO-advies of hoger, terwijl dit landelijk gezien rond de 45 % ligt.

- Op de Ark spreken we over excellente leerlingen. Hiermee bedoelen wij de leerlingen die uit screening van ons Signaleringsstelsel (SiDi 3-) zijn gekomen (20-30% van onze schoolbevolking).

- De Ark gaat in eerste instantie niet op zoek naar bevestiging van (hoog)begaafdheid, maar naar een onderwijsaanbod passend voor het kind en bij de populatie en visie van de school. Voor leerlingen waarvan gebleken is dat het aanbod in de klas niet toereikend is, is er de mogelijkheid om vanaf groep 4 plaats te nemen in de plusklas. Deze plusklas staat onder leiding van een gespecialiseerde leerkracht. Vanaf groep 5 is het daarbij mogelijk voor leerlingen om deel te nemen aan het bovenschoolse Day a Week school programma. Dit programma wordt aangeboden door het samenwerkingsverband. Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband [DWS](#).
- Leerlingen uit groep 3 worden door de klassenassistent begeleid; zij krijgen een gespecialiseerd aanbod. Dit aanbod richt zich behalve het uitdagende karakter ook op het bevorderen van een zelfstandige onderzoekende werkhouding en het zelfstandig werken.

De Ark heeft meerdere specialisten meer-en hoogbegaafdheid binnen het team. Zij adviseren collega's op het gebied van aanbod voor en pedagogisch-didactische benadering van deze leerlingen en ziet in het algemeen toe op een adequate en uitdagende invulling van het schoolwerk voor deze leerlingen. Daarnaast verzorgt één van de specialisten éénmaal in de week in een kleine groep van wisselende samenstelling uitdagend aanbod buiten het curriculum van de groep. Nadruk ligt hierbij op vaardigheden op het gebied van leren leren, leren onderzoeken, leren samenwerken en in het algemeen leren om uitdagingen daadwerkelijk aan te gaan.

Day a Week School (DWS)

Onze school neemt deel aan Day a Week School. Voor een a twee leerlingen per schooljaar wordt een plaats gereserveerd in de DWS.

Deze onderwijsvoorziening bestaat uit een samenwerking van het ABC en het samenwerkingsverband passend onderwijs Zuid-Kennemerland.

DWS biedt een onderwijsaanbod voor cognitief talentvolle en creatief denkende leerlingen. Een DWS-groep bestaat uit leerlingen van verschillende leeftijden. Zij komen van verschillende scholen en werken één dag per week samen op een aparte locatie. Zij worden daarin begeleid door een gespecialiseerde leerkracht. Een van de doelstellingen is dat de leerlingen leren leren. Daarnaast proberen wij hun leerplezier te vergroten en demotivatie te voorkomen. Er wordt aandacht besteed aan o.a. zelfsturend leren, samenwerken en doorzetten. De lesactiviteiten bestaan bijv. uit filosofie, wiskunde, teamuitdagingen, eigen projecttijd en denkpuzzels.

Ieder jaar vindt er een identificatieprocedure plaats om te bepalen welke leerlingen het DWS-onderwijs het meest nodig hebben. Dit gebeurt in de periode van september t/m december. De leerlingen uit de groepen 5 (en in het eerste jaar van deelname ook uit de groepen 6 en 7) krijgen daarbij uitdagende opdrachten aangeboden, waardoor zowel hun analytische als hun creatieve denkvermogen wordt aangesproken. Als de leerlingen daaraan werken worden zij geobserveerd door de leerkracht, ondersteund door een IB-er en eventueel een medewerker van DWS. Er wordt hierbij minder aandacht besteed aan de antwoorden (het product) en meer aan de manier van denken (het proces).

Zowel de observaties bij deze opdrachten als overige belangrijke informatie over de leerlingen (zoals LVS-gegevens, andere observaties, eventueel aanwezige psychologische rapporten) nemen we mee in de afweging om leerlingen wel/niet voor te dragen voor deelname aan DWS.

Deze leerlingen worden vervolgens met een onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband (tevens coördinator Day a Weekschool) regio Zuid-Kennemerland besproken in een nagesprek. Tijdens dat nagesprek zal het besluit worden genomen welke leerlingen het DWS-onderwijs op dat moment het meest nodig hebben. We zijn hierbij gebonden aan een beperkte hoeveelheid plekken. De ouders/verzorgers van deze leerlingen worden geïnformeerd en uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst. Na deze bijeenkomst krijgen zij de gelegenheid om toestemming te geven tot deelname.

Voor meer informatie over Day a Week School, zie: www.dayaweekschool.nl

Zieke leerlingen

Als uw kind door ziekte meerdere dagen niet naar school kan komen, kunt u met de leerkracht bespreken hoe het onderwijs door kan gaan, zodat het kind actief blijft bij datgene dat bij het dagelijkse leven hoort: onderwijs. Het is niet alleen onze wettelijke plicht om voor elke leerling -ook als hij ziek is- te zorgen voor goed onderwijs. Wij vinden het minstens zo belangrijk dat uw kind in die situatie goed contact heeft met de klasgenoten en de leerkracht.

Meer informatie over onderwijs aan zieke leerlingen vindt u op www.ziezon.nl, het landelijk netwerk ziek zijn & onderwijs.

Verlengen / versnellen

Als uit de resultaten van het leerlingvolgsysteem blijkt dat de ontwikkeling van een kind op meerdere gebieden meer dan een half jaar afwijkt van de gemiddelde score, bestaat de mogelijkheid om het kind te laten versnellen of verlengen. De beslissing hierover ligt in handen van de school, na overleg met ouders.

Speciaal Basis Onderwijs

Er zijn altijd leerlingen waarvoor een vorm van Speciaal (Basis) Onderwijs (tijdelijk) beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften. De ouders, waar mogelijk ook de leerling en de school kunnen vinden dat een andere school een passender aanbod biedt. School en ouders kunnen advies vragen aan diverse organisaties om hierin een goed besluit te nemen.

De zeggenschap over wat de beste onderwijsplek is, wordt echter door school, ouders en de nieuwe school zelf geregeld. Deze driehoek kent de leerling het beste of gaat straks daadwerkelijk met de leerling werken. Zij bezitten en organiseren zelf de benodigde expertise en beslissen gezamenlijk over een passende onderwijsplek. De plaatsingen op het S(B)O zijn tijdelijk van aard en bij de start wordt ook het moment van terugplaatsing vastgelegd. Het samenwerkingsverband beoordeelt de aanvraag niet inhoudelijk, maar kijkt wel of alle betrokkenen achter de aanvraag staan.

Meer lezen? Kijk op <http://www.passendonderwijs-zk.nl/tlv>

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Het algemene doel van het samenwerkingsverband is om passend onderwijs te organiseren. "Passend onderwijs betekent voor ons samenwerkingsverband dat wij onderwijs aanbieden voor iedere leerling passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is onze ambitie om al binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis) onderwijs, een

zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.”

BRON: www.passendonderwijs-zk.nl

3.8 Evenementen & projecten

Culturele activiteiten

Voor de ontwikkeling van de kinderen vinden wij culturele activiteiten heel belangrijk.

We streven ernaar de kinderen binnen de acht groepen in aanraking te laten komen met verschillende kunstuitingen, literatuur, van dans tot drama, van musea tot de cultuur in de eigen omgeving.

Het Kunstmenu is een door Gemeente Heemstede gesubsidieerd programma dat de kinderen een gevarieerd cultureel programma biedt gedurende hun schoolloopbaan.

Excursies

In hun schooltijd op De Ark gaan de kinderen regelmatig op excursie naar musea, bibliotheek, bedrijven of evenementen. Tijdens de projecten binnen de Noordwijkse Methode zoeken we naar mogelijkheden binnen het thema. De oudervereniging ondersteunt de school financieel om excursies mogelijk te maken. Ook stichting Vrienden van De Ark doet jaarlijks een bijdrage.

De thema's van de Noordwijkse Methode

Ieder jaar kiezen we de thema's voor de hele school waaraan alle leerlingen acht tot tien weken lang zowel in hun eigen groep als gezamenlijk werken. Twee thema's worden jaarlijks afgesloten met een sfeervolle happening waarin ouders en andere belangstellenden kunnen zien wat de kinderen hebben gedaan en geleerd.

Schoolreisje

Het ene schooljaar gaan de groepen 1 t/m 7 met de bus naar verschillende locaties en het andere jaar tijdens een buitendag naar een locatie in de buurt. Groep 8 gaat, in plaats van het schoolreisje, vier dagen op kamp.

Sportdag

Jaarlijks organiseren we in het voorjaar een sportdag, de Koningsspelen, voor alle leerlingen van de school.

Voor de onderbouw (groep 1 t/m 4) bestaat die dag voornamelijk uit spelletjes.

Bij de bovenbouw (gr 5 t/m 8) ligt het accent op kennismaking met verschillende sporten. Deze sportdag wordt georganiseerd aangeboden door Sportsupport op het strand van Zandvoort.

Avond-4-daagse

Ook in de vrije tijd is De Ark actief. De Avond-4-daagse wordt bijvoorbeeld goed bezocht door onze leerlingen!

3.9 Faciliteiten

Centrale hal

De hal heeft een belangrijke functie bij het vieren van gezamenlijke evenementen als Sinterklaas en Kerst. Ook geeft de hal ruimte aan groepjes leerlingen die daar samen aan projecten kunnen werken. In de hal bevindt zich ook het kookeiland voor de leerlingen. Tijdens de vak- en keuzeateliers van de Noordwijkse Methode krijgen kinderen regelmatig kooklessen.

Gymzaal

De bewegingslessen van de kleuters vinden plaats in de kleutergymzaal, de lessen voor de overige leerlingen vinden plaats in de gymzaal die ligt aan onze school. We kunnen de zaal binnendoor, door de lange gang, bereiken.

Schoolbibliotheek

De schoolbibliotheek in het midden van de centrale hal biedt kinderen een ruime keuze uit jeugdliteratuur en informatieve boeken. Ook beschikken we over een Makkelijk Lezen Plein. In ons onderwijs neemt het leesonderwijs een belangrijke plek in. Niet alleen het technisch lezen heeft daarin een belangrijke plek, maar vooral ook het plezier in lezen. We vinden het belangrijk dat kinderen een goede leesvaardigheid ontwikkelen: dat ze goed leren lezen om te leren en dat ze lezen voor hun plezier. In het ontwikkelen van leesplezier neemt de schoolbibliotheek een centrale plek in. Van hieruit organiseren we allerlei activiteiten ter verhoging van het leesplezier.



Samenwerking met jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland.

Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en -assistente verbonden.

