

Themabrief Groei

Deze week zijn we gestart met het nieuwe thema 'Groeï'.

Groeien staat dicht bij de kinderen, ze groeien elke dag! Het lijf van uw kind, maar ook de vaardigheden en talenten groeien.

Ook zien de kinderen van alles om zich heen groeien: planten en dieren. Ook de bevolking groeit en daardoor de steden en inrichting van de wereld.

En wat te denken van de groei van de technologie? Een mooi voorbeeld hebben we op school: een 3D-printer! Daar worden in ziekenhuizen zelfs al botten mee geprint om te gebruiken bij een operatie.

Allemaal onderwerpen waarover tijdens de ateliers van biologie, aardrijkskunde, geschiedenis, techniek en ICT geleerd wordt.

In deze themabrief lezen jullie wat er per atelier de komende 9 weken gaat gebeuren. Heel veel plezier en GROEI toegewenst!

	week 1		week 2		week 3	
	di 24 jan.	di 26 jan.	di 31 jan.	do 2 feb.	di 7 feb.	do 9 feb. 2017
groep 3	Anouk ak	Marjo gs	Anouk ak	Marjo gs	Anouk ak	Marjo gs
groep 4	Natasja bio	Koos zwemmen	Natasja bio	Koos bio	Natasja bio	Koos zwemmen
groep 5	Marjolijn bio	Josien zwemmen	Marjolijn bio	Josien techn	Marjolijn bio	Josien zwemmen
groep 6	Marjo gs	Anouk ak	Marjo gs	Anouk ak	Marjo gs	Anouk ak
groep 7	Charlotte bio	Carolien bio/ICT	Charlotte bio	Carolien bio/ICT	Charlotte bio	Carolien bio/ICT
groep 8	Donna techn	Mascha bio	Donna techn	Mascha bio	Donna techn	Mascha bio

	week 4		week 5		week 6	
	di 14 feb.	do 16 feb.	di 28 feb.	do 2 mrt.	di 7 mrt.	do 9 mrt.
groep 3	Marjolijn bio	Josien techn	Marjolijn bio	Josien techn	Marjolijn bio	Josien techn
groep 4	Anouk ak	Marjo zwemmen	Anouk ak	Marjo gs	Anouk ak	Marjo gs
groep 5	Natasja bio	Koos zwemmen	Natasja bio	Koos bio	Natasja bio	Koos bio
groep 6	Donna techn	Mascha bio	Donna techn	Mascha bio	Donna techn	Mascha bio
groep 7	Marjo gs	Anouk ak	Marjo gs	Anouk ak	Marjo gs	Anouk ak
groep 8	Charlotte bio	Carolien bio/ICT	Charlotte bio	Carolien bio/ICT	Charlotte bio	Carolien bio/ICT

	week 7		week 8		week 9	
	di 14 mrt.	do 16 mrt.	di 21 mrt.	do 23 mrt.	di 28 mrt.	do 30 mrt.
groep 3	Natasja bio	Koos bio	Natasja bio	Koos bio	Natasja bio	Koos bio
groep 4	Marjolijn bio	Josien zwemmen	Marjolijn bio	Josien techn	Marjolijn bio	Josien zwemmen
groep 5	Anouk ak	Marjo zwemmen	Anouk ak	Marjo gs	Anouk ak	Marjo zwemmen
groep 6	Charlotte bio	Carolien bio/ICT	Charlotte bio	Carolien bio/ICT	Charlotte bio	Carolien bio/ICT
groep 7	Donna techn	Mascha bio	Donna techn	Mascha bio	Donna techn	Mascha bio
groep 8	Marjo gs	Anouk ak	Marjo gs	Anouk ak	Marjo gs	Anouk ak



De ateliers van het thema Groei



Aardrijkskunde atelier - juf Anouk

Binnen het aardrijkskunde atelier wordt er gewerkt aan het volgende kerndoel:

Kerndoel 47

De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur

en levensbeschouwing.

