



Heemstede, 17 december 2015

Nieuwsbrief #3

Beste ouders,

De start van de Noordwijkse Methode komt snel dichterbij! In februari is het zover. In dit boekje treft u de nieuwsbrieven die al eerder zijn verschenen, zodat u alles na kunt lezen.

In deze nieuwsbrief willen we graag met u delen:

- de opbrengsten van de studiedag 7 december
- het verloop van de lesvoorbereidingen van de ateliers
- **uitnodiging voor een informatieavond voor ouders op maandag 11 januari**
- de eerste informatie over de ateliers
- rust en structuur in school

We hopen u allen te zien tijdens de informatieavond!

Met hartelijke groeten,  
Suzanne Confurius- Van Beek,  
Namens het team van De Ark

Geeft u op een van de lijsten aan die in school hangen of u van plan bent om te komen en met hoeveel personen u komt?

Heeft u vooraf al een vraag? Schrijf deze dan op het bijgevoegde kaartje en gooi die in de doos bij de entree.

Mailen mag ook! [suzanne.confurius@stichtingdelasalle.nl](mailto:suzanne.confurius@stichtingdelasalle.nl)

**Vanaf 4 januari is het mailadres [suzanne.confurius@jl.nu](mailto:suzanne.confurius@jl.nu)**



## Studiedag 7 december en verloop lesvoorbereidingen

Tijdens de studiedag hebben we vooral veel uitgewisseld en afgestemd.

We merken dat het heel prettig is dat elke leerkracht een dag de tijd heeft gekregen om de lessen voor het atelier voor te bereiden. Samenwerking bracht een veelheid aan ideeën!

Het maken van de lessen kost dit eerste thema veel tijd, omdat we zelf ook aan het leren zijn:

- waar we informatie kunnen vinden,
- hoe we per vakgebied aansluiten bij het thema kunst,
- hoe we onderling afstemmen dat de ateliers aansluiten maar niet te veel overlappen,
- hoe we verschillende leerstrategieën (werkvormen) kunnen inzetten,
- hoe we zelf doelen stellen en ruimte bieden voor vragen van kinderen,
- wat er nodig is om een middag lang aan een vak te werken,
- welke planning het meest passend is voor welk vak

Het leerproces van onszelf verloopt, net als bij kinderen, voor iedereen verschillend. Tijdens de studiedag hebben we daarbij stilgestaan. Iedereen heeft een andere manier van omgaan met verandering: de een springt er met vol enthousiasme in en ziet wel hoe het gaat verlopen; de ander is wat terughoudender en wil juist alles plannen en uitwerken zodat er geen verrassingen staan te wachten.

Een prima samenstelling om de voorbereiding goed aan te gaan, we hebben beide leerstijlen nodig.

### Verbouwplannen

Helaas horen wij pas in het eerste kwartaal welke verbouwaanvragen worden toegekend door ons bestuur JongLeren. Hierdoor schuift de planning van de verbouwing richting de zomervakantie. Toch laten wij ons daardoor niet weerhouden! In februari starten wij daarom niet in 'vaklokalen', maar gaan de 'vakdocenten' naar de groep toe die les heeft. De kinderen blijven dus in hun eigen lokalen.



## De ateliers

De leerkrachten hebben de ateliers gekozen op grond van hun voorkeur. De lessen zijn door hen zelf ontwikkeld, waarbij er zoveel mogelijk aangesloten is bij het thema Kunst. De kerndoelen zijn hierbij leidraad.

### **Kleuters**

Juf Anita, juf Dorien, juf Margreeth

De kleuters beleven verschillende kunststromingen als kunstenaar. Zij volgen de tijdlijn van het museum in school, doen een speurtocht door het Reizend museum en maken zelf kunst. Er wordt gewerkt met verf, houtskool, stempels, mozaïek. Ook spelen de kleuters rollenspellen en worden veel taal- en rekenactiviteiten aangepast aan het thema 'Kunst'.

### **Biologie**

**Juf Koos en juf Mascha:**

In de natuur komen de meest bijzondere kleuren voor die kunstenaars ook in hun werk gebruiken. Welke functies hebben kleuren in het dierenrijk, wat zijn pigmenten en hoe maakt een kunstenaar daar gebruik van?

### **Aardrijkskunde**

**Juf Charlotte, juf Marjo en juf Anouk:**

Aardrijkskunde is voor de jongste kinderen een nieuw vak. Zij leren eerst iets over landkaarten, een kaart van onze omgeving, hoe maak je dat? Ze gaan rondom school op pad en maken hun eigen plattegrond.

