



d e N o o r d w i j k s e M e t h o d e



Beste ouders,

Na de informatieavond op maandag 31 augustus over De Noordwijkse Methode heeft er achter de schermen al veel aan voorbereiding voor het eerste thema plaatsgevonden. De zaakvakken zoals geschiedenis, biologie, aardrijkskunde, maar ook techniek, muziek, theater, kunst, zullen aan de hand van een overkoepelend thema worden aangeboden aan uw kind.

De taal- en rekenvakken tijdens de ochtend blijven we op dezelfde manier aanbieden als uw kind gewend is.

Met het team hebben we tijdens een extra ingelaste bijeenkomst gesproken over de start van het eerste thema en de behoefte aan een 'fitte, energieke directeur' tijdens dat moment. Omdat ik, Suzanne, nog tot februari mijn werkzaamheden aan het opbouwen ben, hebben we besloten de start van de Noordwijkse Methode enkele weken uit te stellen. *Alle collega's zijn nog steeds enthousiast, willen er 100% voor gaan, maar dan wel met zijn állen. Dus dat gaan we doen! In januari zullen wij de exacte startdatum aan u laten weten.* Tot die tijd informeren wij u over de ontwikkelingen rondom de Noordwijkse Methode en de opzet van het thema KUNST.

Maandag 7 december zal onze studiedag gaan over de totale opzet van een thema, de atelierlessen en alles wat daarbij georganiseerd wordt.

In deze nieuwsbrief willen we graag met u delen:

- de eerste reacties van de ouders
- de belangrijkste kern van de Noordwijkse Methode

Met hartelijke groeten,

Het team van De Ark



Enkele reacties van ouders als reactie op de mail met de vraag:

**Hoe is uw gevoel over de vernieuwing van ons onderwijs?**

*'Wij vinden de stap naar de Noordwijkse methode heel positief! Wij denken dat het leren door te doen en het werken met verschillende lesmaterialen belangrijk kan bijdragen aan het opnemen van de stof. ....' Ook denken wij dat het een voordeel is als de kinderen van meerdere leraren kunnen leren, zeker als iedere leraar zich extra in een onderwerp verdiept.'*

*'Wat ontzettend enthousiast en blij werden wij van de informatie-bijeenkomst! Wij hebben er een zeer goed gevoel bij en kunnen niet wachten om onze kinderen met deze methode naar school te laten gaan.'*

*'Betreffende de Noordwijkse methode vond ik de informatieavond super geslaagd en erg informatief. Verder vertrouw ik volledig op jou & jullie als team betreffende de uitwerking en organisatie.'*

*Mocht ik ergens mee kunnen helpen dan doe ik dat graag.'*

*'Gemengd. Enerzijds vind ik het ontzettend fijn/goed/mooi om te zien hoe enthousiast jullie hier (allemaal) over lijken te zijn. Dat geeft me een heel goed gevoel. Anderzijds denk ik: hoezeer is deze methode al gevalideerd/geëvalueerd? Bij hoeveel scholen is de methode getest? Met hoeveel kinderen? Het doet me zo op het eerste gezicht toch wat best practice/anecdotisch aan (even in het midden latend dat het ook potentieel lijkt te hebben. Maar: is dit ook echt zo? Of moet de Ark eigenlijk "proefkonijn" zijn...?). Dat geeft dus weer wat aarzelingen.'*

*'Ik heb een zeer goed gevoel bij de keuze voor de Noordwijkse Methode; vooral het gegeven de wereld en de mensen om ons heen veranderen dus dient het onderwijs mee te veranderen. De gekozen aanpak lijkt mij heel leuk voor zowel leerkracht als leerling.'*

*'Ik ben enthousiast over deze manier van lesgeven voor mijn kind. Ik denk dat het leren voor kinderen een stuk leuker kan gaan worden. Ook vind ik het een voordeel dat ieder op zijn eigen (ontdekkings)niveau les krijgt, maar de leerlijn toch niet uit het oog verloren wordt.'*



Enkele reacties van ouders als reactie op de mail met de vraag:

**Welke vragen heeft u nog over de Noordwijkse Methode?**

*'Gaaf de ark volledig over op de methode, of deels? Op de website*

*[www.noordwijksemethode.nl](http://www.noordwijksemethode.nl) wordt aangegeven dat veel scholen delen overnemen of een stuk van de aanpak.'*

De Ark neemt de meeste uitgangspunten direct over, maar heeft wel keuzes gemaakt in de vakateliers die we als eerste willen opstarten. De vakken geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, kunst en techniek vullen tijdens het eerste thema de ateliers. We zijn in gesprek met gastdocenten voor Engels, theater en fotografie.