In de groepen 3, 4 & 5 staan de volgende doelen centraal:

kennisdoel:

1. Je weet wat de kenmerken van een wereldstad zijn.

inzichtdoel:

1. Je kunt je inleven in het leven in de wereldstad en vertellen hoe het leven er daar uit zou zien voor jou.

vaardigheidsdoelen:

1. Je kunt met behulp van de juf twee dingen plannen en uitvoeren. Je stappenplan vul je in door het te tekenen of te schrijven.
2. Je houdt je aan de afspraken over het wie, wat en waar, bij het uitvoeren van een gezamenlijke opdracht. Je spreekt met de ander af wie wat gaat maken.
3. Je kunt met verschillende kartonnen materialen een constructie maken die rechtop blijft staan.
4. Je kunt je ontwerp aanpassen naar aanleiding van de ontwerpen van de klas, zodat de bouwsels een geheel vormen.

In de groepen 3, 4 en 5 worden de kinderen in de eerste les met behulp van de film Madagaskar meegenomen naar een wereldstad. We praten over wat we in New York allemaal zien. In de twee lessen die daarop volgen, gaan de kinderen met elkaar een wereldstad maken. Hierbij moeten ze rekening houden met hoe de straten lopen, maar bijvoorbeeld ook met waar het station, de luchthaven en andere plekken zich bevinden in een wereldstad. De kinderen maken gebruik van een weetjesmuur. Hierop schrijven ze allerlei handige tips die ervoor kunnen zorgen dat het maken van de wereldstad beter gaat. Ook tekenen/schrijven ze een stappenplan voor iedere les zo krijgen de kinderen inzicht in welke stappen ze moeten nemen.

In de groep 6,7 & 8 staan de volgende doelen centraal:

Kennisdoelen

1. Je weet wat de kenmerken van een wereldstad zijn.
2. Je weet wat een wereldstad is en uit welke onderdelen een wereldstad bestaat.
3. Je weet waarom natuur in een wereldstad belangrijk is.
4. Je weet dat werken, wonen en vrije tijd in de wereldstad allemaal een plek hebben.



Inzichtdoelen

1. Je kunt je inleven in het leven in de wereldstad en vertellen hoe het leven er daar uit zou zien voor jou.
2. Je kunt vertellen wat er gebeurt als je een onderdeel weg zou laten in een wereldstad. (bijvoorbeeld geen metro, geen ziekenhuis of geen natuur)
3. Je kunt met je kennis over wereldsteden een logische indeling bedenken voor een eigen wereldstad.

Vaardigheidsdoelen

1. Je bent in staat om je eigen planning te maken en je hier aan te houden.
2. Je kunt met verschillende kartonnen materialen een constructie maken die rechtop blijft staan.
3. Je kunt je ontwerp aanpassen naar aanleiding van de ontwerpen van de klas, zodat het bouwsels een geheel vormen.

In de groepen 6, 7 en 8 gaan de kinderen in de eerste les zelf op zoek naar het antwoord op verschillende vragen die betrekking hebben op een wereldstad. Vervolgens praten we over het ontstaan van een wereldstad en bedenken de kinderen wat er allemaal te vinden is in een wereldstad en waar dit staat. De kinderen hebben aan het eind van deze lessenserie een wereldstad met elkaar gemaakt. Hierbij houden ze rekening met meerdere aspecten zoals: wegen, straatnamen, huizen, bedrijven, tankstations, scholen, theater(s), sportclubs, de haven, de luchthaven, de tram, de metro en bussen. De kinderen zullen een eigen planning gaan maken en zich hieraan moeten houden.

Geschiedenis - juf Marjo

groepen 3 t/m 8:

We werken aan de volgende kerndoelen:

Kerdoel 51: De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.

Kerdoel 52: De leerlingen leren over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: jagers en boeren; Grieken en Romeinen; monniken en ridders; steden en staten; ontdekkers en hervormers; regenten en vorsten; pruiken en revoluties; burgers en stoommachines; wereldoorlogen en holocaust; televisie en computer. De vensters van de canon van Nederland dienen als uitgangspunt ter illustratie van de tijdvakken.

Tijdens de geschiedenislessen leren alle groepen over het ontstaan van de aarde en de mensheid. In de onderbouw gaan de kinderen aan de slag met het scheppingsverhaal uit de Bijbel. In de bovenbouw gaan de kinderen zich daarnaast verdiepen in de geschiedenis van de mens. Voor de groepen 7 en 8 staat er ook een les over de evolutietheorie van Darwin op het programma.



Veel lessen biologie, omdat we dit heel erg passend vonden bij het thema.