De oudere kinderen leren over de 7 wereldwonderen, welke er zijn, verschillende kenmerken, topografie en achtergronden. De kinderen gaan praktisch aan de slag en bouwen een maquette van een van de wereldwonderen.

### **Geschiedenis**

**Juf Linda en meester Paul:**

De onderbouw gaat vooral verkennen, wat is geschiedenis? Wat heeft kunst daarmee te maken?

In de hogere groepen gaat de les dieper in op het kunnen herkennen van de tijdvakken, koppelen van de tijdlijn aan kunst. Welke kunststromingen waren er in welk tijdvak. Hoe verhouden die zich tot elkaar?

De bovenbouw maakt een presentatie van een zelf gekozen tijdvak.



## Kunst

### Ingrid en Esther:

Dit atelier is vooral bezig met het kennismaken met enkele kunstenaars en laat kinderen kunst maken in de stijl van deze kunstenaars. De kinderen maken bijvoorbeeld een compositie van groente en fruit en tekenen deze na.

## Engels

### Juf Natasja en gastdocente Kathleen

De Engelse lessen worden vanaf februari gegeven in alle groepen door vakdocenten die het Engels zeer goed beheersen. Bij de kleuters zal gastdocente Kathleen een keer per week komen spelen, praten, zingen en bewegen met de kinderen. De activiteiten zijn gericht op het kennismaken met de Engelse klanken, leren herkennen van eenvoudige woorden en vooral het plezier beleven aan het leren van een vreemde taal.

Groepen 3 tot en met 8 krijgen op dinsdag en donderdag Engelse ateliers van juf Natasja. Juf Natasja is het curriculum voor Engels aan het ontwikkelen, omdat de kerndoelen voor de basisschool laag gesteld zijn.

### **Kerndoelen Engels:**

*13: De leerlingen leren informatie te verwerven uit een eenvoudig gesproken en geschreven Engelse tekst*

*14: De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij zij zich durven uit te drukken in die taal*

*15: De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen*

*16: De leerlingen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek*

Wij willen graag een stap verder, zodat het programma passend wordt bij het niveau van onze leerlingen en het Anglia examen in groep 8.

## ICT

**Juf Marlies en Juf Carolien** hebben zich over de ICT mogelijkheden van dit thema gebogen. Zij hebben fantastische lessen ontworpen maar.....Afhankelijk van de levering van de nieuwe laptops en computers wordt het atelier ICT wel/niet gegeven. Hierbij zijn wij afhankelijk van ons bestuur die moet beoordelen of wij de hardware los mogen bestellen van de andere scholen van de stichting of dat we mee moeten in een traject Europees aanbesteden. Hierover in januari meer nieuws.

Nieuwsbrieven Noordwijkse Methode De Ark, schooljaar 2015-2016



de Noordwijkse Methode



# Informatieavond

Maandag a.s. 11 januari 20.00 - 22.00

Kom ook!

Zorg dat u erbij bent, dit is hét moment om u te laten informeren over hoe wij de Noordwijkse Methode gaan inzetten.

**De Ark gaat vanaf februari werken volgens de Noordwijkse methode!**

**Drs. Frum van Egmond vertelt over de visie, Suzanne Confurius over de betekenis voor De Ark en 3 leerkrachten over hun atelier!**

*Onze missie is om een kind te laten schitteren met zijn eigen talenten, zodat hij/zij van daaruit een positieve bijdrage kan leveren aan de wereld om zich heen.*



## Rust en structuur in school

Omdat de kinderen vanaf februari veel verschillende leerkrachten in hun groep gaan zien, willen we met het team zoveel mogelijk duidelijkheid en structuur in de school brengen. Dat begint met de start van de (mid-)dag, waarbij we uw hulp vragen.

Om ervoor te zorgen dat de ochtend en middag op tijd en op rustige wijze kunnen starten, willen we de ouders vragen om eerder uit de klassen te vertrekken. Om 8.25 uur gaat daarom de bel en de ouders verlaten dan het lokaal. Om 8.30 uur gaat de bel voor de tweede keer en beginnen de lessen.