Contactmomenten

Kinderen van 5 jaar oud en groep 7-leerlingen krijgen een contactmoment aangeboden. U ontvangt hierover vooraf meer informatie.

Advies en consultatie

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door school uitgenodigd worden bij een overleg met ouder en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden.

De jeugdarts heeft een consulterende en adviserende rol bij schoolverzuim.

Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden doorgegeven aan de jeugdgezondheidszorg zodat zij het kinddossier aan kunnen vragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur.

In overleg met u kan school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige school hierover informeren.

Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken.

Contact

Hebt u vragen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding, gedrag, eten, slapen, bedplassen, dan kunt u deze aan de jeugdgezondheidszorg stellen. De JGZ is op werkdagen van 8.30 – 12.30 en 13.00 – 17.00 bereikbaar via 023 7891777 of via frontofficejgz@vrk.nl.

Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD: www.ggdkenemerland.nl

CJG coach

Het Centrum voor Jeugd en Gezin Heemstede werkt nauw samen met basisscholen. Elke school heeft een eigen CJG coach. Ouders, leerkrachten en intern begeleiders kunnen bij deze CJG coach terecht voor vragen over opvoeden en de ontwikkeling van kinderen. De CJG coach heeft een korte lijn met allerlei organisaties en zoekt met ouders en school naar een passend antwoord op de vraag.

Daarnaast organiseert het CJG Heemstede themabijeenkomsten en workshops over uiteenlopende onderwerpen bijv. over kinderen en sociale media.

Voor meer informatie over de activiteiten van het CJG Heemstede bezoek de website www.cjgheemstede.nl.

Logopedie

De leerkrachten zullen bij opvallende spraakproblemen de ouders adviseren een logopediste naar het kind te laten kijken. Logopedie wordt vergoed door de zorgverzekeraar.

4. Wat betekent dat voor de leerlingen?

4.1 Wat leer je?

Groep 1 en 2

Sociaal/emotionele ontwikkeling

In ons kleuteronderwijs staat veiligheid en welbevinden voorop. Als een kind zich niet veilig voelt komt het niet tot leren. Dat houdt in dat de kinderen zich thuis voelen in groep 1 en 2, dat ze een goede relatie hebben met de leerkracht, dat ze een goed contact hebben met de andere kinderen en dat ze zich begrepen en gewaardeerd voelen. Ze ervaren dat de leerkracht oog voor hen heeft en helpt als het nodig is. Ook vinden we het belangrijk dat kinderen het vertrouwen voelen om te leren en durf te tonen. Plezier hebben, zelfstandigheid ontwikkelen, weerbaar worden, aandacht hebben voor elkaar en voor de omgeving zijn aspecten die in ons dagelijks onderwijs aan bod komen.

Wij maken gebruik van de methode Kanjertraining. Door middel van een verhaal en daarbij behorende opdrachten worden sociale situaties geoefend.

Wij volgen de kinderen op sociaal-emotioneel gebied middels de leerdoelen in ParnasSys te weten: betrokkenheid, welbevinden en taakgerichtheid/zelfstandigheid. Deze doelen komen in oudergesprekken naar voren en worden besproken met de ouders, zodat zij weten hoe hun kind zich sociaal/emotioneel ontwikkelt op school.

Cognitieve ontwikkeling

Onze taal- en rekendoelen komen vooral voor in de hoeken die wij in onze lokalen hebben. In de hoeken leren de kinderen door spel en spelen. Bijvoorbeeld het tellen van pillen in een doktershoek of het sorteren van vissen in de ontdekhoek. Daarnaast behandelen we leerdoelen in de kleine kring. Interactie is een belangrijk onderdeel in ons onderwijs en zorgt er voor dat wij aandacht hebben voor ieder kind.

Voor taalonderwijs gebruiken wij de methode Fonemisch bewustzijn en Kleuteruniversiteit.

Voor rekenonderwijs gebruiken wij Met sprongen vooruit en Kleuteruniversiteit.

Motoriek

Wij maken onderscheid tussen kleine en de grote motoriek:

Kleine motoriek:

- oefenen tijdens de expressie werkjes bij de thema's.
- volgens de leerlijn kleine motoriek.
- oefenen tijdens de schrijfdanslessen 1x in de twee weken

Daarnaast hebben wij in de klas veel materialen die gericht zijn op de kleine motoriek, zoals o.a. kralenplanken, strijkkralen, vrij verven en krijten.

Grote motoriek:

In het speellokaal:

-door gymdocent 1x per week

-door groepsleerkracht 1x per week

Buitenspelen:

De kleutergroepen spelen elke dag buiten. Op een lange dag meerdere keren.

Het plein en de buitenspeelmateriaal dagen uit om de grote motoriek verder te ontwikkelen.

Noordwijkse Methode en kleuters

De kleuters doen ook mee met de thema's in de school. Zij krijgen de lessen van hun eigen juf.

Door mee te doen met de thema's zijn de kleuters betrokken bij de rest van de school. Ook is er meer diepgang en differentiatie in de onderwerpen die zij behandelen. Daarnaast komt er meer aandacht voor verschillende vakgebieden door de vakateliers van de Noordwijkse Methode:

geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, kunst etc., alles op hun eigen niveau en binnen de belevingswereld van de kleuter. Doordat kleuters meedoen aan de thema's, vindt er ook thuis meer betrokkenheid plaats tussen broertjes/zusjes. Er kan thuis over dezelfde dingen gesproken worden vanuit de eigen beleving en ervaringen. Tijdens een thema proberen we de kleuters te koppelen aan een hogere groep, zodat er interactie is tussen de verschillende klassen. Ook nemen de kleuters deel aan de opening en afsluiting van een thema.

Talentontwikkeling bij kleuters

Op de Ark hebben wij in het thematisch onderwijs een breed aanbod aan vakgebieden waaruit ook de talenten van kinderen kunnen blijken. Of er worden nieuwe talenten ontdekt! Door middel van gesprekken met ouders horen wij graag van de ouders hoe hun kind thuis is. Waar is hun kind goed in? Welke voorkeuren/ interesses heeft het kind? Waar beleeft het veel plezier van? Op school blijkt wel eens dat kinderen ineens iets heel anders gaan doen. Dit komt mede door het spelen met andere kinderen als ook het spelaanbod in de groep. Daarnaast maken wij gebruik bij elk thema van denksleutels. Denksleutels stimuleren een andere manier van denken, zodat het talent van kinderen op andere gebieden naar voren kan komen.

Observatie

Op de Ark volgen wij de kleuters middels de leerlijnen van Parnassys. De thema's bereiden we voor aan de hand van *zogeheten* placemats. Op de placemats staan de parnassys leerlijnen taal, rekenen, motorische ontwikkeling en spel voor de komende periode. Zo hebben wij goed in de gaten welke doelen aandacht moeten hebben de komende periode en die kunnen we verwerken in de opdrachten en ateliers. Als een doel wordt beheerst noteren we dit in Parnassys. Aanvullend gebruiken wij de doelen van het SLO zoals Kunstzinnige Oriëntatie, Digitale Geletterdheid, Oriëntatie op jezelf en de Wereld en Sociaal-Emotionele ontwikkeling. Deze passen we toe in de thema's. Daarnaast voert de gymdocent tweemaal per jaar een scan. We kijken dan naar de ontwikkeling van motoriek op een aantal gebieden en binnen een bepaalde periode. Mocht het nodig zijn worden deze gegevens besproken met de ouders.

Ontwikkelingsvoorsprong

Naast de reguliere observaties van Parnassys volgen wij de kleuters via Sidi. Sidi is een observatie- en registratie programma om begaafdheid te signaleren. Dit is een samenwerking tussen school en ouders zodat we een eventuele ontwikkelingsvoorsprong snel kunnen signaleren en ernaar kunnen handelen. In de groepen hebben we de beschikking over Smart-games, werken we met Denksleutels, leesboekjes, constructie -en bouwopdrachten. De Ark beschikt over een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist. Leerkrachten kunnen met deze specialist overleggen of opdrachten voor kinderen kunnen worden aangepast.

Zorgondersteuning

Op de Ark bieden wij extra ondersteuning aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Ook binnen de kleutergroepen. Met de intern begeleider hebben wij regelmatig gesprekken over de voortgang van de kinderen. Mochten er kinderen extra hulp nodig hebben dan is extra ondersteuning mogelijk:

- op het gebied van taalontwikkeling. (d.m.v. het programma BOUW of de voorschotbenadering)
- op het gebied van motoriek / voorbereidend schrijven.
- extra ondersteuning binnen de groep door remedial teaching.

Overgang groep 2 naar groep 3

In principe hanteren wij op onze school de datum 1 januari als leeftijdsgrens voor de overgang naar groep 3. Kleuters die voor deze datum 6 jaar zijn gaan naar groep 3.

De kinderen die tussen 1 oktober en 31 december 6 jaar worden, worden extra geobserveerd of zij echt klaar zijn voor groep 3. Deze leerlingen komen in aanmerking voor een verlengd kleuterjaar. De verlenging hoeft niet altijd betrekking te hebben op de cognitieve vaardigheden. Sommige kinderen zijn jong in leeftijd en gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook late "zomerkinderen" behoren soms tot de risicogroep. Deze kinderen hebben een langere leertijd of ontwikkelings(-groei-)tijd nodig. Kleuterverlenging hangt samen met de ontwikkeling van het kind en niet alleen met zijn/haar kalenderleeftijd. De voortgang in ontwikkeling wordt gevolgd met behulp van de leerlijnen van Parnassys. Aan de hand van deze gegevens wordt beoordeeld of een kleuter toe is aan de overstap naar groep 3. Het merendeel van de gevraagde onderdelen moet beheerst worden om deze stap te kunnen zetten. Bij onduidelijkheid gebeurt de beoordeling in overleg met de intern begeleider en/of collega's.

Opvoedproces

De kinderen zijn een groot gedeelte van de week op school. Wij vinden de samenwerking tussen school en ouders belangrijk. Wij werken toe naar gewenst schoolgedrag. De overstap van de crèche of peuterspeelzaal naar school is groot.

Een belangrijk onderdeel in het opvoedproces is bij de groepen 1 en 2 zelfredzaamheid. Als een leerling op school komt verwachten wij een mate van zelfredzaamheid van het kind. Hier zullen wij bij kennismaking in de wenperiode al over communiceren, zodat er eventueel thuis nog gericht "geoefend" kan worden. Bepaalde vormen van zelfredzaamheid zijn belangrijk voor optimaal onderwijs, zoals zindelijk zijn als je naar school gaat, zelf naar de wc gaan, aan- en uitkleden, handen wassen.