Vakken als koken, andere talen, workshops sport e.d. worden later toegevoegd.

*'De omscholing van de huidige leraren naar vakdocenten is behoorlijk. Nu begreep ik dat ze hierbij begeleid worden, maar wellicht kan hier in een vervolg iets meer uitleg over worden gegeven hoe dit in zijn werk gaat?'*

De leerkrachten worden allemaal een dag vrij geroosterd om de lessen voor hun specialisatie voor te bereiden. We plannen dat zo in, zodat er samengewerkt kan worden met de collega('s) die datzelfde vak geven of een vak dat nauw verbonden is.

Afgelopen week hebben Marjo, Anouk en Charlotte hun aardrijkskundelessen met elkaar uitgewerkt.

De ondersteuning vanuit de Noordwijkse Methode is op maat, de lessen kunnen ingestuurd worden zodat we feedback krijgen of er komt een leerkracht die werkt met de Noordwijkse Methode naar De Ark op de dag dat de lessen gemaakt worden om direct mee te denken.

*'Wat ik me afvraag is hoe bij ziekte de lessen worden overgenomen. Ik weet dat dit besproken is en theoretisch lijkt het perfect dat de lessen klaarliggen en daardoor door een ander gegeven kunnen worden. Ik hoop dat de praktische uitwerking hiervan ook echt werkt (daar zit mijn twijfel zoals je merkt).'*

De eerste lessen van aardrijkskunde liggen inmiddels uitgewerkt klaar. Daaraan kunnen we zien dat een invaller werkelijk direct aan de slag zal kunnen als zij de lesvoorbereiding hebben gelezen. Het kan wel lastig zijn voor een invaller dat zij 's middags andere kinderen les geven dan in de ochtend. Wij werken veelal met invallers uit de vervangingspool, wat betekent dat zij gewend zijn om veel verschillende kinderen in een week les te geven. Dat geeft ons vertrouwen dat invallers de lessen gewoon kunnen geven.



*'Ik vind wel dat er veel veranderd dient te worden in de fysieke staat van de school. Wat ik me hierbij afvraag is hoe dit betaald gaat worden. Het eerste jaar/eerste jaren wellicht met subsidie, maar hoe wordt de financiering daarna ingevuld?'*

De verbouwing van de school is een aparte post voor ons bestuur. Zij zijn verantwoordelijk voor de verbouwing en ook het onderhoud dat daarop volgt. Volgende week zal met het bestuur besloten worden welke keuzes gemaakt worden. We zullen goed moeten afwegen wat nodig is om de Noordwijkse Methode succesvol te laten werken en wat cosmetisch (en dus iets minder belangrijk) is.

*'Wij betalen nu een lage schoolbijdrage. Gaat dit veranderen met de implementatie van deze methode?'*

Nee, dat gaat niet veranderen. De bijdrage voor de Oudervereniging blijft zoals die is, 'normale' wijzigingen daar gelaten.

Verder storten wij ons op de grote hoeveelheid beschikbaar gratis lesmateriaal, zoeken wij naar subsidiemogelijkheden, schrijven bedrijven en instellingen aan die bij het thema passen.

Natuurlijk kosten gastdocenten, bijzondere workshops en excursies meer geld. We gebruiken het geld dat we besparen op de aanschaf van werkboeken en nieuwe lesmethodes. Dat is nog niet voldoende. Daarom zullen we Stichting De Vrienden Van De Ark hard nodig hebben! Momenteel vragen we een vrijwillige bijdrage van €100 per gezin per schooljaar. Al een groot deel van de gezinnen doet een donatie, het ene gezin geeft €50, het andere €500. We hopen dat alle gezinnen dat (gaan) doen, naar gelang hun draagkracht. Zo kunnen we inspirerende en uitdagende lessen naast ons eigen programma verzorgen.