U kunt ons en uw kind op de volgende manieren ondersteunen om de dag rustig te starten :

- Maak gebruik van de inlooptijd, u mag om 8.20 uur al naar binnen.
- Neem als dat lukt, afscheid buiten het lokaal. Blokkeer de entree van het lokaal niet.
- Ga na 8.25 uur het lokaal niet meer naar binnen, laat het de plek van de kinderen zijn.
- Schrijf korte mededelingen op een briefje en laat uw kind dat aan de leerkracht geven (over doktersbezoek, ophalen, met vriendjes mee gaan).
- Vermijd gesprekken met de leerkracht, besef dat hij/zij er op dat moment staat voor de kinderen.  
Wilt u haar/hem spreken? Bel de leerkracht na schooltijd om een afspraak te maken.
- Zorg dat u 8.30 uur de school uit bent, zet uw gesprekken buiten gehoorafstand van de lokalen voort (ook buiten!).

Meer informatie over De Noordwijkse Methode kunt u vinden op [www.noordwijksemethode.nl](http://www.noordwijksemethode.nl). Als u vragen heeft, stel ze!





## Nieuwsbrief #2

Beste ouders,

Na de informatieavond op maandag 31 augustus over De Noordwijkse Methode heeft er achter de schermen al veel aan voorbereiding voor het eerste thema plaatsgevonden. De zaakvakken zoals geschiedenis, biologie, aardrijkskunde, maar ook techniek, muziek, theater, kunst, zullen aan de hand van een overkoepelend thema worden aangeboden aan uw kind.

De taal- en rekenvakken tijdens de ochtend blijven we op dezelfde manier aanbieden als uw kind gewend is.

Met het team hebben we tijdens een extra ingelaste bijeenkomst gesproken over de start van het eerste thema en de behoefte aan een 'fitte, energieke directeur' tijdens dat moment. Omdat ik, Suzanne, nog tot februari mijn werkzaamheden aan het opbouwen ben, hebben we besloten de start van de Noordwijkse Methode enkele weken uit te stellen. *Alle collega's zijn nog steeds enthousiast, willen er 100% voor gaan, maar dan wel met zijn állen. Dus dat gaan we doen! In januari zullen wij de exacte startdatum aan u laten weten.* Tot die tijd informeren wij u over de ontwikkelingen rondom de Noordwijkse Methode en de opzet van het thema KUNST.

Maandag 7 december zal onze studiedag gaan over de totale opzet van een thema, de atelierlessen en alles wat daarbij georganiseerd wordt.

In deze nieuwsbrief willen we graag met u delen:

- de eerste reacties van de ouders
- de belangrijkste kern van de Noordwijkse Methode

Met hartelijke groeten,

Het team van De Ark



Enkele reacties van ouders als reactie op de mail met de vraag:

***Hoe is uw gevoel over de vernieuwing van ons onderwijs?***

*'Wij vinden de stap naar de Noordwijkse methode heel positief! Wij denken dat het leren door te doen en het werken met verschillende lesmaterialen belangrijk kan bijdragen aan het opnemen van de stof. ....' Ook denken wij dat het een voordeel is als de kinderen van meerdere leraren kunnen leren, zeker als iedere leraar zich extra in een onderwerp verdiept.'*

*'Wat ontzettend enthousiast en blij werden wij van de informatie-bijeenkomst! Wij hebben er een zeer goed gevoel bij en kunnen niet wachten om onze kinderen met deze methode naar school te laten gaan.'*

*'Betreffende de Noordwijkse methode vond ik de informatieavond super geslaagd en erg informatief. Verder vertrouw ik volledig op jou & jullie als team betreffende de uitwerking en organisatie.'*

*Mocht ik ergens mee kunnen helpen dan doe ik dat graag.'*

*'Gemengd. Enerzijds vind ik het ontzettend fijn/goed/mooi om te zien hoe enthousiast jullie hier (allemaal) over lijken te zijn. Dat geeft me een heel goed gevoel. Anderzijds denk ik: hoezeer is deze methode al gevalideerd/geëvalueerd? Bij hoeveel scholen is de methode getest? Met hoeveel kinderen? Het doet me zo op het eerste gezicht toch wat best practice/anecdotisch aan (even in het midden latend dat het ook potentieel lijkt te hebben. Maar: is dit ook echt zo? Of moet de Ark eigenlijk "proefkonijn" zijn...?). Dat geeft dus weer wat aarzelingen.'*

*'Ik heb een zeer goed gevoel bij de keuze voor de Noordwijkse Methode; vooral het gegeven de wereld en de mensen om ons heen veranderen dus dient het onderwijs mee te veranderen. De gekozen aanpak lijkt mij heel leuk voor zowel leerkracht als leerling.'*