Biologie Het menselijk lichaam groepen 6,7,8

We werken aan de volgende kerndoelen:

Het menselijk lichaam #1 door juf Mascha

De eerste twee lessen gaan we ontdekken hoe het menselijk lichaam in elkaar zit en welke functies de verschillende onderdelen hebben. En dokter dokter ... help! Wat gebeurt er als een onderdeel van mijn lichaam niet goed functioneert?

In les drie ontdekken we door middel van een voedingsdagboekje wat je eet, welke bouw- en voedingsstoffen er eigenlijk in jouw eten zitten en wat je eigenlijk nodig hebt. We leren dat een gezond eetpatroon een balans is tussen alles wat je eet en drinkt, waarbij bewegen ook heel belangrijk is!

Het menselijk lichaam #2 door juf Charlotte

Tijdens de eerste les besteden we aandacht aan een belangrijk, algemeen doel voor alle ateliers: hoe zoek je op een goede manier relevante informatie op internet? We stellen een eigen onderzoeksvraag op en gaan hiermee aan de slag. Hoe zorgen we dat we het juiste antwoord op internet vinden?



De tweede en derde les gaan echt over de groei van het menselijk lichaam. We leren over de verschillende fasen die een mens doormaakt in groei en ontwikkeling en de veranderingen die daarbij komen kijken. We maken een tijdlijn waarin dit allemaal zichtbaar wordt.

in groep 7 en 8 leren we in les drie alles over de veranderingen in ons lijf in één specifieke fase: de pubertijd. Wat gebeurt er allemaal met je in deze periode en hoe kun je daar nou goed mee om gaan?

De kleuters

De kleuters beginnen bij hun eigen lichaam en leren ook over gezonde voeding.

Daarnaast laten we de winter aan bod komen door over warme winterkleding te werken.

Dan maken we een overstap naar de zaden, bollen, de planten en leren ze respect te hebben voor alles wat groeit en bloeit.

Ook maken de kinderen kennis met metamorfose door o.a. de ontwikkeling van kikkerdril tot kikker te volgen.

Wanneer de lente zich aandient zo rond 20 maart zullen we over jonge dieren werken.

Via diverse activiteiten als beeldende vorming, bewegingslessen, reken-en taalspelletjes enz. zullen de kinderen ervaringen opdoen en verwerken.

In februari zal de Engelse les weer starten die ook zal aansluiten bij bovengenoemde onderwerpen.

Van een uitstapje naar b.v. een bloembollenbedrijf zullen de kinderen veel leren. We gaan ons best doen dat te organiseren.

We hopen dat onze kinderen door alles wat we aanbieden zullen 'groeien als kool'!



De kleuterjuffen.



Biologie: Planten door juf Koos

groepen 3,4,5

We werken aan de volgende kerndoelen:

Kerndoel 40:

De leerlingen leren in hun eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun omgeving.

Kerndoel 41:

De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de functie van hun onderdelen.



Bollen, knollen, zaden, bomen en vruchten.

Planten kunnen groeien uit een zaadje, een bol of een knol.

Dat gaat niet vanzelf, wat is daarvoor nodig?

We gaan zaadjes en bonen laten ontkiemen in de klas en ontdekken wat er nodig is.

Een aardappel is een knol en een ui is bol, wat zijn de verschillen en hoe groeien zij uit tot een plantje,

Bomen:

Het is fijn voor ons dat er bomen zijn! waarom is dit zo, daar hebben we het in de les over.

Verder leren we o.a. hoe een boom kan groeien en wat jaarringen zijn en uit welke onderdelen een boom bestaat.

(Groep 3 heeft 3 lessen, groep 4 heeft 1 les en groep 5 heeft 2 lessen i.v.m. de

zwemmiddagen, er zal een keus gemaakt worden uit de onderwerpen voor groep 4 en 5)

Biologie: Dieren door juf Marjolijn

groepen 3,4,5

We werken aan de volgende kerndoelen:

Kerndoel 40:

De leerlingen leren in hun eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun omgeving.

Kerndoel 41:

De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de functie van hun onderdelen.





Tijdens de natuurlessen leren we de verschillende diersoorten kennen en herkennen.

We krijgen we uitleg over de paringstijd, baltsgedrag en broedzorg. We leren wat baltsgedrag is en welk baltsgedrag dieren vertonen.