*'Wat zijn de ontwikkelpunten van de methode? Waar is men in andere scholen die werken met de Noordwijkse Methode al tegenaan gelopen? Zijn er bijvoorbeeld ook Kinderziektes? Wat doet de Ark met die kennis?'*

Door met de docenten te praten die al ervaring hebben met de Noordwijkse Methode horen we veel over wat we zeker wel of zeker niet moeten doen. Wij spreken met hen de gehele opzet van het thema door, zij helpen ons met hun ervaring (het thema kunst is door een van de docenten van de Noordwijkse School ontwikkeld) en leren ons hoe we de ateliers kunnen opzetten, inroosteren, het bijhouden van de kerndoelen en het vinden van lesmaterialen.



*'Vereist de Noordwijkse Methode nog een ander lesrooster (bijvoorbeeld andere lestijden)?'*

De Noordwijkse Methode vereist niet perse een ander lesrooster. De ateliers worden ingeroosterd naar de mogelijkheden van de huidige lestijden.

Het kan echter voor de kinderen wel beter! Wij vinden het bijvoorbeeld jammer dat we voor de onderbouw geen keuzeateliers kunnen bieden, omdat zij vrijdagmiddag vrij zijn. Ook denken we dat we meer rendement uit onze ateliers kunnen halen als we meerdere middagen in ateliers kunnen werken. Daarom praten we nu met de Medezeggenschapsraad over andere mogelijkheden met de lestijden. Het Vijf-Gelijke-Dagen model wordt besproken, waarbij alle kinderen alle dagen van half negen tot ongeveer twee uur les hebben.

Ook praten we over invoering van een continurooster, zodat de lunchtijd minder lang wordt en het overblijven anders georganiseerd kan worden.

Zover is het echter nog niet. Eerst gaan we alle mogelijkheden verder uitwerken. Dan sturen we u een korte enquête om uw mening te peilen. Pas daarna nemen we een besluit over een eventuele wijziging.

Mocht er iets wijzigen, dan hoort u dat altijd ten minste een half jaar van te voren! We beseffen te zeerste dat iedereen opvang, oppas, clubs of werktijden moet aanpassen als wij iets veranderen.

*'Past de methode ook weleens niet bij een kind? Dat kan natuurlijk. Het Jenaplan of montessori onderwijs is ook niet voor ieder kind geschikt. Voor welke kinderen is de Noordwijkse Methode lastig?'*

Kinderen die heel sterk hangen aan hun eigen, vertrouwde leerkracht zullen in het begin moeten wennen aan de andere gezichten. Door elke middag te starten en te eindigen bij de eigen leerkracht zullen we alle kinderen volgen. De eigen leerkracht kent de kinderen zo goed, dat zij zal opmerken wanneer een kind hier moeite mee heeft. We kunnen dan met ouders en kind bespreken wat er (tijdelijk) nodig is om het kind te helpen.

De maandagmiddag is altijd in de eigen groep met de eigen leerkracht.

Op voorhand schatten wij in dat de kinderen het spannend (op positieve wijze) zullen vinden. We denken echter dat alle kinderen die nu op De Ark zitten deze wisselingen aan kunnen.

*'Hoe kan ik als ouder helpen om de overgang voor mijn kind zo makkelijk mogelijk te maken?'*

Door met uw kind over het thema te praten, vast op zoek te gaan naar een voorwerp dat bij het thema past, samen te denken over wat uw kind zou willen leren over het thema, kunt u uw kind helpen om nieuwsgierig en enthousiast te worden. Voordat het eerste thema start informeren wij u en de kinderen over het rooster, de wisseling van leerkrachten en hoe dat zal gaan.



*'De groepen krijgen les van meerdere docenten. Hoe gaan de docenten om met 'uitdagendere' klassen? Groep 5 moet bijvoorbeeld elk jaar weer even de balans vinden met een nieuwe docent. Straks krijgen ze elke middag een andere docent, dat lijkt me spannend. Hoe kijken jullie daar tegenaan?'*

Wij zien daar juist een groot voordeel in voor kinderen en leerkrachten. Doordat de kinderen verschillende type leerkrachten ontmoeten, krijgen de verschillende persoonlijkheden van de kinderen ruimte zich te ontwikkelen.

Zo worden voor ons verschillende aanpakken tastbaarder, bijvoorbeeld: 'hoe kan het dat dat kind bij jou altijd zo enthousiast mee doet, terwijl het bij mij onderuit zakt?'