*'Ik ben enthousiast over deze manier van lesgeven voor mijn kind. Ik denk dat het leren voor kinderen een stuk leuker kan gaan worden. Ook vind ik het een voordeel dat ieder op zijn eigen (ontdekkings)niveau les krijgt, maar de leerlijn toch niet uit het oog verloren wordt.'*





Enkele reacties van ouders als reactie op de mail met de vraag:

**Welke vragen heeft u nog over de Noordwijkse Methode?**

*'Gaaf de ark volledig over op de methode, of deels? Op de website [www.noordwijksemethode.nl](http://www.noordwijksemethode.nl) wordt aangegeven dat veel scholen delen overnemen of een stuk van de aanpak.'*

De Ark neemt de meeste uitgangspunten direct over, maar heeft wel keuzes gemaakt in de vakateliers die we als eerste willen opstarten. De vakken geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, kunst en techniek vullen tijdens het eerste thema de ateliers. We zijn in gesprek met gastdocenten voor Engels, theater en fotografie.

Vakken als koken, andere talen, workshops sport e.d. worden later toegevoegd.

*'De omscholing van de huidige leraren naar vakdocenten is behoorlijk. Nu begreep ik dat ze hierbij begeleid worden, maar wellicht kan hier in een vervolg iets meer uitleg over worden gegeven hoe dit in zijn werk gaat?'*

De leerkrachten worden allemaal een dag vrij geroosterd om de lessen voor hun specialisatie voor te bereiden. We plannen dat zo in, zodat er samengewerkt kan worden met de collega('s) die datzelfde vak geven of een vak dat nauw verbonden is.

Afgelopen week hebben Marjo, Anouk en Charlotte hun aardrijkskundelessen met elkaar uitgewerkt.

De ondersteuning vanuit de Noordwijkse Methode is op maat, de lessen kunnen ingestuurd worden zodat we feedback krijgen of er komt een leerkracht die werkt met de Noordwijkse Methode naar De Ark op de dag dat de lessen gemaakt worden om direct mee te denken.

*'Wat ik me afvraag is hoe bij ziekte de lessen worden overgenomen. Ik weet dat dit besproken is en theoretisch lijkt het perfect dat de lessen klaarliggen en daardoor door een ander gegeven kunnen worden. Ik hoop dat de praktische uitwerking hiervan ook echt werkt (daar zit mijn twijfel zoals je merkt).'*

De eerste lessen van aardrijkskunde liggen inmiddels uitgewerkt klaar. Daaraan kunnen we zien dat een invaller werkelijk direct aan de slag zal kunnen als zij de lesvoorbereiding hebben gelezen. Het kan wel lastig zijn voor een invaller dat zij 's middags andere kinderen les geven dan in de ochtend. Wij werken veelal met invallers uit de vervangingspool, wat betekent dat zij gewend zijn om veel verschillende kinderen in een week les te geven. Dat geeft ons vertrouwen dat invallers de lessen gewoon kunnen geven.



*'Ik vind wel dat er veel veranderd dient te worden in de fysieke staat van de school. Wat ik me hierbij afvraag is hoe dit betaald gaat worden. Het eerste jaar/eerste jaren wellicht met subsidie, maar hoe wordt de financiering daarna ingevuld?'*

De verbouwing van de school is een aparte post voor ons bestuur. Zij zijn verantwoordelijk voor de verbouwing en ook het onderhoud dat daarop volgt. Volgende week zal met het bestuur besloten worden welke keuzes gemaakt worden. We zullen goed moeten afwegen wat nodig is om de Noordwijkse Methode succesvol te laten werken en wat cosmetisch (en dus iets minder belangrijk) is.

*'Wij betalen nu een lage schoolbijdrage. Gaat dit veranderen met de implementatie van deze methode?'*

Nee, dat gaat niet veranderen. De bijdrage voor de Oudervereniging blijft zoals die is, 'normale' wijzigingen daar gelaten.

Verder storten wij ons op de grote hoeveelheid beschikbaar gratis lesmateriaal, zoeken wij naar subsidiemogelijkheden, schrijven bedrijven en instellingen aan die bij het thema passen.

Natuurlijk kosten gastdocenten, bijzondere workshops en excursies meer geld. We gebruiken het geld dat we besparen op de aanschaf van werkboeken en nieuwe lesmethodes. Dat is nog niet voldoende. Daarom zullen we Stichting De Vrienden Van De Ark hard nodig hebben! Momenteel vragen we een vrijwillige bijdrage van €100 per gezin per schooljaar. Al een groot deel van de gezinnen doet een donatie, het ene gezin geeft €50, het andere €500. We hopen dat alle gezinnen dat (gaan) doen, naar gelang hun draagkracht. Zo kunnen we inspirerende en uitdagende lessen naast ons eigen programma verzorgen.

