

# ANTI-PESTPROTOCOL



# **Anti-Pestprotocol Basisschool De Ark**

Wat is pesten en wat is plagen?

Leren van sociale regels bij jonge kinderen of kinderen met een beperking....

## **Pesten op school: Hoe ga je er mee om?**

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden.

### **Voorwaarden**

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers (hierna genoemd: ouders).
- We moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moeten we beschikken over een directe aanpak.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
- Op school is een vertrouwenspersoon aangesteld.

### **Het probleem dat pesten heet**

- De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen wordt er gepest.
- Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.

### **Hoe willen wij daarmee omgaan?**

- Op school werken we met de Kanjertraining. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. komen aan de orde.
- Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals; spreekbeurten, rollenspelen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten.
- Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden

opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

- Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor de leerlingen. De regels worden aan het begin van het schooljaar met de leerlingen van elke klas opgesteld.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- *altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen;*
- *zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot;*
- *een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven;*
- *briefjes doorgeven;*
- *beledigen;*
- *opmerkingen maken over uiterlijk of achtergrond;*
- *isoleren;*
- *buiten school opwachten, slaan of schoppen;*
- *op weg naar huis achterna rijden;*
- *naar het huis van het slachtoffer gaan;*
- *bezittingen afpakken;*
- *schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer;*

Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid: je kunt het zo gek niet bedenken of volwassenen en dus ook leerlingen hebben het bedacht. Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

- Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit al bij: je mag niet klikken, maar..... als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit, dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.
- Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.
- Samenwerken zonder bemoeienissen. School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking, communicatie en respect voor elkaar. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. Bij problemen van pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid (moeten) nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

## gedragscode die geldt in alle groepen (op school en daarbuiten)

1. 'Jij doet naar, bekijk het maar...' Kinderen leren zich wapenen tegen plagerijen.
2. Doe niets bij een ander kind, wat jezelf ook niet prettig zou vinden.
3. Kom niet aan een ander als de ander dat niet wil.
4. We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden (Arktaal).
5. Als je kwaad bent ga je niet slaan, schoppen, krabben (je komt niet aan de ander).  
Probeer samen te praten. Ga anders naar de meester of de juf.
6. Niet: zomaar klikken. Wel: aan de juf of meester vertellen als er iets gebeurt wat je niet prettig of gevaarlijk vindt.
7. Vertel de meester of de juf wanneer je zelf of iemand anders wordt gepest.
8. Blijft de pester doorgaan dan aan de meester of juf vertellen. *Kinderen die pesten zitten zelf in de nesten !*
9. Word je gepest? Praat er thuis ook over, je moet het niet geheim houden.
10. Uitlachen, roddelen en dingen afpakken of kinderen buitensluiten vinden we niet goed.
11. Niet aan spullen van een ander zitten.
12. Luisteren naar elkaar.
13. Iemand niet op het uiterlijk beoordelen.
14. Nieuwe kinderen willen we goed ontvangen en opvangen. Zij zijn ook welkom op onze school.
15. Opzettelijk iemand pijn doen, opwachten buiten school, achterna zitten om te pesten is beslist niet toegestaan.
16. Probeer ook zelf een ruzie met praten op te lossen. Na het uitpraten kunnen we ook weer vergeven en vergeten.

## **Aanpak van de ruzies en pestgedrag in vier stappen**

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

### **Stap 1**

Er eerst zelf ( en samen) uit te komen.

### **Stap 2**

Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt ( in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.

### **Stap 3**

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.

Bij herhaling van pesterijen / ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie bij consequenties).

### **Stap 4**

Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest /ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties).

De naam van de ruziemaker/pester wordt in Parnassys genoteerd. Bij iedere melding omschrijft de leerkracht 'de toedracht'. Bij de derde melding in het dossier worden de ouders op de hoogte gebracht van het ruzie-/pestgedrag. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

*De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.*

## **De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids pesten**

In zo'n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.

*De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest*

*(of de gepeste of medeleerlingen komen het bij hem melden)*

*En vervolgens leveren stap 1 tm 4 geen positief resultaat op voor de gepeste*

De leerkracht neemt duidelijk een stelling in.