Groepen 3 t/m 8

Kernvakken algemeen

Alle kinderen werken in de ochtend systematisch aan lezen, schrijven, taal en rekenen. Over het algemeen bieden we de basisstof aan de gehele groep aan. Kinderen die moeite hebben met de basisstof krijgen daarna extra aandacht, of ze krijgen een programma toegesneden op hun individuele mogelijkheden. Kinderen die de basisstof goed aankunnen, krijgen verrijkings- of verdiepingsstof.

Zelfstandig werken

De duur dat de leerlingen zelfstandig aan opdrachten werken wordt uitgebouwd tot uiteindelijk 60 minuten per les in groep 8. Daarnaast krijgen leerlingen vanaf groep 3 zelf de verantwoordelijkheid verschillende opdrachten en taken per week uit te voeren en hun werk na te kijken. Dit leren zij zelf plannen. De opdrachten gedurende de week bestaan uit 'verplicht' werk en 'keuze' werk.

Rekenen en wiskunde

De laatste jaren is het realistisch reken- en wiskundeonderwijs steeds belangrijker geworden in de basisschool. De nadruk ligt nu op inzichtelijk rekenen en de interactie tussen leerkracht en leerlingen. In de rekenles leren we de kinderen herkenbare vraagstukken uit het dagelijks leven op te lossen. We werken met de methode *Wereld in getallen* waarin het zelfstandig werken en samenwerkend leren uitstekend tot hun recht komen. Om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen, werken de kinderen op verschillende niveaus.

Nederlandse taal

Taal gebruiken we om met elkaar in contact te komen, te verbinden, te leren, na te denken. We leren de kinderen foutloos schrijven door oefening van 'weetwoorden' en het aanleren van spellingregels. Grammatica en woordenschat zijn ook belangrijk, evenals het creatief schrijven. We besteden veel aandacht aan spreken, luisteren naar wat anderen zeggen en daarop te antwoorden. We leren de kinderen om hun eigen mening onder woorden te brengen. We gebruiken in de groepen 4 t/m 8 de methode *Staal*, een moderne methode met een hoog niveau en veel mogelijkheden om te differentiëren.

Lezen

Om leeskilometers te maken en het leesplezier te stimuleren starten alle kinderen de lesdag met een kwartiertje stillezen in een zelf gekozen leesboek uit de schoolbibliotheek. In alle groepen wordt dagelijks voorgelezen.

We werken in groep 3 met de methode *Veilig leren lezen. De 'Kim'-versie is aangeschaft in 2016.* De meeste leerlingen volgen de hoofdlijn van deze taal- en leesmethode; enkele leerlingen die het aanvankelijk leesproces al goed beheersen doen binnen de basisstof een ander traject met uitdagende werkvormen. Veilig leren lezen is een intensieve en complete methode, waarbij het belangrijk is dat de kinderen plezier beleven aan het leren lezen en schrijven.

Vanaf groep 4 werken we met de methode *Atlantis*. Dit is een methode waarin alle leesaspecten aan bod komen. Aanvankelijk ligt de nadruk op het technisch lezen. De methode besteedt daarna veel aandacht aan leesplezier en aan lezen met begrip (begrijpend lezen).

Daarnaast gebruiken we voor actualiteiten de teksten van de begrijpend lezen-methode Nieuwsbegrip en afwisselende teksten die passen bij de thema's van de Noordwijkse Methode. Ook beschikken de groepen 3 t/m 8 over leesmandjes gevuld met verschillende boekgenres zoals gedichtenbundels, Engelstalige boeken, strips, tijdschriften, informatieve boeken, moppenboeken, sprookjes en fabels etc.

In de groepen 1 en 2 is er veel aandacht voor de ontluikende geletterdheid (woordspelletjes e.d.) Vanaf groep 3 wordt er intensief gewerkt met verlengde instructie voor de leerlingen die nog hiaten hebben in de basisvaardigheden om tot geautomatiseerde letter- en woordherkenning te komen.

In de hoogste groepen ligt de nadruk op het onderhouden van de technisch leesvaardigheden, leeskilometers maken, leesplezier en leesmotivatie, betekenisvol (verdiepend) lezen en lezen met begrip.

Behalve het wekelijks lezen, doen we op De Ark ook mee aan de Kinderboekenweek, de Nationale voorleesdagen, de Voorleeswedstrijd en de Poëzieweek

Schrijven

Pennenstreken sluit aan bij de leesmethode die we in groep 3 gebruiken, vanaf 2017-2018 groeit deze methode de school in.

We vinden het belangrijk dat de kinderen op onze school met goed, deugdelijk schrijfmateriaal leren omgaan.

In groep 3 wordt gestart met het schrijven met een driekantig potlood. Dit potlood is geschikt om de driepuntsgreep aan te leren.

Daarna hebben we gekozen voor het schrijven met een vulpen. Daarmee beginnen we in de loop van groep 4. Na groep 5 krijgen de kinderen een rollerbalpen. De kinderen krijgen de pennen van school en dit schrijfmateriaal nemen ze naar de volgende groepen mee.

De wereldoriënterende vakken, koken, techniek en wetenschap

De docenten stellen zelf hun lessen samen aansluitend op de kerndoelen van het basisonderwijs die de overheid heeft vastgesteld. (<http://tule.slo.nl/>)

Er wordt niet gewerkt met een methodeboek. Over het werken volgens de Noordwijkse Methode leest u meer in het hoofdstuk over de visie van de school.

De creatieve vakken

De creatieve vakken, tekenen, kunst en handvaardigheid, zitten verwerkt in de ateliermiddagen en de keuzeateliers op vrijdagmiddag.

Muziek

De muzieklessen worden wekelijks gegeven door onze muziekjuf, juf Marga, in de groepen 1 tot en met 4. De kinderen van groepen 5 tot en met 8 krijgen les in Muzieklabs gedurende 10 weken per jaar.

Engels

In aanvulling op het door de overheid verplichte Engels in groep 7 en 8 start De Ark in groep 1 op speelse wijze met Engels.

In alle groepen wordt gewerkt met de methode Join In, een eigentijdse methode die vooral werkt aan de uitdrukkingsvaardigheid van de kinderen. Veel doen dus!

Bijzonder is dat er aan het eind van groep 8 een officieel erkend examen wordt afgenomen: het Anglia examen. Het Anglia examen is op verschillende niveaus af te nemen en bevat een luister- en schrijfonderdeel. We streven ernaar zoveel kinderen op Primary level of hoger te krijgen, zodat zij op het voortgezet onderwijs het eerste jaar Engels 'easy going' kunnen volgen.

De nadruk ligt op de luister- en spreekvaardigheid. Spelling komt echter ook aan bod. De resultaten in de afgelopen jaren zijn bijzonder positief. Van het voortgezet onderwijs horen we terug dat onze leerlingen een aanzienlijke voorsprong hebben met de Engelse taal.

Lichamelijke oefening

De leerlingen hebben 2 keer per week een les lichamelijke oefening. De meeste gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht.

Groepen 4 en 5 hebben één keer per 2 weken 'gymles in het water' van gediplomeerde zweminstructeurs in het Sportplaza Groenendaal.

Wanneer de mogelijkheid zich voordoet, nemen we ook deel aan sportclinics. Soms is er een les tafeltennis, judo of gaan we roeien of dansen.

4.2 Wat kan nog meer?

Schaatsen

In het najaar gaan we schaatsen met de leerlingen van groep 7 en 8. Het betreft een cursus van 5 weken waarin de leerlingen een half uur schaatsles krijgen en een half uur vrij mogen schaatsen. De kosten liggen rond de € 25 per leerling. De bijdrage –welke vrijwillig is- wordt voor het begin van de cursus door de school geïnd. Het vervoer wordt met ouders geregeld.

Schoolvoetbal

Vol enthousiasme nemen de kinderen van groepen 7 en 8 deel aan het schoolvoetbaltoernooi. Afhankelijk van het aantal kinderen dat deel wil nemen, stellen we teams samen en proberen zij de Heemstedse basisscholen te verslaan. De nadruk van de toernooien ligt op 'fair play': lekker samen sporten op sportieve wijze met respect voor elkaar.

Schaaklessen

Aan de schaaklessen van Stichting Buurtschaak wordt elk jaar vol vuur meegedaan. Meestal willen er zoveel kinderen meespelen, dat de inschrijvingen vol zitten. De lessen vinden plaats op maandag na schooltijd van 15.30 - 16.30 uur, op verschillende locaties in de omgeving.

4.3 Huiswerk

Het geven van huiswerk is vooral bedoeld voor het aanleren van het plannen en de studievaardigheden als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

U kunt uw kind helpen met het plannen van het werk. Wij leren de kinderen om het huiswerk in stukjes te delen en elke dag iets te leren/maken. Maar dat kunnen de kinderen nog niet helemaal zelf, een toezien oog van de ouders is daarbij belangrijk. Even meekijken in de agenda wat er de komende week moet gebeuren en hoe uw zoon/dochter dat gaat doen, kan daarbij al voldoende zijn.

De genoemde tijd is gebaseerd op de tijdsbesteding voor de gemiddelde leerling. Wanneer blijkt dat het werk voor de leerling niet binnen de gestelde tijd te doen is, nemen de ouders contact op met de leerkracht. Eventueel kunnen op individuele basis afspraken gemaakt worden.

groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
max. 30 minuten (gespreid) per week leer- en maakwerk	Max. 50 minuten (gespreid) per week voor maak- en leerwerk	Max. 70 minuten (gespreid) per week voor maak- en leerwerk	Max. 90 minuten (gespreid) per week voor maak- en leerwerk
Daarbij komt een boekenbeurt	Daarbij komen een boekenbeurt en spreekbeurt.	Daarbij komen een boekenbeurt, spreekbeurt en werkstuk.	Daarbij komen een boekenbeurt, spreekbeurt en werkstuk
Ateliervakken zoals aardrijkskunde, biologie en geschiedenis een opdracht voor verwerking.	Ateliervakken zoals aardrijkskunde, biologie en geschiedenis een opdracht voor verwerking.	Ateliervakken zoals aardrijkskunde, biologie en geschiedenis een opdracht voor verwerking.	Engels woordjes leren; Ateliervakken zoals aardrijkskunde, biologie en geschiedenis een opdracht voor verwerking.
Topografie: provincies en hoofdsteden van Nederland.	Topografie Nederland, steden, wateren en rivieren	Topografie Europa, landen en hoofdsteden, belangrijkste rivieren en wateren	Topografie Wereld , werelddelen, landen binnen de werelddelen en belangrijkste steden en wateren.