*'Wat zijn de ontwikkelpunten van de methode? Waar is men in andere scholen die werken met de Noordwijkse Methode al tegenaan gelopen? Zijn er bijvoorbeeld ook Kinderziektes? Wat doet de Ark met die kennis?'*

Door met de docenten te praten die al ervaring hebben met de Noordwijkse Methode horen we veel over wat we zeker wel of zeker niet moeten doen. Wij spreken met hen de gehele opzet van het thema door, zij helpen ons met hun ervaring (het thema kunst is door een van de docenten van de Noordwijkse School ontwikkeld) en leren ons hoe we de ateliers kunnen opzetten, inroosteren, het bijhouden van de kerndoelen en het vinden van lesmaterialen.



*'Vereist de Noordwijkse Methode nog een ander lesrooster (bijvoorbeeld andere lestijden)?'*

De Noordwijkse Methode vereist niet perse een ander lesrooster. De ateliers worden ingeroosterd naar de mogelijkheden van de huidige lestijden.

Het kan echter voor de kinderen wel beter! Wij vinden het bijvoorbeeld jammer dat we voor de onderbouw geen keuzeateliers kunnen bieden, omdat zij vrijdagmiddag vrij zijn. Ook denken we dat we meer rendement uit onze ateliers kunnen halen als we meerdere middagen in ateliers kunnen werken. Daarom praten we nu met de Medezeggenschapsraad over andere mogelijkheden met de lestijden. Het Vijf-Gelijke-Dagen model wordt besproken, waarbij alle kinderen alle dagen van half negen tot ongeveer twee uur les hebben.

Ook praten we over invoering van een continurooster, zodat de lunchtijd minder lang wordt en het overblijven anders georganiseerd kan worden.

Zover is het echter nog niet. Eerst gaan we alle mogelijkheden verder uitwerken. Dan sturen we u een korte enquête om uw mening te peilen. Pas daarna nemen we een besluit over een eventuele wijziging.

Mocht er iets wijzigen, dan hoort u dat altijd ten minste een half jaar van te voren! We beseffen te zeerste dat iedereen opvang, oppas, clubs of werktijden moet aanpassen als wij iets veranderen.

*'Past de methode ook weleens niet bij een kind? Dat kan natuurlijk. Het Jenaplan of montessori onderwijs is ook niet voor ieder kind geschikt. Voor welke kinderen is de Noordwijkse Methode lastig?'*

Kinderen die heel sterk hangen aan hun eigen, vertrouwde leerkracht zullen in het begin moeten wennen aan de andere gezichten. Door elke middag te starten en te eindigen bij de eigen leerkracht zullen we alle kinderen volgen. De eigen leerkracht kent de kinderen zo goed, dat zij zal opmerken wanneer een kind hier moeite mee heeft. We kunnen dan met ouders en kind bespreken wat er (tijdelijk) nodig is om het kind te helpen.

De maandagmiddag is altijd in de eigen groep met de eigen leerkracht.

Op voorhand schatten wij in dat de kinderen het spannend (op positieve wijze) zullen vinden. We denken echter dat alle kinderen die nu op De Ark zitten deze wisselingen aan kunnen.

*'Hoe kan ik als ouder helpen om de overgang voor mijn kind zo makkelijk mogelijk te maken?'*

Door met uw kind over het thema te praten, vast op zoek te gaan naar een voorwerp dat bij het thema past, samen te denken over wat uw kind zou willen leren over het thema, kunt u uw kind helpen om nieuwsgierig en enthousiast te worden. Voordat het eerste thema start informeren wij u en de kinderen over het rooster, de wisseling van leerkrachten en hoe dat zal gaan.



*'De groepen krijgen les van meerdere docenten. Hoe gaan de docenten om met 'uitdagendere' klassen? Groep 5 moet bijvoorbeeld elk jaar weer even de balans vinden met een nieuwe docent. Straks krijgen ze elke middag een andere docent, dat lijkt me spannend. Hoe kijken jullie daar tegenaan?'*

Wij zien daar juist een groot voordeel in voor kinderen en leerkrachten. Doordat de kinderen verschillende type leerkrachten ontmoeten, krijgen de verschillende persoonlijkheden van de kinderen ruimte zich te ontwikkelen.