De straf is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn/haar gedrag:

## Consequenties

### Fase 1

- Door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt.
- Een of meerdere pauzes binnen blijven.
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.
- Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem.
- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

### Fase 2

- Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in het leerling-dossier en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

### Fase 3

- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

### Fase 4

- Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

### Fase 5

- In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

## Begeleiding van de gepeste leerling

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten.
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie, bijvoorbeeld je niet afzonderen.
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt.
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).
- Het gepeste kind niet overbeschermen, bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

## **Begeleiding van de pester**

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).
- Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden.
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest – belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt.
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de ‘stop-eerst-nadenken-houding’ of een andere manier van gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten? \*
- Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen ; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

\* Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie.
- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen).
- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt.
- Voortdurend met elkaar de competitie aangaan.
- Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt.

## **ADVIEZEN AAN DE OUDERS VAN ONZE SCHOOL**

### **Ouders van gepeste kinderen**

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

### **Ouders van pesters**

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed extra aandacht aan uw kind.

- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

### **Alle andere ouders**

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

### **Dit PESTPROTOCOL heeft als doel**

“ Alle kinderen mogen zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Leerkrachten en ouders uit de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit ANTI-PESTPROTOCOL.



## **Buiten spelen**

De vier belangrijkste regels voor het buitenspelen. Deze regels zijn in overleg gemaakt met alle kinderen van De Ark.

1. Je speelt met het materiaal waarvoor het bedoeld is
2. Niet schoppen/slaan/schelden (je hebt dus een witte pet op)
3. We sluiten niemand buiten tijdens het spelen
4. Als ik zeg STOP: Hou dan op!

Tijdens het speelkwartier en de overblijf wordt er met regelmaat zeer ruw met elkaar gespeeld. Steeds weer spreken we met elkaar af welke regels nodig zijn om wel leuk met elkaar te kunnen spelen. De regels van de Kanjertraining en het gebruik van 'Arktaal' vormen de rode draad. Daarnaast vragen wij hulp aan de kinderen: welke regels zijn nodig? Om op het plezierig buiten spelen en op het gedrag tijdens de overblijf beter te kunnen toezien gaan we over op het rode en blauwe kaartensysteem.

## **Speelkwartier**

Wanneer een kind zich tijdens het speelkwartier niet aan de afgesproken regels houdt, krijgt het van een van de leerkrachten een rode kaart.

Na het speelkwartier meldt het kind zich met de rode kaart bij de eigen leerkracht. De juf/meester noteert de kaart op een lijst. Zodra er 3 rode kaarten door een kind ontvangen zijn, is het gevolg dat hij/zij een week lang niet naar buiten mag in het speelkwartier. Op dat moment wordt er passend bij de ontwikkeling van het kind strafwerk gemaakt. De ouders worden hierover door de leerkracht ingelicht.

Om de maatregel op positieve wijze kracht bij te zetten kan de klas ook een beloning verdienen, bijvoorbeeld als de hele groep het goed doet kunnen zij buitenspel materiaal verdienen!

## **Overblijven**

Tijdens het overblijven worden blauwe kaarten uitgedeeld. Wanneer uw kind tussen twee vakantieperiodes in drie blauwe kaarten heeft gekregen, dan mag hij/zij een week niet overblijven en moet een andere oplossing gezocht worden. De directie meldt elke kaart per mail aan de ouders.

## **Wij spreken "Arktaal"**

- Wij noemen elkaar bij de voornaam.
- Wij kijken elkaar aan tijdens het gesprek en houden afstand.
- Wij spreken met respect tegen en over elkaar.
- We luisteren naar elkaar.
- Schelden heeft gevolgen.
- Geen Arktaal? .... Zeg er wat van!

## **Regels Kanjertraining**

- Niemand speelt de baas.
- Niemand doet zielig.
- We lachen elkaar niet uit.
- We helpen elkaar.
- We vertrouwen elkaar.

## **OOK pedagogische expertise groep**

OOK traint kinderen op scholen in het primair en voortgezet onderwijs op hun sociale ontwikkeling. Leerkrachten (onderwijs) en ouders (opvoeding) worden daar bij betrokken. Door de training worden de kinderen weerbaarder en socialer, wordt de sfeer op school positiever en veiliger, en krijgen de leerkrachten meer vaardigheden om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te bevorderen. OOK werkt met hele klassen (groepen), met kleine groepen en met individuele kinderen.

Groep 6 krijgt jaarlijks een groepstraining om het groepsgevoel en de zorg voor elkaar in de klas inzichtelijk te maken.

Ook stelt De Ark een ruimte beschikbaar aan de OOK pedagogische expertise groep voor kinderen die deelnemen aan de “vriendentraining”. Deze training is niet alleen bestemd voor kinderen van De Ark, maar ook voor kinderen van andere basisscholen in de omgeving.