	Wekelijks gaan er opdrachten mee om te maken, denk hierbij aan woordenschat, redactiesommen of spelling.	Wekelijks gaan er opdrachten mee om te maken, denk hierbij aan woordenschat, redactiesommen of hoofdrekenen.	Wekelijks gaan er opdrachten mee om te maken, denk hierbij aan woordenschat, redactiesommen of hoofdrekenen.
--	--	--	--

4.4 Keuze voor voortgezet onderwijs

De scholen voor voortgezet onderwijs verwachten begin maart de definitieve aanmelding. Door de ruime keuzemogelijkheden in de omgeving van Heemstede, is de keuze voor de school ondanks het advies over het type onderwijs, niet eenvoudig. We zullen u en uw kind ondersteunen in het maken van een goede keuze, met behulp van:

- Een 'Brugboek' met informatie en brochures van alle scholen voor voortgezet onderwijs in de omgeving, zie ook www.brugweb.nl
- Een onderwijsmarkt voor en door het voortgezet onderwijs
- Bezoek van de leerlingen aan twee of drie scholen voor voortgezet onderwijs in de omgeving (vmbo-B, vmbo- T, havo/vwo)
- Open dagen die de scholen voor voortgezet onderwijs in februari organiseren om zelf de sfeer te proeven, kennis te maken met teamleden en leerlingen en direct vragen te stellen.
- De website van de onderwijsinspectie www.onderwijsinspectie.nl
- De website van www.scholenopdekaart.nl
- Oud leerlingen die komen vertellen over hun VO-school

De leerkrachten van het voortgezet onderwijs spreken met de leerkracht van groep 8 de leerlingen, voor de zomervakantie, door. Dit heet 'warme' overdracht. Bijzonderheden kunnen vaak beter in een gesprek uitgelegd worden dan op het standaard inschrijfformulier.

Voor leerlingen met een speciale zorgbehoefte, waardoor de plaatsing op een bepaalde VO school van doorslaggevend belang is, bestaat de mogelijkheid een MDO-O aan te vragen.

(Multidisciplinair Overleg met scholen, ouders en leerling)

De middelbare scholen houden de basisscholen drie jaar lang op de hoogte van de resultaten van onze oud-leerlingen. Zo kunnen wij zien of het gegeven schooladvies passend geweest is.

Het platform het Regionaal Bestuurlijk Overleg (RBO), dit is een bestuurlijke samenwerking tussen primair onderwijs, voortgezet onderwijs, MBO en HBO in de regio Zuid-Kennemerland, heeft de toelatingscriteria aangevuld:

In toenemende mate worden scholen geconfronteerd met toets- en testgegevens van verschillende bureaus en bedrijven, ingehuurd door ouders zelf, voor bijvoorbeeld een 'second opinion'. Dit kunnen gegevens zijn vanuit IQ-testen, Cito testen etc. Onder andere omwille van de objectiviteit worden deze gegevens door de PO-scholen en VO-scholen niet gebruikt in het kader van de toelatingsprocedure. De vier genoemde afspraken leveren in beginsel voldoende gegevens op. Als aanvullende gegevens toch nodig zijn, dan gebeurt dat alleen op initiatief van de school en in uitzonderlijke gevallen.

Overstapservice Onderwijs (OSO) van primair onderwijs (PO) naar voortgezet onderwijs (VO)

Als een leerling overstapt naar een andere school, dan heeft de nieuwe school gegevens over die leerling nodig. Met behulp van de Overstapservice Onderwijs (OSO) kunnen scholen deze gegevens veilig en betrouwbaar digitaal uitwisselen. De PO- en VO-besturen hebben afgesproken om vanaf het schooljaar 2016-2017 bij de overdracht tussen PO en VO gebruik te maken van de Overstapservice. Sinds 2011 wordt er in verschillende regio's uitgewisseld via de OSO en in 2016 is OSO officieel de landelijke standaard voor de digitale uitwisseling van leerlinggegevens geworden. Het doel hiervan is om de digitalisering in Nederland eenvormig en veiliger te maken en te laten voldoen aan de wettelijke eisen.

Met de overdracht van het overstapdossier (een onderwijskundig rapport) worden er gegevens overgedragen die de school voor voortgezet onderwijs nodig heeft voor het leren en begeleiden van de leerling. Het uitgangspunt is om alleen dié gegevens uit te wisselen die relevant zijn voor de nieuwe school. De wijziging ten opzichte van voorgaande jaren is dat de uitwisseling van gegevens digitaal gebeurt, maar het blijven dezelfde gegevens die worden uitgewisseld. OSO maakt gebruik van de standaard OSO-gegevensset. Daarmee wordt er voorkomen dat er onbedoeld teveel of onjuiste gegevens worden uitgewisseld. De PO en VO besturen in de regio hebben afgesproken deze gegevensset van PO naar VO over te dragen. Het bevat de volgende standaardgegevens:

- Gegevens van de instelling/school
- Gegevens van de leerling en zijn ouders en eventueel verzorgers
- Het overstapadvies
- Toetsresultaten
- Medische gegevens (huisarts en tandarts)

Het kan voorkomen dat het nodig is voor bepaalde leerlingen om meer gegevens te sturen naast de vaste OSO-gegevensset. De afweging bij het wel of niet meesturen is telkens of de gegevens relevant zijn om de leerling op de nieuwe school goed te kunnen begeleiden en te laten leren. De basisschool is verantwoordelijk voor de inhoud van het overstapdossier. De ouders hebben te allen tijde inzagerecht in het overstapdossier.

5. Wat betekent dat voor de ouders?

5.1 Betrokkenheid

Om de sfeer van geborgenheid en elkaar kennen te bevorderen, besteden we veel aandacht aan het 'samen vieren'. Op waardevolle momenten, zoals de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar zingen de aanwezige ouders 's ochtends het Arklied mee. Op de Ark-dag, de verjaardag van de school, wordt de vlag gehesen waarbij we de ouders uitnodigen, evenals bij de Kerstsamenzang.

Bij het openen en/of afsluiten van elk thema van de Noordwijkse Methode zijn ouders van harte welkom om mee te kijken/doen. De kinderen, leerkrachten en ouders ervaren deze momenten als heel bijzonder.

5.2 Ondersteuning

Daarnaast krijgen we hulp bij tal van werkzaamheden. De Ouderraad is zeer actief binnen de school, maar kan dat uiteraard niet allemaal alleen. We hebben regelmatig hulp nodig, bijvoorbeeld voor assistentie bij de thema's en evenementen. Ook vragen we ieder jaar voor elke groep één, liefst twee ouders om 'klassenouder' voor de betreffende groep te zijn. De klassenouders staan de groepsleerkracht bij in het coördineren en organiseren van de hulp.

Ouders die ondersteunende werkzaamheden verrichten, doen dit onder toezicht en verantwoording van directie en/of groepsleerkrachten. Wanneer bij deze werkzaamheden leerlingen betrokken zijn, vindt overleg plaats over de wijze waarop hulp geboden wordt. Voor ouders die ons ondersteunen, heeft het overkoepelend schoolbestuur een WA-verzekering afgesloten.

5.3 Informatie over de ontwikkelingen van het kind

De informatieavonden

Aan het begin van ieder schooljaar krijgt u op informatieavond in de groepen 1-2, 3 informatie over de lesstof, methodes en doelen van de groep waarin uw kind begint. In groep 8 wordt een bijeenkomst over het Voortgezet Onderwijs georganiseerd.

In de overige groepen is geen informatieavond.

Het schooljaar starten we in groep 3 t/m 8 met een driegesprek met kind-ouder-leerkracht. U maakt kennis met de leerkrachten. We stellen het op prijs als er van elk kind ten minste een van de ouders aanwezig is.

De rapporten

De jongste kleuters krijgen nog geen rapport. De oudste kleuters krijgen een map met werk mee en een overzicht van wat uw kind al kan en weet. Aan het einde van groep 2 wordt dat vastgelegd in een kleuterrapport.

Vanaf groep 3 krijgt uw kind per schooljaar twee rapporten mee in de portfoliomap. We beoordelen kennis van de leerstof en vaardigheden zoals zelfstandig werken, de creativiteit, de werkhouding en de sociaal emotionele ontwikkeling. Bij de vermelding van de resultaten geven we cijfers en letters weer.

Tussentijds gaat de portfoliomap ook regelmatig mee, bijvoorbeeld bij nieuwe gegevens in de map. De toetsuitslagen van Cito worden ook in het portfolio vermeld. Aan de hand van toetsgegevens uit methode en Cito kan worden bepaald of een leerling herhalingsstof of juist meer uitdagend werk aangeboden krijgt. De uitslagen van de toetsen komen ter sprake tijdens de oudergesprekken.

Betekenis Cito-scores:

20 % hoogst scorende leerlingen	I
20% boven het landelijk gemiddelde	II
20% landelijk gemiddelde	III
20% onder het landelijk gemiddelde	IV
20% laagst scorende leerlingen	V

Oudergesprekken

De kleuterleerkrachten nemen met ouders van nieuwe leerlingen zes weken voor de eerste schooldag contact op om afspraken te maken voor vier 'wen-ochtenden'. Ook ontvangen de ouders een welkomstpakket met vragenlijst, zodat dan een eerste inzicht in het ontwikkelingsniveau van het kind kan worden gegeven.

Gedurende groep 1, halverwege groep 2 en aan het eind van groep 2 bespreken de kleuterjuffen de ontwikkeling van het kind met de ouders.

Ook wordt er informatie over alledaagse dingen uitgewisseld bij het halen en brengen van de kinderen.

Om de kinderen meer eigenaar te maken van hun eigen leerproces worden vanaf halverwege groep 3 de gesprekken met kind én ouder gevoerd.

Tijdens de eerste weken is er een startgesprek tussen kind, ouder en leerkracht voor de kinderen vanaf groep 4. Groep 3 doet dit zonder de kinderen erbij. De gesprekken worden gehouden na schooltijd. Ouders kunnen intekenen via de schoolapp Parro.

Tijdens dit gesprek van 15 minuten willen we met ouder en het kind bespreken wat zij belangrijk vinden voor het komende schooljaar. Bijvoorbeeld:

- Wat vind je leuk op school?
- Wat kun je al goed?
- Wat vind je nog moeilijk?
- Heeft u en/of uw kind bijzondere verwachtingen/behoefte?
- Heeft u als ouder (bijzondere) talenten/hobby's/werk passend bij de thema's?
- Zijn er bijzonderheden die de leerkracht zou moeten weten?
- Heeft u of uw kind vragen aan de leerkracht?

De oudergesprekken voor de kleuters zijn in november en juni over de observaties.