*'Ik heb wel een vraag ten aanzien van de plusklassen; kort werd gezegd tijdens de informatieavond dat plusklassen verdwijnen, maar het is mij niet geheel duidelijk hoe de pluskinderen dan bv in de ochtend met rekenen extra werk krijgen (de ochtenden veranderen immers niet?)'*

Ook nu hebben de kinderen van de Plusklas een programma met rekenen en taal dat naast de methode gegeven wordt. Dat staat los van het aanbod in de Plusklas en wordt door de eigen leerkracht of leerkrachtondersteuner verzorgd.

Het is de bedoeling dat kinderen die nu in de Plusklas zitten hun leervragen toevoegen aan het thema. Alle leerlingen volgen dezelfde ateliers, de verdieping zit in de uitwerking. Linda Veringa en Mascha Bouma zullen met de groepsleerkrachten de Plusklasleerlingen nauwgezet volgen om te zien of de verdiepingsslag ook werkelijk plaats vindt en of de kinderen voldoende uitdaging vinden in de ateliers, zoals ze die nu in de Plusklas ervaren.



Nog even herhalen....

### *Hoe werkt De Noordwijkse Methode?*

Gedurende een periode van ongeveer 8 weken staat een thema centraal. Alle docenten op De Ark specialiseren zich in 1 vak, bijvoorbeeld geschiedenis of ICT. In de middagen krijgen de kinderen geen geschiedenis van hun eigen juf of meester in hun eigen klas, maar in een vakatelier, van de gespecialiseerde docent. Gedurende het thema doorlopen alle kinderen vanaf groep 3 alle vakken. De kleuters blijven bij hun eigen juf.

Op de vrijdagmiddagen werken de kinderen vanaf groep 5 aan keuzeprojecten, met verschillende leeftijden door elkaar heen. Zo kunnen ze zich verdiepen in vakken of projecten die hun directe belangstelling hebben.

### *Hoe zijn de lessen dan anders dan uit een methodeboek?*

De docenten stellen zelf hun lessen samen aansluitend op de kerndoelen van het basisonderwijs die de overheid heeft vastgesteld. (<http://tule.slo.nl/>)

Vanuit zo'n leerdoel zoekt de docent een tekst, filmpje, excursie of vertelt een verhaal, zodat een kind nieuwe kennis tot zich kan nemen.

Vervolgens leren de kinderen vaardigheden om de nieuwe kennis te verwerken. Dit zijn vaardigheden als: leren onderzoeken (klopt de informatie, hoe weet ik dat), verbanden leggen (waar heeft dit nog meer mee te maken), perspectief nemen (hoe kijkt iemand anders hier tegenaan), creatief denken (hoe zou het anders kunnen zijn) en waarde bepaling (is dit belangrijk en waarom en voor wie). Ook leren ze nadenken over hun eigen mening over de aangeboden informatie.

Dit alles heeft als doel om van de kinderen kritische denkers te maken.





Tenslotte gaan de kinderen aan de slag met de nieuwe informatie en kennis. Ze leren er iets mee te doen: Een verhaal schrijven, een PowerPoint maken, een opdracht oplossen etc. Hierdoor komen de kinderen er ook achter waar ze goed in zijn en welke manier van leren voor hun het beste werkt. Ze leren zelf hun talenten kennen en ook de docenten zien veel meer van uw kind, waardoor ze beter kunnen aansluitend bij de leerbehoeften van uw kind.

### *Maar hoe wordt dan getoetst wat mijn kind heeft geleerd?*

Elk thema wordt afgesloten met een thematoets. Daarin worden vragen gesteld over alle leerdoelen waaraan uw kind gewerkt heeft. Daarnaast sluiten de kinderen het thema af met een zelfgekozen verwerkingsvorm: Een presentatie, lied, werkstuk of iets anders dat zij zelf gekozen hebben.

### *Gaan de kleuters ook met De Noordwijkse Methode werken?*

Ja, de kleuters doen ook mee met de thema's in de school. Zij krijgen echter de lessen van hun eigen juffen. Door mee te doen met de thema's zijn de kleuters meer betrokken bij de rest van de school. Ook is er meer diepgang en differentiatie in de onderwerpen die zij behandelen. Daarnaast komt er meer aandacht voor verschillende vakgebieden door de ateliers: Ook de kleuters krijgen vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, kunst etc. op hun eigen niveau.

Meer informatie over De Noordwijkse Methode kunt u vinden op [www.noordwijksemethode.nl](http://www.noordwijksemethode.nl). Als u vragen heeft, kunt u altijd bij ons terecht.

**In de volgende nieuwsbrief! (vrijdag 11 december)**

## Thema: Kunst