Zo worden voor ons verschillende aanpakken tastbaarder, bijvoorbeeld: 'hoe kan het dat dat kind bij jou altijd zo enthousiast mee doet, terwijl het bij mij onderuit zakt?'

*'Ik heb wel een vraag ten aanzien van de plusklassen; kort werd gezegd tijdens de informatieavond dat plusklassen verdwijnen, maar het is mij niet geheel duidelijk hoe de pluskinderen dan bv in de ochtend met rekenen extra werk krijgen (de ochtenden veranderen immers niet?)'*

Ook nu hebben de kinderen van de Plusklas een programma met rekenen en taal dat naast de methode gegeven wordt. Dat staat los van het aanbod in de Plusklas en wordt door de eigen leerkracht of leerkrachtondersteuner verzorgd.

Het is de bedoeling dat kinderen die nu in de Plusklas zitten hun leervragen toevoegen aan het thema. Alle leerlingen volgen dezelfde ateliers, de verdieping zit in de uitwerking. Linda Veringa en Mascha Bouma zullen met de groepsleerkrachten de Plusklasleerlingen nauwgezet volgen om te zien of de verdiepingsslag ook werkelijk plaats vindt en of de kinderen voldoende uitdaging vinden in de ateliers, zoals ze die nu in de Plusklas ervaren.



Nog even herhalen....

### *Hoe werkt De Noordwijkse Methode?*

Gedurende een periode van ongeveer 8 weken staat een thema centraal. Alle docenten op De Ark specialiseren zich in 1 vak, bijvoorbeeld geschiedenis of ICT. In de middagen krijgen de kinderen geen geschiedenis van hun eigen juf of meester in hun eigen klas, maar in een vakatelier, van de gespecialiseerde docent. Gedurende het thema doorlopen alle kinderen vanaf groep 3 alle vakken. De kleuters blijven bij hun eigen juf.

Op de vrijdagmiddagen werken de kinderen vanaf groep 5 aan keuzeprojecten, met verschillende leeftijden door elkaar heen. Zo kunnen ze zich verdiepen in vakken of projecten die hun directe belangstelling hebben.

### *Hoe zijn de lessen dan anders dan uit een methodeboek?*

De docenten stellen zelf hun lessen samen aansluitend op de kerndoelen van het basisonderwijs die de overheid heeft vastgesteld. (<http://tule.slo.nl/>)

Vanuit zo'n leerdoel zoekt de docent een tekst, filmpje, excursie of vertelt een verhaal, zodat een kind nieuwe kennis tot zich kan nemen.

Vervolgens leren de kinderen vaardigheden om de nieuwe kennis te verwerken. Dit zijn vaardigheden als: leren onderzoeken (klopt de informatie, hoe weet ik dat), verbanden leggen (waar heeft dit nog meer mee te maken), perspectief nemen (hoe kijkt iemand anders hier tegenaan), creatief denken (hoe zou het anders kunnen zijn) en waarde bepaling (is dit belangrijk en waarom en voor wie). Ook leren ze nadenken over hun eigen mening over de aangeboden informatie.

Dit alles heeft als doel om van de kinderen kritische denkers te maken.





Tenslotte gaan de kinderen aan de slag met de nieuwe informatie en kennis. Ze leren er iets mee te doen: Een verhaal schrijven, een PowerPoint maken, een opdracht oplossen etc. Hierdoor komen de kinderen er ook achter waar ze goed in zijn en welke manier van leren voor hun het beste werkt. Ze leren zelf hun talenten kennen en ook de docenten zien veel meer van uw kind, waardoor ze beter kunnen aansluitend bij de leerbehoeften van uw kind.

### *Maar hoe wordt dan getoetst wat mijn kind heeft geleerd?*

Elk thema wordt afgesloten met een thematoets. Daarin worden vragen gesteld over alle leerdoelen waaraan uw kind gewerkt heeft. Daarnaast sluiten de kinderen het thema af met een zelfgekozen verwerkingsvorm: Een presentatie, lied, werkstuk of iets anders dat zij zelf gekozen hebben.

### *Gaan de kleuters ook met De Noordwijkse Methode werken?*

Ja, de kleuters doen ook mee met de thema's in de school. Zij krijgen echter de lessen van hun eigen juffen. Door mee te doen met de thema's zijn de kleuters meer betrokken bij de rest van de school. Ook is er meer diepgang en differentiatie in de onderwerpen die zij behandelen. Daarnaast komt er meer aandacht voor verschillende vakgebieden door de ateliers: Ook de kleuters krijgen vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, kunst etc. op hun eigen niveau.