In december krijgen alle kinderen vanaf groep 3 een rapport. Ouders die vragen hebben over het rapport, kunnen een afspraak maken met de leerkracht.

De gesprekken n.a.v. de ontwikkeling van het kind vinden plaats in januari/februari. Indien nodig volgt er ná de afname van de Cito-toetsen een aanvullend gesprek. Tijdens deze gesprekken praten we met het kind en ouders over wat er al geleerd is, wat goed gaat, wat er nog verbeteren kan, welke bijzonderheden er zijn.

In januari / begin februari bespreken we met de ouders én de leerlingen van groep 8 het advies voor het voortgezet onderwijs. Zie ook hoofdstuk 4.

Tot slot is er einde schooljaar een tweede rapport en een facultatieve ronde oudergesprekken, voor de ouders van kinderen waar bijzondere zorg verleend is of het rapport of Cito-uitslagen onverwachte bijzonderheden hebben laten zien.

Tussentijdse gesprekken met teamleden of schoolleiding

Goed contact tussen ouders en leerkrachten vinden wij heel belangrijk. Wanneer u de groepsleerkracht van uw kind of de schoolleiding wilt spreken, bent u hiervoor altijd van harte welkom om een afspraak te maken, het liefst na schooltijd.

Wij verzoeken u dringend aan het begin van de dag alleen korte mededelingen aan de leerkracht te doen, zodat hij/zij de kinderen rustig welkom kan heten.

Wanneer u opmerkingen over de werkwijze in de groep heeft, neemt u contact met de betreffende leerkracht op, indien nodig kan daarna een gesprek met directie plaatsvinden. Een gesprek met de directeur over een leerkracht of groep vindt in principe altijd plaats in bijzijn van de leerkracht. We praten graag met elkaar in plaats van over elkaar.

Wanneer u een gesprek wenst met een teamlid, vragen we u dit zoveel mogelijk tussen 15.00 en 17:00 uur (en op halve dagen na 12.00 uur) op school te doen.

Voor zeer dringende zaken buiten schooltijd belt u met de directeur, mevrouw Dorine Rings. Zij zal

de betreffende collega inlichten met eventueel het verzoek om u terug te bellen. Het nummer vindt u achterin deze gids.

In verband met de werkdruk en respect voor de vrije tijd van de teamleden, doen we dit alleen bij hoge uitzondering. Privégegevens van teamleden worden niet verstrekt. Eventuele post kan via school verzonden worden.

5.4 Inspraak

De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is de instantie die de inspraak van de ouders en het personeel op het beleid van de school bundelt. De medezeggenschapsraad bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders, elk gekozen uit hun eigen achterban. De schooldirectie is verplicht om voor bepaalde beleidsbeslissingen de medezeggenschapsraad om advies te vragen.

Daarnaast kunnen sommige besluiten alleen genomen worden met instemming van de medezeggenschapsraad. Hierdoor heeft de medezeggenschapsraad invloed op de onderwijskundige doelstellingen, het personeelsbeleid, de schoolorganisatie en veel andere zaken.

De MR vergadert ongeveer 7 keer per schooljaar. De vergaderdata en tijden zijn op onze website vinden. Ouders die de vergadering bij willen wonen zijn welkom. Aanmelden hiervoor kan via het mailadres mr.arkh@jl.nu.

De verslaglegging van de vergaderingen vindt u eveneens op de website www.arkheemstede.nl

Er is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor de Stichting Jong Leren, het overkoepelend schoolbestuur, waarin de 26 deelnemende scholen vertegenwoordigd zijn.

De leerlingenraad

De leerlingenraad kan meebeslissen over leerling-zaken. Bijvoorbeeld over nieuw speelmateriaal op het schoolplein, regels in de school, klachten vanuit de leerlingen. Welke onderwerpen precies op de agenda zullen staan bepaalt de leerlingenraad zelf. Negen leerlingen uit groep 6, 7 en 8 komen eens in de acht weken met de directie voor overleg. Een lid van de MR kan daarbij uitgenodigd worden.

Waarom een leerlingenraad?

- Leerlingen een eigen stem binnen de schoolorganisatie geven, zodat ze weten dat ze meetellen
- Leerlingen spelenderwijs laten kennismaken met democratische beginselen
- Betrokkenheid met school bevorderen
- Verantwoordelijkheid voor schoolse zaken bevorderen
- Kwaliteit van de schoolorganisatie bevorderen
- Vorm geven aan de visie van De Ark mbt wereldburgerschap

De oudervereniging / ouderraad

De ouderraad streeft ernaar de samenwerking tussen school, ouders en leerlingen te bevorderen. Zij helpt bij het organiseren van festiviteiten, zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen. De ouderraad

ondersteunt het schoolreisje, diverse excursies, het schoolproject en de afscheidsavond van groep 8. Ook neemt zij elk jaar een dagdeel van “De Arkdag” op zich. Onder de verantwoordelijkheid van de ouderraad valt ook de organisatie van de klassenouders.

Alle ouders van leerlingen kunnen lid worden van de oudervereniging van De Ark. Het inschrijfformulier ontvangt u aan het begin van de schoolloopbaan. De leden kiezen een bestuur dat de ouderraad vormt. De ouderraad vergadert maandelijks op de tweede dinsdag van de maand vanaf 20.00 uur in school en iedere ouder is welkom. De notulen van de vergaderingen kunnen worden opgevraagd bij de secretaris van de oudervereniging.

Rechten en plichten

De rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag staan uitgebreider beschreven in de onderwijsgids 'De basisschool, gids voor ouders en verzorgers' die elke ouder rond de tweede verjaardag van hun kind van het ministerie van OCW ontvangt.

Meer informatie vindt u op de site

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs/vraag-en-antwoord>

Stichting Vrienden van De Ark

Doordat De Ark kiest voor extra handen op de werkvloer hebben we een schoolfonds opgericht om extra uitgaven voor het primaire proces te kunnen bekostigen.

Dankzij de in het vorig jaar ontvangen bijdragen is de stichting in staat geweest om voor het lopend schooljaar onderwijs-assistente twee ochtenden per week te kunnen behouden en oud-leerkrachten wekelijks te kunnen inzetten als betaalde vrijwilligers. Zij zorgen ervoor dat kinderen extra aandacht en gerichte ondersteuning kunnen krijgen.

Ook bijdragen aan nieuwe leermiddelen of excursies met educatief doel kunnen nu door de stichting worden ondersteund.

De stichting is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder RSIN 851785657 en is bij de belasting bekend als ANBI.

Mocht u meer willen lezen over deze stichting en hoe u kunt bijdragen, kijk dan op de website van De Ark, www.arkheemstede.nl

6. Begeleiden stagiaires

Hogeschool Leiden

Sinds 2016 is De Ark een 'opleidingsschool'. Dat betekent dat we een nauwe samenwerking hebben met Hogeschool Leiden. Regelmatig komen studenten van Hogeschool Leiden stage lopen op De Ark. Dit houdt in dat aankomende leerkrachten in verscheidene groepen onder leiding van de groepsleerkracht ervaring kunnen opdoen in het werken met leerlingen.

Ook begeleiden wij zij-instromers die via de stichting Jongleren in dienst zijn genomen.

7. Schooltijden

Groep 1 tot en met 4

	ochtend	Middag
Maandag	8:30 - 12:00	12.45 - 14.45
Dinsdag	8:30 - 12:00	12.45 - 14.45
Woensdag	8:30 - 12:00	vrij
Donderdag	8:30 - 12:00	12.45 - 14.45
Vrijdag	8:30 - 12:00	vrij

Groep 5 tot en met 8

	ochtend	Middag
Maandag	8:30 - 12:00	12.45 - 14.45
Dinsdag	8:30 - 12:00	12.45 - 14.45
Woensdag	8:30 - 12:00	vrij
Donderdag	8:30 - 12:00	12.45 - 14.45
Vrijdag	8:30 - 12:00	12.45 - 14.45

Tien minuten voor het begin van de dag (8.20 uur) gaat de eerste bel en gaan de deuren open en gaan de kinderen naar hun lokaal. Ouders mogen hun kind(eren) naar de klas brengen. Ouders die nog even gedag willen zeggen of die een mededeling voor de leerkracht hebben, kunnen dat voor schooltijd doen. Om 8.30 uur en 12.45 uur gaat de bel. De ouders wordt verzocht voor die tijd de school te verlaten, zodat de lessen op tijd kunnen beginnen.

Voorschoolse opvang

Leerlingen kunnen 's morgens vanaf 8.00 uur terecht op school. Er is dan iemand aanwezig die de kinderen opvangt en begeleidt. De kinderen blijven - tot de schooldeur open gaat voor de overige leerlingen – onder toezicht. De kosten voor de voorschoolse opvang (€ 0,50 per keer) betaalt u aan de begeleider. Afgelopen jaren hebben wij de opbrengst besteed aan de aanschaf van speelgoed, een veegmachine, een nieuw microfoonsysteem en discoverlichting.

Tussenschoolse opvang (overblijf)

Om een prettige en verantwoorde overblijftijd voor alle kinderen te kunnen realiseren, wordt er gezorgd voor begeleiding door pedagogisch medewerkers van Casca en, indien nodig, vrijwilligers (ouders). Hiervoor wordt een ouderbijdrage gevraagd.

U kunt ervoor kiezen om uw kinderen 4 keer per week (3 keer per week bij de onderbouw) over te laten blijven. Hiervoor sluit u een vast contract af per kind. Minder dagen per week is vanzelfsprekend ook mogelijk als u een vast contract afsluit, de kosten blijven hetzelfde.

Ook is het een mogelijkheid om flexibele dagen af te nemen. Hiervoor bestaat de strippenkaart voor 10 keer overblijven. Een strippenkaart kost €17,50. Deze kaart blijft het gehele schooljaar geldig. Bij afname van één dag overblijven per week (40 dagen in totaal), is het voordelig om strippenkaarten af te nemen. Vanaf twee dagen per week loont het om een vast contract af te sluiten.

De overblijf valt onder de Stichting Kinderopvang De Ark. Deze stichting is in het leven geroepen om de organisatie en betaling van de overblijf te regelen en de kosten zo laag mogelijk te houden. De overblijf administratie is bereikbaar per mail overblijf.arkh@jl.nu.

Naschoolse opvang

Het aantal aanbieders voor naschoolse opvang breidt zich steeds verder uit. De aanbieders op een rijtje:

www.casca-kinderopvang.nl/bs0/bs0-mambo

NSO Mambo bevindt zich op ons schoolplein, kinderen worden lopend gehaald.

www.sportfever.nl

Sportfever heeft een locatie bij de sportvelden van zwembad Groenendaal en komen de kinderen ophalen per auto.