Ook leren we dat er dieren zijn die een metamorfose ondergaan. We gaan uitzoeken welke dieren zo'n metamorfose ondergaan en hoe deze metamorfose eruit ziet.

Biologie: het menselijke lichaam
groepen 3,4,5 door juf Natasja

We werken aan de volgende kerndoelen:

Kerdoel 41: De leerlingen leren over de bouw van mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen

Kerdoel 34: De leerlingen weten zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.



In de groepen 3,4 en 5 besteden wij aandacht aan het menselijke lichaam. De tijdlijn baby tot volwassene wordt behandeld. Wat groeit er in ons lichaam en gaat groeien door of stopt het. Hoe zorgen we voor ons lichaam. Vanuit daar maken we 2 uitstapjes .

We besteden tijd aan **tanden**. Het melkgebit, tanden verwisselen en poetsen. Ook zullen we een les besteden aan **voeding**. Wat is gezonde voeding en ongezonde voeding. We kijken naar de schijf van 5 ,hoeveel je moet drinken om gezond te blijven en dat bewegen daarnaast ook heel belangrijk is.



(Wetenschap en) Techniek: Fibonacci-reeks
groepen 6,7,8 door juf Donna

We werken aan de volgende kerndoelen:

Kerdoel 26: De leerlingen leren structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen op hoofdlijnen te doorzien en er praktische situaties mee te rekenen.

In deze lessen gaan we op onderzoek naar de Fibonacci-reeks en de Gulden Snede. Wat is de logica in deze wiskundige reeks en waar zien we deze reeks terug in de natuur? Ook zullen we de gulden snede gaan tekenen op een kunstzinnige manier.



groepen 3, 4, 5 door juf Josien

Tijdens het thema groei gaan we in het atelier wetenschap kennis maken met de Fibonaccireeks. We laten de kinderen kennis maken met deze geleerde en zich verwonderen over de logische reeksen die in de natuur voorkomen. We willen de kinderen laten zien hoe leuk wiskunde kan zijn. Natuurlijk proberen we dit op een speelse manier te doen, want het is best een lastig onderwerp voor de groepen 3, 4 en 5. Uiteindelijk gaan we het verwerken in een tekening en een vouwreeks.

De groepen 4 en 5 werken door de zwemlessen één keer aan dit atelier.



Vrijdagmiddagateliers voor groepen 5 t/m 8

Vrijdagmiddagateliers zijn keuzeateliers, waarbij de kinderen van groepen 5 tot en met 8 in gemengde samenstelling, naar interesse, een vak volgen. De keuzeateliers worden per 4 a 5 weken aangeboden.

Beroepenatelier

De komende 4 vrijdagmiddagen kom je alles te weten over de verschillende beroepen die ouders van onze school uitoefenen, gericht op het thema 'Groeit'.

Altijd al willen weten hoe een radioloog röntgenfoto's maakt? Of wat een stedenbouwkundige doet? Weet je hoe een dansles in elkaar zit? En..... nou ja, laat je verrassen en kom het allemaal maar gewoon zien en ervaren in het vrijdagmiddagatelier 'beroepen!'

Tekenen en schilderen

Houd jij van tekenen en schilderen en vind je het leuk om kunstenaars na te doen. Schrijf je dan in voor dit vrijdagmiddag atelier. We tekenen/schilderen alles wat groeit en bloeit. Binnen de opdrachten is veel ruimte voor jouw eigen inbreng en ideeën.

Persoonlijke groei

Leer jij door te bewegen of kun jij je juist goed inleven in anderen? Ben je een analytische of een creatieve denker? En hoe zien anderen jou? In dit vrijdagmiddagatelier gaan we op onderzoek naar jouw leervoorkeuren en talenten. We gaan ook kijken naar waar je minder goed in bent en hoe je dat kunt aanpakken op een manier die bij jou past. Door middel van oefeningen in de groep en werken in een werkboekje zullen we dit gaan ontdekken.

Kleien/boetseren

Houd je ervan om met je handen te werken en wil je verschillende technieken van kleien leren? Dan is dit atelier iets voor jou!

We maken eerst een ontwerp van een romp met hoofd, werken dat uit op papier. Daarna gaan we aan het werk met echte boetseerlei, wat zachter dan de klei die je normaal op school krijgt. De laatste middag besteden we aan afwerking met bijvoorbeeld verf.