Meer informatie over De Noordwijkse Methode kunt u vinden op [www.noordwijksemethode.nl](http://www.noordwijksemethode.nl). Als u vragen heeft, kunt u altijd bij ons terecht.

**In de volgende nieuwsbrief! Thema: Kunst**





d e N o o r d w i j k s e M e t h o d e



Nieuwsbrief #1

Beste ouders,

Maandag 31 augustus 2015 hebben wij een informatie avond gehouden over De Noordwijkse Methode. Vanaf februari 2016 werken wij in de middagen op school met De Noordwijkse Methode. De zaakvakken zoals geschiedenis, biologie, aardrijkskunde, maar ook techniek, muziek, theater, kunst, sport en koken, zullen aan de hand van een overkoepelend thema worden aangeboden aan uw kind.

De taal- en rekenvakken tijdens de ochtend blijven we op dezelfde manier aanbieden als uw kind gewend is.

In deze nieuwsbrief willen we graag de informatie van de informatie avond nog even voor u samenvatten.

d e N o o r d w i j k s e M e t h o d e



### *Waarom werken we met De Noordwijkse Methode?*

De Ark heeft al jaren prima resultaten voor de vakgebieden rekenen, taal, lezen en spelling. De Ark-kinderen groeien op in een omgeving met betrokken ouders, veelal hoog opgeleid. Zij geven hun kind ook buiten school de nodige bagage mee. Dat merken we tijdens de lessen! Onze kinderen weten al veel, zijn geïnteresseerd in de wereld om zich heen en stellen mooie vragen over de meest uiteenlopende onderwerpen.

Omdat De Ark werkt met lesmethoden voor geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en creatieve vakken is er vaak geen tijd om die mooie vragen dieper te onderzoeken. Want, de lessen uit het boek moesten af... Daarmee lieten we het mooiste dat een kind in zich heeft, verwondering, nieuwsgierigheid en intrinsieke motivatie, voor een deel onberoerd.

Daarbij zien we dat de kinderen zich anders gedragen dan bijvoorbeeld 15 jaar geleden. Zij luisteren niet meer een uur lang met open mond naar een verhaal. Kinderen groeien op in een heel andere wereld dan wij volwassenen. Internet, televisie, telefoons en tablets maken dat informatieoverdracht en veranderingen razend snel gaan, een korte indruk in dit [filmpje](http://filmpje.onsonderwijs2032.nl). (onsonderwijs2032.nl)

*'Een kind dat in 2014 voor het eerst naar school gaat, solliciteert rond 2032 naar een eerste baan. Leert dit kind nú op school wat het dan nodig heeft om een vliegende start te maken? En hoe bereiden we de kinderen optimaal op deze uitdagingen voor?'*

In de Plusklas hebben we de afgelopen jaren gezien hoe kinderen floreren bij een andere aanpak. Door thematisch te werken, andere werkvormen aan te bieden en de kinderen zelf keuzes te laten

Nieuwsbrieven Noordwijkse Methode De Ark, schooljaar 2015-2016



maken hoe zij hun 'onderzoek' tijdens het thema uitvoeren ontstaat er een energieke, nog aantrekkelijker leeromgeving.

Dat gunnen we ál onze kinderen!

De zoektocht naar een passende werkwijze waarbij de basisvakken van hoge kwaliteit blijven en de andere vakken met elkaar in verbinding aangeboden worden eindigde bij de Noordwijkse Methode. Deze werkwijze heeft dit alles in zich!

### *Achtergrond van De Noordwijkse Methode*

De Noordwijkse Methode is gebaseerd op inzichten over leren en hersenen. Uit onderzoeken blijkt dat kinderen veel effectiever en efficiënter kunnen leren als je de lesstof naast de traditionele manier, ook op andere manieren aanbiedt. Daarnaast vraagt onze veranderende wereld om nieuwe kennis en vaardigheden. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als ICT, een leven lang leren en internationalisering.

Het doel van De Noordwijkse Methode is om elk kind te laten schitteren met zijn talenten, zodat hij of zij van daaruit een positieve bijdrage kan leveren aan de wereld om hem of haar heen.

Daarom biedt De Noordwijkse Methode de kinderen een basis waarmee zij na de basisschool alles kunnen kiezen dat aansluit bij hun mogelijkheden.