8. Procedures

8.1 Inschrijven leerlingen

Ouders die geïnteresseerd zijn in De Ark als school voor hun kind(eren) kunnen op de website een schoolgids downloaden. Voor een oriënterend gesprek en rondleiding maakt u een afspraak met de directeur. Tijdens de rondleiding kijken we in de groepen, zodat een indruk opgedaan wordt van onze werkwijze.

Het is gewenst dat het inschrijfformulier rond de 2^e verjaardag van het kind wordt ingestuurd.

Zes weken voordat de kleuter op school komt, neemt de leerkracht contact op met de ouder(s) om af te spreken op welke dagdelen (3 a 4 ochtenden of middagen) de kleuter kennis kan maken met zijn groep. U krijgt een apart formulier waarop u gegevens invult die van belang zijn voor de leerkracht van groep 1/2.

U mag uw kind slechts op één school in Heemstede inschrijven. Inschrijven op De Ark kan pas na een persoonlijke rondleiding of gesprek.

Overdracht van voorschoolse voorziening naar basisschool “De kleine Eigen Wijzer”

De kleine Eigen Wijzer is een overdrachtsdocument van de voorschoolse voorziening naar de basisschool. In Heemstede werken alle Kinderdagverblijven en Peuterspeelzalen met dit formulier. De Kleine Eigen Wijzer gaat uit van de volgende punten:

1. Informatie is geformuleerd in termen van beschrijving, aanpak en resultaat.
2. Aanpak en resultaat zijn belangrijk voor de start op de basisschool.
3. Ervaring van ouders thuis.

Op onze school gebruiken we dit formulier. De informatie die we van u en de voorschoolse voorziening krijgen zorgt er voor dat wij goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind.

Weigeren

In principe realiseren we voor ieder kind passend onderwijs. Dat betekent dat wij rekening houden met wat wenselijk en haalbaar is voor het kind. Er zijn echter grenzen aan de mogelijkheden voor het opvangen van kinderen. De Ark hanteert de volgende grenzen:

- Grondslag van de school
- Verstoring van rust en veiligheid
- Verstoring van het leerproces
- Gebrek aan opnamecapaciteit van de school
- Grens aan zorgcapaciteit

Wanneer we van mening zijn dat het kind buiten deze grenzen valt, zullen wij het kind niet inschrijven. Om tot een zorgvuldige afweging te komen, is op school een procedure beschikbaar voor aanmelding van een leerling (met specifieke behoeften). Deze procedure is vastgesteld door de Stichting Jong Leren, en geldt voor alle bij dit bestuur aangesloten scholen. De procedure is op aanvraag beschikbaar.

8.2 Financiële bijdragen

Stichting Vrienden van De Ark

De stichting Vrienden van De Ark vraagt elk gezin op De Ark om een jaarlijkse bijdrage met een richtlijn van €100, maar minder of meer is ook van harte welkom.

De stichting is in het leven geroepen om de kwaliteit van ons onderwijs en leermiddelen op het hoge niveau te houden, ondanks de bezuinigingen vanuit het Rijk.

Besteding aan onderwijs: zoals onderwijsassistent, extra onderwijspersoneel, aanvullende leermaterialen of activiteiten van educatief karakter.

Omdat een gift aan de stichting aangemerkt mag worden als een schenking aan een Algemeen Nut Beogende Instelling (ANBI), is de gift van de belasting aftrekbaar.

Op de website www.arkheemstede.nl vindt u de doelstellingen en het beleid van de Vrienden van De Ark.

Het rekeningnummer van Vrienden van Basisschool De Ark te Heemstede is:
NL42ABNA0626995582 ABN-AMRO

De oudercontributie

Lid worden van de oudervereniging is vrijwillig. Uw lidmaatschap heeft geen invloed op het al dan niet plaatsen van een leerling. Als u zich heeft opgegeven als lid, dan bent u verplicht de contributie te betalen. Elk jaar in oktober wordt een Algemene Ledenvergadering gehouden van de oudervereniging. De ouderraad doet in deze vergadering een voorstel voor de contributie voor het volgende schooljaar. Ter indicatie: de bijdrage voor het schooljaar 2017-2018 was € 50,- per kind. Ouders die moeite hebben met de betaling, kunnen een beroep doen op de penningmeester. De ouderraad of directie kunnen u hierover inlichtingen verschaffen.

De gelden worden gebruikt voor extra voorzieningen voor de kinderen en activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma horen en die niet door het Rijk worden betaald, zoals Sinterklaasfeest, Kerst, excursies, bioscoop, schoolreisjes. De penningmeester stelt ieder jaar een begroting vast en maakt een jaarverslag, zodat ouders kunnen zien waaraan het geld werd en wordt besteed.

In incidentele gevallen vraagt de school tevens om een vrijwillige ouderbijdrage (bijv. voor het schoolzwemvervoer, de schaatscursus voor de groepen 7 en 8 en het kamp van groep 8). Ook hier geldt dat in voorkomende gevallen op verzoek (gedeeltelijke) ontheffing of gespreide betaling mogelijk is. Neemt u in dit geval contact op met de directie.

Sponsoring

Sponsoring is iets anders dan een gift of donatie. Bij sponsoring wordt namelijk altijd een tegenprestatie – hoe miniem ook – overeengekomen. Zo is de vermelding dat een bepaald bedrijf de school geheel belangeloos heeft geholpen, een prachtig voorbeeld van sponsoring waar weinig mensen moeite mee hebben.

Er zijn echter ook vormen van sponsoring denkbaar die meer discutabel zijn. Als de school sponsorgelden wil inzetten, vraagt zij toestemming aan de medezeggenschapsraad en het College van Bestuur, die de aanvraag toetsen aan enkele voorwaarden:

1. Er wordt aangegeven waarvoor de sponsorgelden worden gebruikt en hoe het een en ander wordt georganiseerd. De gelden mogen niet ingezet worden voor het primaire proces.
2. De bepalingen van het op school aanwezige landelijke convenant over scholen en sponsoring worden in acht genomen.
3. Alle sponsoractiviteiten worden schriftelijk vastgelegd: bij voorkeur in het modelcontract van de stichting. In geval van twijfel kan contact worden opgenomen met de penningmeester van het College van Bestuur.
4. Alle sponsorgelden worden in de boekhouding verwerkt.
5. De ouders van de medezeggenschapsraad hebben instemmingsrecht.

Wanneer de school gebruik maakt van een sponsor wordt een sponsorovereenkomst ingevuld om alle afspraken goed vast te leggen.

De oudervereniging/ouderraad

De oudervereniging verzorgt de activiteiten die buiten het reguliere lesprogramma plaatsvinden onder schooltijd. Hiervoor zijn door het ministerie regels opgesteld. (zie onder)

Extra activiteiten buiten gewone lesprogramma

Scholen mogen een vrijwillige financiële bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, zoals een schoolkamp, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten. Dit zijn activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en die dus niet door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen worden betaald.

Schaatsen en zwemmen

De kinderen van groep 7 en 8 krijgen per jaar 5 schaatslessen, de kinderen van groepen 4 en 5 gaan om de week naar het zwembad voor een intensieve les bewegingsonderwijs in het water. Deze activiteiten zijn extra, maar vallen wel binnen het gewone lesprogramma. Immers de vaklessen gym worden hierop aangepast in frequentie.

De bijdragen zijn ongeveer:

Voor de schaatslessen een bijdrage van rond de € 30,- per kind.

Voor het vervoer naar en van het zwembad vraagt de school een bijdrage van rond de € 75 per kind.

Geen sancties bij niet-betalen

Een school mag voor dit soort uitgaven een ouderbijdrage vragen, maar mag leerlingen niet weigeren, van school sturen of geen diploma uitreiken als ouders de bijdrage niet of slechts gedeeltelijk willen betalen. Met andere woorden: de toegankelijkheid van het onderwijs mag niet worden beïnvloed door de ouderbijdrage. Er kan bij niet betalen wel een vervangend programma aangeboden worden.

Alle bijdragen zijn vrijwillig, dat betekent dat u niet verplicht bent om te betalen. Natuurlijk kunnen wij alle bijzondere, leuke en belangrijke activiteiten alleen blijven voortzetten als er voldoende geld is. De school hoopt dus dat ieder bijdraagt wat binnen zijn/haar mogelijkheden ligt.

Schoolkostenregeling

Het leven voor een gezin met kinderen is duur. De schoolkostenregeling is er om ouders met een laag inkomen tegemoet te komen in de kosten van hun schoolgaande minderjarige kinderen.

8.3 Halen & brengen

De formele hoofdingang ligt aan de Van der Waalslaan, maar de leerlingen gebruiken de ingang op de speelplaats. Wanneer u uw kind 's ochtends gebracht heeft, vragen we u niet op het schoolplein te blijven staan praten nadat de bel gegaan is. Dit leidt de kinderen af die in de lokalen grenzend aan het schoolplein les krijgen.

Aan het eind van de schooltijd gaan de kinderen van groepen 1/2 en 3 onder leiding van de leerkracht naar buiten. Pas wanneer de ons bekende verzorger aanwezig is, mag het kind gaan.

We vragen zoveel mogelijk kinderen lopend of op de fiets komen als zij in de buurt wonen. Voor

kinderen die op de fiets komen is plaats in de fietsenstalling op het schoolplein.

Wanneer u uw kind met de auto brengt, vragen we u zoveel mogelijk gebruik te maken van parkeergelegenheid aan de Romeinlaan.

8.4 Klachten

U kunt klachten hebben over gedrag en beslissingen van de leden van het schoolbestuur, personeel of anderen die deel uitmaken van de schoolgemeenschap zoals ouders en leerlingen. Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld of pesten.

Wanneer u klachten heeft over de mensen in en om de school, bespreekt u dit altijd in eerste instantie met de betreffende persoon en daarna zo nodig met de schoolleiding. Veruit de meeste klachten worden in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding afgehandeld. Wanneer we er samen niet uitkomen, kunt u zich wenden tot de contactpersoon van de school, Charlotte van Weezenbeek, leerkracht groep 8, aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag. Deze contactpersoon zal u zo nodig begeleiden naar de externe contactpersoon van het bestuur. De contactpersoon bekijkt of een interne oplossing mogelijk is of helpt de klacht te deponeren bij de klachtencommissie van het schoolbestuur. U vindt de gegevens van genoemde personen achterin deze gids.

De klachtenregeling is te vinden op de website van ons bestuur Stichting Jong Leren, www.jl.nu

Meer informatie over de verdere procedure en eerdere uitspraken van de Klachtencommissie vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel.: 030-2809590
E info@onderwijsgeschillen.nl

Externe contactpersoon:

Heleen de Jong Advies
E info@heleendejongadvies.nl
Tel. 023-5271946
Mob. 06-25024555

8.5 Uitschrijving

Tussentijdse uitschrijving van leerlingen dienen de ouders schriftelijk kenbaar te maken onder vermelding van naam en adres van de nieuwe school. Wij verzenden het uitschrijfformulier en een onderwijskundig rapport naar de nieuwe school. Een gesprek over de toedracht van de tussentijdse uitschrijving wordt door directie zeer op prijs gesteld.

8.6 Afgesloten verzekeringen

Algemene aansprakelijkheidsverzekering

Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid van alle bestuursleden, leerkrachten, vrijwilligers, enzovoort voor schade aan goederen en letselschade van derden. Ook is de individuele aansprakelijkheid van de leerlingen verzekerd tijdens verblijf op school of tijdens evenementen in schoolverband.

Ongevallenverzekering

Het verzekeringspakket voorziet in een collectieve ongevallenverzekering gedurende de schooluren of evenementen in schoolverband. Ook is de verzekering van kracht gedurende het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd. Het betreft een aanvullende verzekering.

8.7 Leerplicht

Een kind mag naar school als het de leeftijd van 4 jaar heeft bereikt. We mogen leerlingen niet eerder toelaten. Een 4-jarige is nog niet leerplichtig. De meeste kinderen gaan naar school als ze 4 jaar zijn. Ze vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet. Voor hen gelden wel de regels die de school voert over aanwezigheid en het volgen van het onderwijs. Het is mogelijk om vijf uur (in speciale gevallen tien uur) per week vrijstelling van school te krijgen in overleg met de directie. De 5-jarige leerlingen zijn wel leerplichtig.

Als uw kind om lichamelijke en/of psychische redenen niet in staat is om (delen van) het onderwijs te volgen, dan kunt U ontheffing aanvragen bij de directie. Deze bepaalt dan in samenspraak met de leerplichtambtenaar welke onderwijsactiviteiten daarvoor in de plaats komen. Zie hoofdstuk 8.8 voor de regeling extra verlof of kijk op onze website. Bij de adressen achterin de gids vindt u de contactgegevens.

8.8 Vrij buiten de vakantie

Extra vrij buiten de schoolvakanties moet minimaal twee maanden van tevoren schriftelijk worden aangevraagd. De formulieren en informatiefolder vindt u op onze website.

extra vakantieverlof mag:

- slechts eenmaal per jaar worden verleend; onder strikte voorwaarden van de leerplichtwet
- niet langer duren dan 10 aaneengesloten schooldagen;
- niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.
- alleen toegekend worden als bewezen wordt dat het bedrijf economische schade lijdt als de werknemer in de zomervakantie verlof neemt én ook de meivakantie en kerstvakantie onmogelijk vrij gegeven van worden.

Daarnaast kan extra verlof worden toegekend als er sprake is van zogenoemde gewichtige omstandigheden, namelijk:

- voor het voldoen van een wettelijke verplichting, als die niet buiten de lessen kan
- voor verhuizing; 1 dag
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- en aanverwanten tot en met de 3e graad; 1, hooguit 2 dagen, afhankelijk van de plaats waar het huwelijk wordt gesloten
- bij ernstige ziekte van ouders of bloed- en aanverwanten; duur in overleg met directeur
- bij overlijden van ouders, bloed- en aanverwanten; ten hoogste 4 dagen (afhankelijk van de verwantschap)
- bij ambtsjubileum of huwelijksjubileum van de ouders of grootouders; 1 dag;
- voor andere, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen (maar geen vakantieverlof)

Het verzoek tot verlof moet vooraf, of binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering, worden voorgelegd aan de directie. Als bij bepaalde gewichtige omstandigheden het verlof langer dan 10 dagen duurt, dan moet een verzoek minimaal een maand van tevoren via de directeur bij de leerplichtambtenaar worden voorgelegd.

8.9 Ziekmelding

Wanneer uw kind de school niet kan bezoeken door ziekte verwachten wij om 8.15 uur een telefonische afmelding (0235472184). Bij een bezoek aan de tandarts of huisarts verwachten wij dat u ons tijdig schriftelijk via de schoolapp Parro of mondeling op de hoogte stelt. Als een leerling om 9.00 uur niet op school aanwezig is en er is geen melding geweest, dan nemen wij telefonisch contact op met de ouders. Indien sprake is van ongeoorloofd verlof, melden wij dit bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Heemstede.

8.10 Foto- en filmmateriaal

Foto- en filmmateriaal gemaakt door ouders in de groep of tijdens schoolactiviteiten mag uitsluitend voor eigen gebruik dienen.

Ouders geven via de schoolapp Parro aan welke privacykeuzes zij maken. Overzichtsfoto's worden geplaatst op de website van de school, individuele foto's alleen indien er geen bezwaar gemaakt is tegen plaatsing.

Het is de betrokkenen toegestaan om foto-, film- en geluidsopnamen van schoolgerelateerde situaties te publiceren/online te zetten, wanneer uitdrukkelijk toestemming voor plaatsing is gegeven. Bij inschrijving van nieuwe leerlingen wordt hiervoor aan de ouders/verzorgers om toestemming gevraagd. Op ieder moment wordt de ouders/verzorgers de gelegenheid gegeven om deze toestemming te wijzigen.

We plaatsen geen portretfoto's van kinderen op onze media, we plaatsen foto's van groepjes kinderen, waarbij de namen ontbreken.

U kunt meer lezen over het beleid in de bijlage 'Gedragscode internetgebruik en social media'.

8.11 Fysiek contact tussen leerkracht en leerling

In bepaalde conflictsituaties (vechtende of weglopende kinderen), waarbij de veiligheid van één of meerdere leerlingen niet meer gewaarborgd is, is het de leerkracht toegestaan om de betreffende leerling(en) bij de arm vast te pakken en naar een veilige plek te begeleiden. In onze veiligheidsprotocollen liggen afspraken vastgelegd. Deze protocollen zijn op te vragen bij directie of het bestuur van Jong Leren.

8.12 Protocol gescheiden ouders

Het welzijn van het kind staat voor school altijd voorop. Er kunnen zich echter situaties voordoen waarin ouders botsen met wat de school in het belang van het kind acht. In die gevallen zal het schoolteam en/of de individuele leerkracht proberen om dat probleem op te lossen. De school zal alles doen om te voorkomen dat zij in een conflict tussen ouders betrokken wordt.

Om misverstanden/onduidelijkheden te voorkomen heeft De Ark een protocol “gescheiden ouders” opgesteld. Dit protocol is als bijlage op de [website van Jong Leren](#) te vinden.

8.13 Veiligheidsprotocollen Stichting Jong Leren

In 2015-2016 is het bovenschools Veiligheidsplan opgesteld. Dit bestaat uit zeer veel onderdelen (denk aan gedragscode voor ouders, Meldcode Veilig Thuis, protocol medisch handelen, internet en social media).

Op de site van Jong Leren staat verschillende onderdelen van het [complete veiligheidsplan](#). Het complete plan is op te vragen bij directie of bestuur.

8.14 Protocol aanmelding, schorsing en verwijdering

Op de site van De Ark vindt u het protocol over het aanmelden van leerlingen met ondersteuningsbehoefte, schorsing en verwijdering.

9. Veelgestelde vragen

1. *Wat zijn de mogelijkheden voor buitenschoolse opvang?*

Wij bieden voorschoolse opvang vanaf 8.00 uur 's ochtends in de school tegen een vergoeding van € 0,50. Tussen de middag kunnen de kinderen op school overblijven tegen een vergoeding.

2. *Hoe ziet de dagindeling van mijn kind er globaal uit?*

Dat verschilt per groep. Meestal staat het programma op het bord of hangen de dagritme kaarten aan de wand. We streven naar afwisseling tussen geconcentreerd werken en spelelementen. In de ochtend gaan de kinderen altijd even naar buiten, tenzij het weer dat niet toelaat.

3. *Hoe is het eten en drinken georganiseerd?*

's Ochtends hebben de kinderen rond 10.00 uur een pauze waarin ze het tussendoortje kunnen eten en drinken dat zij 's ochtends neerzetten in de mandjes bij het lokaal. Op dinsdag, woensdag, donderdag zijn **fruitdagen**. Natuurlijk geven we alle dagen de voorkeur aan gezond: fruit, gezonde koeken, sap of melkproducten – denkt u aan een goed sluitende beker voorzien van naam. Om de hoeveelheid afval op school te beperken, vragen wij u geen drinkpakjes mee te geven.

Wij willen niet dat u de kinderen snoep of frisdrank meegeeft naar school.

De ochtendpauze op school is hét moment om even iets te eten en te drinken. Dat is belangrijk om het vol te kunnen houden tot de lunch. Maar een pauzehapje is niet bedoeld als een hele maaltijd. Geef daarom iets mee dat niet te groot is en niet te veel calorieën levert.

Tips:

- Geef één biscuit of koek mee, in plaats van een pakje waar er meerdere in zitten.
- Een boterham is ook prima geschikt als tussendoortje
- Leer uw kind water drinken: het is altijd bij de hand, voordelig, levert geen calorieën en is niet slecht voor het gebit.

Vanzelfsprekend mag er op verjaardagen getrakteerd worden, maar denkt u bij die gelegenheid aan andere, gezondere mogelijkheden of een mini-cadeautje. Wat uw kind trakteert bepaalt u zelf.

bron: www.voedingscentrum.nl

4. *Is er een **fietsenstalling**?*

Kinderen regelmatig op de fiets komen, melden dit bij de leerkracht waarna zij een vaste plek krijgen toegewezen in de stalling op het schoolplein aan de kant van de Romeinlaan.

5. *Wat is jullie beleid ter voorkoming van **pesten** en wat als het toch gebeurt?*

We hanteren de afspraken van de Kanjertraining en ons anti-pestprotocol. Samengevat houdt dat het volgende in:

De pester wordt onmiddellijk aangesproken op het gedrag. De gepeste leerling wordt ook aangesproken op het gedrag, zoals in de Kanjertraining besproken.