### *Hoe werkt De Noordwijkse Methode dan?*

Gedurende een periode van ongeveer 8 weken staat een thema centraal. Alle docenten op De Ark specialiseren zich in 1 vak, bijvoorbeeld geschiedenis of ICT. In de middagen krijgen de kinderen geen geschiedenis van hun eigen juf of meester in hun eigen klas, maar in een vakatelier, van de gespecialiseerde docent. Gedurende het thema doorlopen alle kinderen vanaf groep 3 alle vakken. Op de vrijdagmiddagen werken de kinderen vanaf groep 5 aan keuzeprojecten, met verschillende leeftijden door elkaar heen. Zo kunnen ze zich verdiepen in vakken of projecten die hun directe belangstelling hebben.

### *Hoe zijn de lessen dan anders dan uit een methodeboek?*

De docenten stellen zelf hun lessen samen aansluitend op de kerndoelen van het basisonderwijs die de overheid heeft vastgesteld. (<http://tule.slo.nl/> )

Vanuit zo'n leerdoel zoekt de docent een tekst, filmpje, excursie of vertelt een verhaal, zodat een kind nieuwe kennis tot zich kan nemen.





Vervolgens leren de kinderen vaardigheden om de nieuwe kennis te verwerken. Dit zijn vaardigheden als: leren onderzoeken (klopt de informatie, hoe weet ik dat), verbanden leggen (waar heeft dit nog meer mee te maken), perspectief nemen (hoe kijkt iemand anders hier tegenaan), creatief denken (hoe zou het anders kunnen zijn) en waarde bepaling (is dit belangrijk en waarom en voor wie). Ook leren ze nadenken over hun eigen mening over de aangeboden informatie.

Dit alles heeft als doel om van de kinderen kritische denkers te maken.



Tenslotte gaan de kinderen aan de slag met de nieuwe informatie en kennis. Ze leren er iets mee te doen: Een verhaal schrijven, een PowerPoint maken, een opdracht oplossen etc.

Hierdoor komen de kinderen er ook achter waar ze goed in zijn en welke manier van leren voor hun het beste werkt. Ze leren zelf hun talenten kennen en ook de docenten zien veel meer van uw kind, waardoor ze beter kunnen aansluitend bij de leerbehoeften van uw kind.

#### *Maar hoe wordt dan getoetst wat mijn kind heeft geleerd?*

Elk thema wordt afgesloten met een thematoets. Daarin worden vragen gesteld over alle leerdoelen waaraan uw kind gewerkt heeft. Daarnaast sluiten de kinderen het thema af met een zelfgekozen verwerkingsvorm: Een presentatie, lied, werkstuk of iets anders dat zij zelf gekozen hebben.

#### *Hoe sluit De Noordwijkse Methode aan bij het Voortgezet Onderwijs?*

Goed! De kinderen krijgen een heel brede algemene ontwikkeling en leren veel meer dan alleen de kennis die vanuit de kerndoelen van de overheid verwacht wordt. Zij krijgen een actieve leerhouding, zijn gewend vragen te stellen en mee te denken. Daarnaast krijgen ze inzicht in hun eigen leren en oefenen ze met vaardigheden die vaak pas in het voortgezet onderwijs aan bod komen zoals samenwerken, plannen, werkstukken maken en informatie zoeken.



d e N o o r d w i j k s e M e t h o d e



### *Gaan de kleuters ook met De Noordwijkse Methode werken?*

Ja, de kleuters doen ook mee met de thema's in de school. Zij krijgen echter de lessen van hun eigen juffen. Door mee te doen met de thema's zijn de kleuters meer betrokken bij de rest van de school. Ook is er meer diepgang en differentiatie in de onderwerpen die zij behandelen. Daarnaast komt er meer aandacht voor verschillende vakgebieden door de ateliers: Ook de kleuters krijgen vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, kunst etc. op hun eigen niveau.



### *Kunnen de docenten zomaar op een nieuwe manier gaan werken?*

Veel aspecten van De Noordwijkse Methode doen we al op school. Daarom verwachten we ook dat het goed bij onze school en docenten past. Sinds afgelopen zomer wordt ons team bovendien begeleid door ervaren docenten van De Noordwijkse Methode om precies te leren hoe we alles het best kunnen doen. Deze begeleiding wordt dit jaar en volgend schooljaar doorgezet.

Meer informatie over De Noordwijkse Methode kunt u vinden op [www.noordwijksemethode.nl](http://www.noordwijksemethode.nl). Als u vragen heeft, kunt u altijd bij ons terecht.

Met hartelijke groeten,

Het team van De Ark