In stappen:

- Er eerst zelf (en samen) uit komen.
- Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.
- De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.
- Bij herhaling van pesterijen / ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties zoals vermeld in het anti-pestprotocol.
- Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest /ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking: nablijven, gesprek met de leerkracht, ouders worden geïnformeerd, een verslag over de toedracht schrijven.
- Ook wordt de naam van de regelmatige ruziemaker/ pester in het leerling-dossier genoteerd. Bij iedere melding in de map omschrijft de leerkracht 'de toedracht'. Bij de derde melding in de map worden de ouders op gesprek gevraagd om te spreken over het ruzie-pestgedrag. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.
- De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

U kunt het anti-pestprotocol opvragen bij directie. Charlotte van Weezenbeek, leerkracht groep 8, is hiervoor de contactpersoon van De Ark. Kinderen en ouders kunnen ook haar om hulp vragen.

Om op het gedrag tijdens buiten spelen, het omgaan met elkaar in vrije situaties en tijdens de overblijf beter te kunnen reguleren worden de ouders door de directeur of leerkracht ingelicht wanneer een kind zich ernstig misdraagt en/of fysiek geweld heeft gebruikt.

Speelkwartier/onder schooltijd

Wanneer een kind zich tijdens het speelkwartier niet aan de afgesproken regels houdt, en zich ernstig misdraagt, krijgt het van een van de leerkrachten of de TSO-begeleider een waarschuwing. Na het speelkwartier meldt het kind zich bij de eigen leerkracht. De leerkracht bepaalt of een gesprek met directie gewenst is. De ouders worden hierover ingelicht.

Overblijven

Tijdens de overblijf spreken kinderen respectvol met de begeleiders van de overblijf, spelen zij rekening houdend met elkaar buiten of houden zij zich aan de gedragsregels.

6. *Wat moet mijn kind meenemen voor de **sportlessen**?*

Kinderen van groep 1/2 gymmen in hun onderkleding. Aan het begin van het schooljaar laat u soepele, makkelijk aan te trekken gympen op school achter in een zakje dat aan de kapstok blijft hangen.

Kinderen vanaf groep 3 nemen voor de gymlessen wekelijks hun gymspullen (korte broek, T-shirt, sportschoenen) mee van en naar huis.

7. *Waar kan ik eventueel **verloren voorwerpen** vinden?*

In een rek bij de ingang aan de speelplaats.

8. *Hoe wordt de **verjaardag van mijn kind** gevierd op school?*

De leerkracht zorgt voor een feestelijk tintje door een verjaardagslied met de klas te zingen en de naam van uw kind op het bord te zetten. Uw kind mag op de dag van de verjaardag trakteren in de klas.

Als uw kind jarig is krijgt het een klein cadeautje van school. Dit is in plaats van het rondgaan langs de klassen, omdat we dat de lessen teveel vinden verstoren (en de juffen veel te dik worden van 200 traktaties per jaar).

Geeft uw kind een partijtje? Laat de uitnodigingen thuis bezorgd worden, uitdelen op school vinden wij niet prettig voor de kinderen die niet uitgenodigd worden voor het feestje.

10. Adressen

Instantie	Gegevens	Contactpersonen
School Externe contactpersoon	R.K. Basisschool De Ark Van der Waalslaan 37 2105 TC Heemstede tel. 023 – 547 21 84 fax. 023 – 547 22 06 mail dorine.rings@jl.nu administratie info.arkh@jl.nu website www.arkheemstede.nl ABN-AMRO NL04ABNA420951679 Externe contactpersoon: Heleen de Jong Advies info@heleendejongadvies.nl 023-5271946 06-25024555	<i>Directie:</i> Mevr. Dorine Rings dorine.rings@jl.nu werkdagen maandag t/m donderdag
Algemeen Bestuur	Stichting Jong Leren Postbus 320 2100 AH Heemstede tel. 023 – 529 89 88 fax 023 – 529 86 47 url http://www.jl.nu	<i>College van Bestuur</i> Sytske Feenstra Dhr. J. van Veen
Inspecteur van het Onderwijs	Tel. 0800 - 8015 e-mail info@owinsp.nl url www.onderwijsinspectie.nl	Stichting Onderwijsgeschillen: Postbus 85191 3508 AD Utrecht 030-2809590 info@onderwijsgeschillen.nl
Jeugd Gezondheid Zorg	GGD Kennemerland Spaarnepoort 5 2134 TM Hoofddorp tel. 0900-0400682 www.ggdkennerland.nl	<i>Schoolarts:</i> Mevr. A. Roohe <i>Assistente:</i> Mevrouw R. Groenewoud
leerplichtambtenaar	leerplicht@haarlem.nl www.leerplein-mzk.nl tel 023-5113491	Rose Hellingman
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Z-K	www.passendonderwijs-zk.nl Email: info@po-zk.nl Tel.: 023 - 54 30 116	Bezoekadres: Schipholpoort 2 2034 MA Haarlem

Schoolgids Basisschool De Ark, Heemstede

Medezeggenschapsraad	Oudervereniging	Overblijven																				
<p>Namens de ouders Cornelis Jansen (voorzitter) (vader van Stijn gr. 8, Thomas gr. 6 en Pien gr. 4) Chris van der Linden (vader van Isabella gr. 4 en Valérie gr. 1-2C) Linda van de Weg (moeder van Kasper gr. 7 en Madelief gr 4)</p> <p>Namens de leerkrachten Inge van Vorselen Anouk Ideler 3e lid bij roulatie</p> <p>Bereikbaar via Mr.arkh@jl.nu</p>	<table border="0"> <tr> <td>Johan Compier</td> <td>Voorzitter</td> </tr> <tr> <td>Monique Stoffers</td> <td>Secretaris</td> </tr> <tr> <td>Coleta Gijsen</td> <td>Penningmeester</td> </tr> <tr> <td>Bert Confurius</td> <td>Algemeen lid</td> </tr> <tr> <td>Johan Compier</td> <td>Algemeen lid</td> </tr> <tr> <td>Coleta Gijsen</td> <td>Algemeen lid</td> </tr> <tr> <td>Mariëlle van der Horst-Reijsoo</td> <td>Algemeen lid</td> </tr> <tr> <td>Martijn Spruit</td> <td>Algemeen lid</td> </tr> <tr> <td>Laura Venneker</td> <td>Algemeen lid</td> </tr> <tr> <td>Esther Smeele</td> <td>teamlid De Ark</td> </tr> </table> <p>Bereikbaar via ov.arkh@jl.nu</p>	Johan Compier	Voorzitter	Monique Stoffers	Secretaris	Coleta Gijsen	Penningmeester	Bert Confurius	Algemeen lid	Johan Compier	Algemeen lid	Coleta Gijsen	Algemeen lid	Mariëlle van der Horst-Reijsoo	Algemeen lid	Martijn Spruit	Algemeen lid	Laura Venneker	Algemeen lid	Esther Smeele	teamlid De Ark	<p>Coördinator: Kay Eijspaert (Casca) voor inzet medewerkers en vrijwilligers keijspaert@casca.nl</p> <p>financiën: Marlous Jutte overblijf.arkh@jl.nu</p>
Johan Compier	Voorzitter																					
Monique Stoffers	Secretaris																					
Coleta Gijsen	Penningmeester																					
Bert Confurius	Algemeen lid																					
Johan Compier	Algemeen lid																					
Coleta Gijsen	Algemeen lid																					
Mariëlle van der Horst-Reijsoo	Algemeen lid																					
Martijn Spruit	Algemeen lid																					
Laura Venneker	Algemeen lid																					
Esther Smeele	teamlid De Ark																					

11. Leerkrachten en hun werkdagen

groep 1/2a	(maandag en dinsdag) Mandy Kauling (juf Mandy)	(woensdag, donderdag, vrijdag) Saskia van der Blonk (juf Saskia)
groep 1/2b	(maandag en dinsdag) Debbie van den Bosch (juf Debbie)	(woensdag, donderdag, vrijdag) Laura Rotteveel (juf Laura)
groep 1/2c	(alle dagen m.u.v. woensdag) Anita Leusink (juf Anita)	(woensdag) Debbie van den Bosch (juf Debbie)
groep 3	(maandag t/m dinsdag) Esther Smeele (juf Esther)	(woensdag t/m vrijdag) Koos Docter (juf Koos)
groep 4	(maandag t/m donderdag) Eva Assendelft	(vrijdag) Esther Smeele (juf Esther)
groep 5	(maandag t/m vrijdag) Anouk Ideler (Juf Anouk)	
groep 6	(maandag) Mascha Bouma	(dinsdag t/m vrijdag) Dennis Kortman
groep 7	(maandag t/m woensdag) Inge van Vorsele (juf Inge)	(donderdag en vrijdag) Barber Nagel (juf Barber) t/m nov. Saskia Ebbing (juf Saskia) vanaf dec.
groep 8	(maandag t/m woensdag) Charlotte van Weezenbeek (juf Charlotte)	donderdag en vrijdag Mascha Bouma (juf Mascha)

Overige functies

Leerkracht ambulante (onderbouw)	Yolanda Miedema (juf Yolanda)
Leerkracht ambulante (bovenbouw)	Barber Nagel (juf Barber) tot en met november Inge van Vorsele (juf Inge) vanaf december

Gymnastiek	(woensdag en donderdagochtend) Eugenie Krijger (juf Eugenie)
Leraarondersteuner	(dinsdag tot en met vrijdagochtend) Sandra Fransen (juf Sandra)
Muziek	(dinsdagochtend) Marga Schoutens (juf Marga)
Remedial Teacher	(dinsdag en donderdagochtend) Marlies Zomerdijk (juf Marlies)
Intern Begeleider	(dinsdag en donderdag) Linda Veringa (juf Linda)
Conciërge	(elke dag van 7.00 – 09.30) Toon Kersten (meneer Toon)
Administratie	(woensdag) Nicole Kappé
Directeur	(maandag t/m donderdag) Dorine Rings

de gouden schoolregels

1 IK HEB AANDACHT VOOR MIJZELF
Ik maak mijn eigen positieve keuzes.
Ik denk na voordat ik iets doe.

4 WE HEBBEN AANDACHT VOOR ELKAAR
Het is leuk dat iedereen anders is.
We zijn aardig voor elkaar.
We helpen elkaar als dat nodig is.

2 MIJN JUF OF MEESTER HEEFT AANDACHT VOOR MIJ
Als er een probleem is vertel ik je het aan je juf of meester.
Je krijgt altijd hulp!



5 WE HEBBEN AANDACHT VOOR ONZE OMGEVING
We zijn zuinig op alles om ons heen.
We storen anderen niet tijdens het werken.

3 IK HEB AANDACHT VOOR MIJN JUF OF MEESTER
Ik doe mijn best om zo veel mogelijk te leren.

6 AANDACHT VOOR EN VAN MIJN OUDERS
Mijn ouders en mijn school helpen mij om zo goed mogelijk te leren.



© noordwijkstraathoudt